ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Trhové Sviny

Školní 713, 374 01 Trhové Sviny

Naše šance

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše šance, s platností od 1. 9. 2007

Adresa školy:

Základní škola Trhové Sviny, Školní 713, 374 01 Trhové Sviny

Ředitel školy:

Mgr. Jiří Pavel

Zástupce ředitele:

Mgr. Jana Veselá (1. stupeň), Mgr. Jana Matoušková (2. stupeň)

Koordinátoři ŠVP:

Mgr. Hana Halešová
Mgr. Jana Vobrová – pro 1. stupeň

Kontakty:

telefon: +420 386 322 742
web: http://skoly.tsviny.cz
e-mail: zsts@zssviny.cz
IČO 00 581 658
IZO 000 581 658
REDIZO 600 057 372

Zřizovatel školy:

Město Trhové Sviny, okres České Budějovice
Žižkovo náměstí 32, Trhové Sviny
IČO 00245551

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2007

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 7. 6. 2007

Poznámka: Poslední úpravy (nové pojetí předmětu Informatika; Digitální kompetence) od 1. 9. 2023, schváleno Školskou radou 29.5. 2025

.....…..... ……..
Mgr. Jiří Pavel, ředitel školy

2. Charakteristika školy

Úvod

Základní škola v Trhových Svinech stejně jako ostatní školy v celé České republice plní funkci vzdělávací a výchovnou. Po roce 1989 se začal měnit pohled na naše školství. Začaly vznikat nové proudy s novými vzdělávacími programy. Proběhlo mnoho diskuzí na všech úrovních o tom, jak by mělo naše školství vypadat. V poslední době se diskuze o školství stále více zabývají hodnocením kvality školy a úrovně vzdělávacích programů, nutností změn v našem vzdělávacím systému, atmosférou výuky, komunikací školy s rodiči a celkovou změnou kultury školy.

Pochopitelně ani naše škola nemůže zůstat stranou těchto změn a tvářit se, že se jí netýkají. Proto je nezbytné neustále se přizpůsobovat stále rychleji se měnícím podmínkám závislým na celospolečenském dění.

Stručná historie školy

Škola byla od nepaměti jednotřídní, později dvoutřídní a v roce 1873 trojtřídní. Z té doby se datuje i první zápis v trhosvinenské školní kronice. Ve školním roce 1872-73 navštěvovalo školu 661 ž (331 Ch a 330 D) z osmi okolních vesnic. Na přelomu století vyvstala potřeba zřídit měšťanskou chlapeckou školu, neboť za vyšším vzděláním museli dojíždět chlapci do Českých Budějovic. Dne 11. 2. 1901 byla přeměněna usedlost „Hamburk“ v trojtřídní měšťanskou školu. Usedlost „Hamburk“ je známa tím, že se zde narodil r. 1972 Dr. Emil Hácha, který byl 30.11. 1938 zvolen presidentem Československé republiky. Ve školním roce 1912-13 začaly navštěvovat měšťanskou školu také dívky.

Na základě schválení zákona o jednotné škole je od 1. 9. 1948 sloučena obecná škola chlapecká a dívčí v jednu školu národní. Od 1.9.1953 je zřízena osmiletá střední škola, která měla 16 tříd 1. až 8. postupného ročníku. Od roku 1961 došlo k rozdělení na základní devíti-letou školu a střední všeobecně vzdělávací školu.

V současné době je škola třípavilonová s tělovýchovným areálem, se samostatnou budovou školních dílen a budovou školního stravování. Navštěvuje ji v současnosti celkem 665 žáků.

Úplnost a velikost školy

Naše škola je jedinou základní školou v Trhových Svinech. Leží na severozápadě města blízko hlavní silnice spojující naše město s Českými Budějovicemi. Zřizovatelem školy je město Trhové Sviny, které plní funkci obce s rozšířenou působností, a tudíž veškerá doprava z okolních obcí je směřována právě sem. Škola je úplná, plně organizovaná s kapacitou pro 720 žáků. V současné době ji navštěvuje 679 žáků. Na prvním stupni se vzdělává 406 žáků ve 17 třídách, na druhém stupni se vzdělává 273 žáků v 12 třídách. Ve škole pracuje trvale 82 zaměstnanců, z toho 44 učitelů, 9 vychovatelek 11 asistentek pedagoga, 9 správních zaměstnanců a 13 zaměstnanců školní jídelny.

Výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování se realizuje ve školní družině s kapacitou 270 žáků a ve školním klubu s kapacitou 180 žáků formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Školní družina má 9 oddělení, která navštěvuje v současné době 241 žáků. Při škole pracuje celá řada zájmových kroužků sdružených ve školním klubu (kroužky jazykové, estetické, společenské, přírodovědné, technické a sportovní).

Ke škole byla přiřazena od 1. 1. 1996 školní jídelna jako jeden právní subjekt s maximální kapacitou 800 obědů denně. V současné době ji navštěvuje plná kapacita strávníků ze ZŠ, z gymnázia, kteří si mohou zvolit jedno ze dvou jídel pomocí kreditní karty.

Při Základní škole v Trhových Svinech pracuje v pětičlenném zastoupení rada školy a rada rodičů, složená ze zástupců jednotlivých tříd. Zástupci rady školy i rady rodičů se scházejí dvakrát ročně. Na svých schůzkách se vyjadřují k činnosti školy.

Vybavení školy

Areál školy se skládá ze tří pavilonů, v nichž je celkem 33 tříd z toho 9 odborných učeben. Součástí školního areálu je pavilon pro tělesnou výchovu, pavilon pracovních činností a školní jídelna.

Prostory pro výuku jsou velmi dobré. Škola má světlé, čisté a esteticky upravené prostory, kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy, vše v souladu s hygienickými normami).

Na 1. stupni jsou to kmenové třídy s hracím koutkem vymezeným kobercem. Devíti velkých kmenových tříd využívá školní družina ke své činnosti v odpoledních hodinách.

Na 2. stupni žáci využívají rovněž kmenových tříd se zcela novým nábytkem a samostatných odborných učeben (Ch, Př, Fy, Nj, Vv, Hv, počítačovou učebnou pro 24 žáky, učebnu robotiky.....). Učebny jsou vybaveny moderní technikou (dataprojektorem, počítačem, interaktivní tabulí). K dispozici jsou 2 venkovní učebny.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu v areálu školy a městskou sportovní halu s optimálním vybavením. Kromě toho mají žáci možnost využívat hřiště vedle školy s umělým povrchem, tartanovou dráhou, prostorem pro skok do dálky a výšky, pro hod koulí apod.

Škola rovněž využívá malé, velké a multifunkční hřiště Spartaku Trhové Sviny. Sportovní areál využívají jak žáci, tak dospělí v odpoledních a večerních hodinách.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkových koutů na chodbách a respiriích a v letních měsících též 2 venkovní učebny a další prostory mezi pavilony. Součástí školy je i školní jídelna, ve které si žáci, studenti, zaměstnanci školy a cizí strávníci mohou vybrat pomocí kreditní karty jedno ze dvou nabídnutých jídel.

Učitelé jsou ve svých kabinetech a sborovnách vybaveni počítači, které jsou zapojeny do sítě a mají volný přístup na internet. Vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí jsou elektronickou cestou pravidelně informováni o zprávách z MŠMT, KÚ, ČŠI, Ped.centra, PPP, MěÚ a dalších institucí.

Materiální vybavení je dostatečné, přesto bychom rádi uvítali i větší finanční příspěvek z MŠMT k zajištění lepší technické vybavenosti učeben, kabinetů a k nákupu moderních učebních pomůcek.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Jak už vyplývá z názvu našeho ŠVP (Naše šance), chápeme obecné vzdělávací cíle a klíčové kompetence vycházející z RVP ZV jako možnost pozitivních změn v naší škole.
Kdo tedy dostává šanci (a jakou):

ŽÁCI

- dostanou takovou nabídku znalostí a dovedností, jež budou pro jejich praktické uplatnění důležitější než pouhé encyklopedické znalosti

- budou vedeni různými metodami výuky ke zkušenostem s týmovou prací, respektováním daných pravidel, ke vzájemné úctě, pomoci i sounáležitosti, k pochopení své jedinečnosti, ale i kolektivních zásad (školní řád, pravidla slušného chování, pravidla silničního provozu atd.)

- budou mít v (rámci možností naší školy) dostatečnou nabídku výuky cizích jazyků (s důrazem na anglický), což je pro život v EU nezbytné

- již při školní práci se seznámí s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií

- budou vedeni k získání různých kompetencí, bez nichž si jejich budoucí profesní život dnes již nelze představit

- různými formami (dotazníky, ankety, diskuse, mediální činnost) se budou moci vyjádřit k chodu školy, popř. navrhovat změny

UČITELÉ

- budou nejen formami a způsobem výuky, ale i soutěžemi, výlety, exkurzemi, sportovními akcemi, projekty i speciálními úkoly u žáků podporovat samostatné myšlení, zodpovědnost, chápání přírodních zákonitostí, mravní rozvoj, tvořivost a profesní orientaci

- na zřeteli budou mít především všestranný rozvoj osobnosti každého žáka

- mají možnost navázat na osvědčené tradice naší školy (skvěle fungující školní družina a školní klub, školní akademie a karneval, regionální sportovní hry a další akce)

- se snaží lépe reagovat na individualitu každého žáka (žáci nadaní intelektuálně, pohybově, hudebně…, žáci se zdravotním nebo sociálním handicapem)

RODIČE

- seznámením se se školním vzdělávacím plánem naší školy získají dokonalý přehled o možnostech a fungování školy

- dostanou možnost více se zapojit do chodu školy

- jsou pro školu jedním z partnerů, s nímž musíme být v neustálém kontaktu a s nímž chceme stále mít a podporovat vzájemnou komunikaci (individ. návštěvy, třídní schůzky, práce rady rodičů a školské rady)

Výchovné a vzdělávací strategie

… aneb co si pod jednotlivými klíčovými kompetencemi v naší škole představíme v první řadě:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k samostatné práci s různými zdroji informací
- motivujeme žáky k práci zadáváním zajímavých úkolů a tvořivou prací, v hodinách umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů
- povzbuzujeme v žácích radost z práce (učení) a ze splnění úkolu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáky vedeme ke kritickému myšlení a k diskusi o problému
- žáci se učí posoudit své znalosti a schopnosti v různých soutěžích, olympiádách a při řešení netradičních úloh
- zejména v projektové činnosti se žáci seznámí s plánováním, organizací, vyhotovením, prezentací a hodnocením své práce i práce celé skupiny
- poskytujeme základy prevence sociálně-patologických jevů (drogy, šikana)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracujeme s MŠ (ukázkové hodiny pro předškoláky, dárky k zápisu, společné malování)
- učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých, komunikovat se spolužáky, učiteli i dalšími dospělými
- soutěžemi a sportovními akcemi podporujeme komunikaci mezi našimi žáky navzájem i mezi naší a ostatními školami

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chceme v žácích vypěstovat pocit zodpovědnosti, spoluúčasti i radosti nad zadaným úkolem
- učíme žáky poskytnout pomoc a požádat o ni
- vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině
- při projektových dnech se žáci učí prezentovat svou práci
- formami práce a výuky se snažíme o utužování dobrých vztahů v kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a k úctě k našim tradicím
- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky
- formami práce umožňujeme žákům, aby posoudili a formovali své vlastnosti a rysy
- při seznamování žáků s jinými kulturami klademe důraz na prožitek
- prací ve školním parlamentu budujeme v žácích povědomí o občanských právech i povinnostech
- v rámci environmentální výchovy vedeme žáky k třídění odpadů a k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme sběr léčivých bylin a pomerančové kůry
- rozšiřujeme dětem oblast zájmů prostřednictvím kroužků školního klubu
- klademe důraz na propojenost školy se životem (exkurze)
- vedeme žáky k praktickému využití získaných informací
- pomáháme žákům s profesní orientací, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitálního vzdělávacího prostředí
- učíme žáky respektovat autorská práva a citovat zdroje
- formami práce směřujeme děti k využívání digitální technologie (k usnadnění a zefektivnění práce), k hledání, zpracování a vhodnému uložení dat a informací

Začlenění průřezových témat

Následující tabulka přináší přehledné informace o zapracování jednotlivých průřezových témat a jejich tématických okruhů do výuky v naší škole.
Z tabulky je dobře patrné, že během devítileté školní docházky budou různými formami a metodami pro žáky realizovány všechny tématické okruhy průřezových témat, a to na 1. stupni převážně integrací do vzdělávacího oboru, na stupni 2. pak zejména různými projekty.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	M Prv	M	M	M	M				
Sebepoznání sebepojetí						Branně-turistický den			
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena				Vv	Vzd				
Kreativita	Vv Pč	Vv Pč	Vv Pč	Vv Pč Tv	Vv,Pč Esv,Tv Inf, Sh				
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí						Akce školy (vánoční trh, akademie, divadelní předst. apod.)			

Mezilidské vztahy	Tv Prv	Tv	Tv	Tv	Tv Prv Sh				
Komunikace	Čj Hv	Čj Hv	Čj	Čj	Čj Lts Inf				
Kooperace a kompetice						Vánoční besídka Školní akademie			
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Prv Pč Lts				
Hodnoty, postoje, praktická etika						Projekty			

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Prv			Volby do školního parlamentu, práce školního parlamentu			
Občan, občanská společnost a stát					Inf				
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Hv	Aj, Nj Hv	Hv,Čj Inf, Sh	Projekty			
Objevujeme Evropu a svět					Prv				
Jsme Evropané									

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference						Projekty			
Lidské vztahy	M Pč	M Pč	M Pč	M Pč	M,Pč Pcm,Hv				
Etnický původ					Inf				
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Prv	Prv	Prv Vv	Prv Vv				
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč Prv	Pč	Pč				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Zachraň strom			
Vztah člověka k prostředí	M	M	M Prv	M Prv	M Pcm Vv				

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	OV Tvorba školního časopisu			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									

Fungování a vliv medií ve společnosti							
Tvorba mediálního sdělení						Tvorba školního časopisu	
Práce v realizačním týmu							

Charakteristika pedagogického sboru

Náš pedagogický sbor má přes 40 členů. Všichni jsou plni kvalifikovaní a řada z nich si své vzdělání dál doplňuje studiem na Jihočeské univerzitě nebo různými kurzy, zvláště pak jazykovými.

Všichni učitelé prošli kurzem základních uživatelských znalostí a téměř polovina ukončila modul školení poučených uživatelů (PC). Dále všichni absolvovali kurz první pomoci a proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech.

Ve škole pracuje výchovný poradce a poradce pro volbu povolání (Mgr. Helena Jarolímová), metodik primární prevence rizikového chování (Mgr. Irena Kleinová) i odborník na environmentální výchovu (Mgr. Hana Kocinová) a metodik ICT (Mgr. Petr Dvořák).

Díky mimoškolním aktivitám učitelů má naše škola své zástupce i v různých spolcích (ochotníci, hasiči, hudebníci) a v zastupitelstvech.
Na pedagogické činnosti se významně podílí i školní družina se třemi vychovatelkami a školní klub.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě je naše škola již několik let zapojena do projektu ZDRAVÉ ZUBY (1. stupeň).

Řada dalších projektů se vždy týká jednoho školního roku. Práci na projektu si žáci i učitelé nejčastěji ověřují na třídních projektových hodinách a také na celoškolních projektových dnech.

Pořádáme také školní akademii, maškarní ples, lyžařský kurz, exkurze pro třídní kolektivy a školní výlety. Všechny tyto projekty a akce významně pomáhají upevňovat třídní kolektiv, vztahy mezi učitelem a jeho žáky i mezi samotnými žáky z různých tříd nebo mezi pedagogy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče vnímá naše škola jako nejdůležitější partnery a naši spolupráci se snažíme neustále prohlubovat a zlepšovat. Setkáváme se nejen na třídních schůzkách a školních akcích, ale po vzájemné dohodě s vyučujícím mohou rodiče navštívit školu kdykoliv potřebují.

K činnostem školy se rodiče vyjadřují i prostřednictvím spolku rodičů (tvoří ji zástupci rodičů z jednotlivých tříd) a školské rady (skládá se ze zástupce rodičů zvoleného spolkem rodičů, ze zástupců školy a zastupitelstva města). Spolek rodičů i školská rada se schází dvakrát za školní rok.

Spolupráci s rodiči chceme dál rozvíjet a s pomocí školních akcí bychom rádi rodiče ještě více vtáhli a zapojili do chodu naší školy.

Velice úzce a velice dobře škola spolupracuje i s dalšími subjekty v našem městě;
zejména s městským úřadem, kulturním domem, gymnáziem, mateřskou školu a ZUŠ.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluze je v rámci školy nastavena tak, aby umožňovala osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci s autistickým spektrem (Aspergerův syndrom) a žáci sociálně znevýhodnění. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko -psychologická poradna nebo SPC, výchovný poradce školy, rodiče, případně další odborníci. IVP povoluje ředitel školy.

1.Vzdělávání žáků talentovaných, nadaných a se zájmem

Žáci budou vzděláváni v běžných třídách. Bude jim poskytována individuální péče v hodinách, případně mimo vyučování. Od učitelů bude vyžadována náročnější příprava. Budou žáky motivovat k rozšiřování základního učiva.
Umožní jim práci se vzdělávacími programy na počítači. V předmětech, které reprezentují nadání dítěte, zadávají individuální práci s naučnou literaturou a internetem. Připravují pro ně náročnější samostatné úkoly. Budou je pověřovat vedením a řízením skupin nebo projektů. Žáci se zapojí do soutěží, olympiád, budou reprezentovat školu. Své nadání mohou uplatnit na školní akademii, při pořádání besídek pro žáky naší školy,

ve školních rozhlasových relacích. Na žáky s uměleckým nadáním kladou učitelé vyšší nároky odpovídající jejich schopnostem. V hudební výchově např. doprovod na hudební nástroj, předzpívání apod.
Ve výtvarné výchově zadávají náročnější práce, používají složitější techniky, pověřují žáky výzdobou školy. Žáci mohou svůj talent dále rozvíjet i v ZUŠ Trhové Sviny, kde jsou otevřeny obory hudební, taneční i výtvarné. Školní klub v ZŠ Trhové Sviny má širokou nabídku kroužků, do jejichž práce se mohou zapojit žáci s jazykovým, technickým, uměleckým i pohybovým nadáním. Při vyhledávání sportovních talentů budeme i nadále spolupracovat s TJ Spartak Trhové Sviny s oddílem kopané, tenisu, stolního tenisu, gymnastiky, nohejbalu, volejbalu, lehké atletiky a dalšími.

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Tito žáci vyžadují od učitelů náročnější přípravu nejen na vyučování, ale i mimo ni.
Ve vyučování: Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka – např. diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávaní složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci …
Volitelná nabídka ve vyučování: Učební plán umožňuje, aby každý žák školy si od páté třídy volil povinně volitelné předměty, i na druhém stupni školy, od šesté třídy, si žák vybírá z pestré nabídky volitelných předmětů.
Školní a mimoškolní soutěže: Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.
Akce a aktivity školy: V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák od 4. ročníku možnost se podílet na činnosti školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí.

2. Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se poruchy projevují zpočátku hlavně v českém jazyce, je žákům s SPU nabídnuta individuální péče. Tato péče je dlouhodobě nabízena i žákům na II. stupni školy. Při práci s dětmi se SPU (specifické poruchy učení) se především zaměřujeme na nápravy percepčních a motorických oslabení u dětí – tj. především zrakové a sluchové rozlišování, paměť, koncentrace a pozornost. Využíváme individuální pomůcky, např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky ….

Z organizačních důvodů (každá skupina, žák, potřebuje něco jiného) se někdy místo učebnic používají pracovní listy, vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU.

Vzdělávání žáků s poruchami chování
Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace), proto na základě doporučení psychologa mohou být i oni vzděláváni podle IVP. Těmto žákům vyhovují časté změny činností, neustálé opakování a utřiďování učiva. Vzhledem k potřebě individuální péče v běžných třídách je potřebná úzká spolupráce rodičů, třídního učitele a jednotlivých vyučujících.

Někteří žáci s poruchami chování nebo učení pracují pod vedením pedagog. asistenta, který jim byl přidělen na základě doporučení PPP nebo SPC.

3.Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nezvýhodňujícího prostředí a žáků cizinců s jiným mateřským jazykem, než je český jazyk

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. Podobný problém mají žáci, kteří se nově přistěhovali do České republiky, bez znalosti/s nízkou znalostí českého jazyka. Oběma skupinám žáků se ve škole věnujeme v rámci individuální péče. Pro žáky, kteří nemají češtinu jako mateřský jazyk, je opět sestavován individuální vzdělávací plán. Tento plán je konzultován s rodiči žáka, případně i s PPP.

Učební plán základní školy 1. - 9.ročník

Vzdělávací program v 1. až 5.ročníku č.j. 200/2007 - Naše šance

1.stupeň 1.-5.roč. **2025 - 26**

Oblasti	RUP	ŠVP	Předmět	Roční k							z toho
	Min. čas. dotace			1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.		disp. hodin
Jazyk a jazyková komunikace	33	41	Český jazyk	8	7	6	6	6	33		
			a literatura								
			- disponibilní	1	2	2	2	1	8		8
	9	9	Cizí jazyk - Aj			3	3	3	9		
Matematika a jjejí aplikace	20	23	Matematika	4	4	4	4	4	20		
			- disponibilní		1	1	1		3		3
Informatika	2	2	Informatika				1	1	2		

Člověk a jeho svět	11	13	Prvouka	2	2	3	1	3	11		
			- disponibilní				2		2		2
Umění a kultura	12	13	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
			Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7		
			- disponibilní					1	1		1
Člověk a zdraví	10	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
Člověk a svět práce	5	5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		
Volitelné předměty (disponibilní čas. dotace)	16	2									
			Vop1					1	1		1
			Vop2					1	1		1
									11		

									8		
	118	118	**Týdenní hod. dotace**	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**		16
			Nepovinné předměty								
			(bez náboženství)								

Poznámky k učebnímu plánu (1.st)

- *Český jazyk* v 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na jazykovou, literární a slohovou výchovu. V 1. a 5. ročníku je předmět posílen o jednu vyučovací hodinu, ve 2., 3. a 4. ročníku je předmět o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.
- Z cizích jazyků nabízí *anglický jazyk*.
- *Matematika* je ve 2. - 4. ročníku posílena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována předměty *Prvouka* v 1. – 5. ročníku. Prvouka spojuje oblasti vlastivědy a přírodovědy, V 5. roč. je dotována jednou vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace. Posílení je určeno k realizaci projektů a exkurzí.
- *Výtvarná výchova* byla posílena v 5. ročníku jednou vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace.
- Volitelné předměty v 5. ročníku jsou dotovány dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.

Učební plán základní školy 1. - 9.ročník

Vzdělávací program v 6. až 9.ročníku č.j. 200/2007 - Naše šance

2.stupeň 6.- 9.roč. **2025 - 26**

Oblasti	RUP	ŠVP	Předmět	Název předmětu	Roční k							z toho disponibilní hodiny
	Min.časová dotace	Čas. dotace			Zkr.	6.	7.	8.	9.	6.- 9.		
Jazyk a jazyková komunikace	15	18	Český jazyk a literatura		Č	4	4	4	3	15		
			-disponibilní hod.			1	1	0	1	3		3
	12	12	Cizí jazyk		Aj	3	3	3	3	12		
										0		
	6	6	Další cizí jazyk		Nj/ Rj		2	2	2	6		
Matematika a jjejí aplikace	15	18	Matematika		M	3	4	4	4	15		
			- disponibilní hod.			1	0	1	1	3		3
Informatika	4	4	Informatika		Inf	1	1	1	1	4		

Člověk a společnost	10	13	Dějepis		D	2	1	2	2	7		
			- disponibilní hod.			1	1			2		2
			Výchova k občanství (Ov)		Ov	1	1	1		3		
			- disponibilní hod.						1	1		1
Člověk a příroda	20	24	Fyzika		F	1	2	1,5	1	5,5		
			Chemie		Ch			1,5	2	3,5		
			Ekologický přírodopis		Epř	2	2		1	5		
			a výchova ke zdraví					1	1	2		
			- disponibilní hod.					1		1		1
			Zeměpis		Z	2	2	1	1	6		
			- disponibilní hod.						1	1		1
Oblasti	**RUP**	**ŠVP**	**Předmět**	**Název předmětu**	**Roční k**							z toho disponibilní hodiny
	Min.časová dotace				**Zkr.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**6.- 9.**		
Umění a kultura	9	9	Hudební výchova		Hv	1	1	1		3		
			Výtvarná výchova		Vv	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví	10	8	Tělesná výchova		Tv	2	2	2	2	8		
Člověk a svět	3	4	Praktické činnosti		Pč	1		1	1	3		

práce												
			- disponibilní hod.			1				1		1
Průřezová témata	**P**											
VoP disponibilní hodiny	18	6	disponibilní hodiny			1	1	2	2	6		6
	122	**122**	**Týdenní hod. dotace**			**30**	**30**	**31**	**31**	**122**		**18**
			Nepovinné předměty									
			(bez náboženství)									

Poznámky k učebnímu plánu (2.st)

- Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* má časovou dotaci posílenou o tři disponibilní hodiny
- Vyučovací předmět *Matematika* má časovou dotaci posílenou o tři disponibilní hodiny
- Vyučovací předmět *Informatika* bude vyučován 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku
- Vyučovací předměty *Dějepis a Občanská výchova* ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* využívají disponibilní hodiny, a to tak, že 2 hod. připadají na dějepis a 1 hod. na občanskou výchovu, která je vyučována v každém ročníku.
  Některé výstupy učiva občanské výchovy související se zeměpisným učivem byly přesunuty do vyučovacího předmětu Zeměpis (viz. podrobněji v charakteristice vyučovacího předmětu Zeměpis)
- Vyučovací předmět *Ekologický přírodopis* integruje vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Z celkové časové dotace 8 hodin je 1 hodina disponibilní a 2 hodiny ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Jedna dispinibil. hodina připadá na výuku předmětu *Zeměpis*, a to v 9. roč.
- V oblastu *Člověk a svět práce* je předmět *Pracovní činnosti* s pomocí jedné disponibil. hodiny vyučován v 6., 8. a 9. ročníku
- *Volitelné předměty* jsou dotovány 6 disponibilními hodinami a jejich nabídka je každý školní rok obměňována.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ T. SVINY, ŠKOLNÍ 713

Školní vzdělávací program ŠD:

Je vytvořen jako součást ŠVP NAŠE ŠANCE pro ZŠ T. Sviny

Personální podmínky:

Počet oddělení:	9
Počet účastníků:	241
Vychovatelky ŠD:	9

Pět vychovatelek má vysokoškolské a ostatní střední odborné vzdělání. Každoročně je umožněno vedením školy rozšířit odbornost na různých specializovaných seminářích. Důležitá je i spolupráce vychovatelek s učitelkami I. stupně ZŠ.

Ekonomické podmínky:

Příspěvek na ŠD činí 150,- Kč za jeden kalendářní měsíc, bez ohledu na počet dní strávených v ŠD. Je hrazen z elektronické peněženky každého žáka zpětně, nejpozději však do 5. dne následujícího měsíce.

Docházka o hlavních prázdninách je hrazena samostatně. Sociálně slabším rodinám může být platba na základě potvrzení ze sociálního odboru prominuta. Prostředky jsou využity pro potřeby ZŠ (včetně ŠD).
Na celodružinové akce přispívá i spolek rodičů žáků ZŠ (např. Halloweenská párty, sportovní odpoledne, den dětí…). Částečně se sponzorsky podílí i podnikatelé ve městě.

Materiální podmínky ŠD:

ŠD má devět oddělení, které jsou umístěny ve třídách ZŠ. Každé oddělení je vybaveno počítači, interaktivní tabulí, některé i televizí, rádiem, videem a DVD přehrávačem.
Děti mají k dispozici knihy, hračky, hry a materiální vybavení na jednotlivé výchovy.
Nedílnou součástí každého oddělení je i koberec pro odpočinek i hry.

Formy a obsah práce:

Formy: Dobu pobytu ve školní družině mohou žáci využívat k rozvíjení vlastních zájmů a potřeb. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v různých formách:
Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou, kterou si každá vychovatelka určí podle věkové skupiny žáků.
Spontánní činnost – četba, poslechové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, rozhovory s dětmi, relaxace na koberci, spontánní činnost v ranní ŠD a v koncových odděleních
Odpočinková činnost – klidové hry, vycházky
Rekreační činnost - aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné, rukodělné, přírodovědné a vlastivědné činnosti
Zájmové činnosti – řízená kolektivní nebo individuální činnost podle plánů každého oddělení
Příprava na vyučování – prohlubování učiva formou didaktických her
Příležitostné akce – filmová představení, besedy, exkurze

Žáci mimořádně nadaní – ve výchově mimo vyučování jim bude umožněna individuální péče, možnost rozšiřovat jejich nadání, práce s počítačem (internetem) vzhledem k jejich zálibám a zájmům.
Umožnit jim zapojení do mimoškolních aktivit, kde mohou své schopnosti lépe rozvíjet.
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami –
-ze strany vychovatelek i žáků jim bude poskytována adekvátní podpora
vytvořen individuální vzdělávací program, který bude respektovat tempo a možnosti žáka s ohledem na jeho potřeby
-cílem všech je, aby se žáci se speciálními potřebami stali žáky respektovanými a aby jim byla přiznána stejná práva a povinnosti jako ostatním spolužákům.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Seznámení všech žáků s řádem školní družiny

- bezpečnost při hrách i zájmových činnostech ŠD
- dopravní výchova – bezpečnost chodce, chování účastníka silničního provozu
- individuální zvláštnosti a potřeby dětí
- odpočinek a relaxační činnosti po vyučování

- hygiena stolování, pitný režim
- otužování, upevňování a ochrana zdraví
- upevňování vztahů v kolektivu
- odstraňování negativních jevů v sociální oblasti

Časový plán

Veškeré zájmové aktivity vycházejí z celoročního plánu, který se postupně dle potřeby rozpracovává do plánů týdenních.
Základem pro týdenní plán je režim dne, kde se v intervalech střídají činnosti odpočinkové a zájmové, řízené a volné.

Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle pro děti:

- relaxace, odpočinek
- rozvoj schopností a dovedností
- možnost přípravy na vyučování a prohlubování učiva
- upevňování kolektivu
- rozvoj osobnosti
- preferování priorit

Cíle pro vychovatelky:

- upevňovat návyky, dovednosti
- celkový rozvoj dítěte
- bezpečnost vychovatelek a dětí
- zajištění vyrovnaného střídání odpočinkových a zájmových činností
- materiální zabezpečení každého oddělení
- prezentace práce dětí

Spolupráce s rodinou:

- řešit jednotlivé problémy žáků
- prezentovat práci vychovatelek

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
   Využití získaných vědomostí, jejich praktické využití a hledání vzájemných souvislostí.

2. Kompetence k řešení problémů
   Motivovat děti ke správnému řešení problémů, rozlišovat správná a chybná rozhodnutí.

3. Komunikativní kompetence
   Vést děti ke správné komunikaci, jak se spolužáky, tak i s dospělými osobami.

4. Sociální a interpersonální kompetence
   Žák se učí plánovat a samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá. Dokáže se prosadit i podřídit, a tak přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry v kolektivu.

5. Kompetence k trávení volného času
   Pomáhá žákům při orientaci v možnostech trávení volného času, rozvíjí jejich schopnosti v individuálních i skupinových činnostech.

6. Kompetence činnostní a občanské
   Učí se organizovat, plánovat a řídit, odhadují rizika svého chování a jednání. Přistupuje odpovědně ke svěřeným úkolům a povinnostem.

7. Kompetence digitální
   Inspirace do výuky. Dovednosti spojené s využitím ICT. Schopnost používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

U žáků se sociálními poruchami úzce spolupracujeme s rodiči, třídním učitelem, poradenským pracovištěm školy a využíváme poradenská zařízení. U žáků se zvláštními potřebami, tj. u žáků se speciálními poruchami/ u žáků zvláště nadaných respektujeme tempo a posilujeme jejich motivaci. Vzdělávání řešíme individuálně v rámci každého kroužku.

Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně ZŠ. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem. Přihláška obsahuje údaje potřebné pro přijetí dítěte do školní družiny. Každé oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků.. Předčasné ukončení docházky ve školní družině musí být odhlášeno písemně zákonným zástupcem dítěte.

Obsah vzdělání:

Navazuje na ŠVP ZŠ T. Sviny „Naše šance“ ŠD se nejvíce inspirovala kapitolou „člověk a jeho svět“, která je určena pro I. stupeň ZŠ.

Člověk a jeho svět:

1. Místo, kde žijeme
-Poznávání okolí, život v rodině, ve škole, ve městě nebo vesnici, kde žáci žijí
-Vycházky do okolí, orientace v terénu
-Seznamování s historií a tradicemi regionu
-Dopravní výchova, bezpečnost chodců

2. Lidé kolem nás
-vhodné chování a vystupování, slušná mluva, základy chování na společenských a kulturních akcích. Předcházení šikaně nejen ve škole, ale i mimo ni.

3. Lidé a čas
-dodržování režimu dne, učit děti správně rozvinout čas, využití volného času na pobyt v kroužku, s kamarády, v rodině.

4. Rozmanitost v přírodě
-pozorování přírody v jednotlivých ročních období, přírodovědné vycházky spojené s poznáváním okolní fauny a flóry. Péče o pokojové rostliny, ekologická výchova a ochrana životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví
-prevence a ochrana zdraví, otužování, péče o zdraví, předcházení úrazům, ošetření drobných poranění, důležitá telefonní čísla

Časový plán vzdělání

Strategie ŠVP šk. družiny je připravena na pětileté období. Specifikuje rozdílnost a náročnost podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti žáků. Pracujeme podle celoročního plánu, Plán ŠD zahrnuje průběžné činnosti a významné akce (měsíční plány jednotlivých ročníků) do kterých patří besedy, výlety, společenské a kulturní akce, besedy, výstavky prací žáků ŠD a spoluúčast na akcích pořádaných ZŠ.

Program školní družiny

září: kamarádi, máme se rádi, seznámení s kamarády

říjen: podzimní hrátky, Halloweenská párty, dýňový den

listopad: draci, nejsou jenom papíráci, drakiáda, výroba draků

prosinec: těšíme se na Vánoce
vánoční zvyky, koledy, trhy, posezení u stromečku

leden: zimní radovánky, stavění sněhuláků, koulování

únor: soutěže v bobování, stavění iglů, masopust, sv.Valentýn

březen: jaké bude jaro
příroda se probouzí, MDŽ - význam

duben: velikonoční malování, tvoření, tradice, nadílka

květen: první máj, den matek, výlet ŠD

červen: slavíme den dětí, na celém světě máme kamarády, šipkovaná
těšíme se na léto, prázdniny

Tematicky zaměřené měsíční plány:

Září: Seznámení s kamarády

• Zahajujeme nový školní rok

• Vítání nových žáků ve ŠD – poznávání a upevňování nového kolektivu

• Seznámení s organizací, režimem a prostory ŠD

• Stanovení pravidel ŠD a jejich dodržování

• Seznámení s řádem ŠD

• Vycházka do okolí školy – orientace v okolí školy, poučení o bezpečnosti během procházky

• Sebeobsluha, stolování, kontrola běžné hygieny – mytí rukou, zásady zdravé výživy

• Člověk a jeho zdraví (s odborníkem)

• Společná výzdoba školní družiny

Říjen: Halloween, podzimní hrátky, dýňový den

Poznáváme přírodu – poznávání přírodnin, upevňování si pravidel chování v přírodě, kladný vztah k přírodě, pobyt v přírodě

• Halloween – americký svátek, význam, oslava

• Sbírání a tvoření z přírodnin – výrobky a hry s přírodninami + dýňový den

• Hry se zvířecí tématikou

Listopad: drakiáda, výroba draků

• Drakiáda – výroba a pouštění draků

• Pohádky – čtení pohádek, pohádkové kvízy a soutěže

• Dramatická výchova – hraní krátkých pohádkových scének, loutkové divadlo

• Sv. Martin – pranostiky, povídání o Sv. Martinovi

• Hádanky – trénujeme hlavičky, zkoušíme vymýšlet vlastní hádanky

• Dušičky – dušičková výzdoba, vymýšlení a dramatické zpracování dušičkových příběhů, vycházka k hřbitovu

Prosinec: Advent

• Mikulášské rejdění

• Adventní čas – vyprávění o adventu, vánočních zvycích a tradicích

• Zpíváme a učíme se koledy

• Vánoční výzdoba družiny

Leden: Zimní radovánky

• Zážitky z Vánoc

• Zimní hry, dovádění na sněhu, stavby ze sněhu, sportovní vycházky

• Poznávání zimní přírody, stopy zvěře ve sněhu, tvoření se zimní tématikou

• Zimní výzdoba družiny

Únor: Masopust

• Zvyky a obyčeje masopustu

• Masopustní hry v maskách

• Masopustní výzdoba družiny

• Moje oblíbená kniha – povídání dětí o oblíbených knihách a knižních hrdinech,

výstava knih v družině, vlastní ilustrace knih

Březen: Až budu velký/á... , MDŽ, jaké bude jaro

• Význam každého povolání pro člověka a společnost, zajímavá povolání, úcta ke každému povolání

• Až budu velký/á, chci být... - kreslíme obrázky povolání

• MDŽ – co znamená, proč se slaví

• Jarní protažení těla – zdravotní procházky, pohybové hry na hřišti nebo v tělocvičně

Duben: Vítáme jaro, velikonoce, tradice

• Povídání o Velikonocích – tradice a zvyky

• Velikonoční tvoření, velikonoční výzdoba družiny

• Jarní úklid družiny – kompletace stavebnic a her, úklid hraček

• Vycházky do přírody – příroda se probouzí po zimním spánku

• Povídání, co se děje s přírodou a zvířátky na jaře, změny v přírodě

• Jarní hry na hřišti – skákání přes švihadlo, míčové hry

• Čarodějnice – pohybové hry s čarodějnickou tématikou, čarodějnický kvíz, práce s knihou Malá čarodějnice (O. Preussier)

Květen: Všechno v plném rozpuku, první máj, den matek

• Vycházky do přírody, sbírání bylin, pozorování rostlin, zvířat a změn v přírodě

• Moje rodina – vztahy v rodině k rodičům, sourozencům, prarodičům a dalším členům rodiny

• Jak bychom se k sobě měli v rodině vzájemně chovat?

• Den matek – výroba přáníček pro maminky

• Jarní písničky a básničky – zpěv a recitace, deklamace textů, první máj – povídání si

Červen: Prázdniny jsou za dveřmi, den dětí

• Dětský den – využití netradičních pomůcek při pohybových hrách

• První pomoc – jak ošetřit sebe nebo kamaráda, komu zranění říct, jak zavolat pomoc

• Modelové situace – na co si dát o prázdninách pozor, jak se v případě nenadálé
situace zachovat

• Výrobky na přání – tvoření na přání dětí

• Moje léto – výroba koláží zaměřená na prázdniny

<u>Podzimní období</u>

- tematické vycházky, poznávání okolí školy, města
- sběr přírodnin pro pracovně – technickou činnost
- rozvoj pohybových dovedností dětí

- práce s knihou, správná výslovnost, souvislé vyjadřování myšlenek
- upevňování znalostí z vyučování (využívat co nejvíce pohybu venku)
- rozvíjet estetické cítění dětí
- dbát na duševní hygienu, střídání jednotlivých zájmových činností
- procvičování známých písní, nácvik nových (využití kytary)
- návštěva knihovny, besedy o knize (motivace k vlastní četbě)
- základní bezpečnostní návyky při cestě do školy (ze školy)
- rozvoj motorických dovedností
- zabezpečení provozu ŠD o podzimních prázdninách

Zimní období

- pomocí didaktických her rozvíjet slovní zásobu
- seznamovat děti s lidovými tradicemi
- výroba přání a dárků k Vánocům
- příroda v zimě – ptáci, kteří u nás přezimují, dokrmování zvěře, zimní klid rostlin, stromů

- návštěva knihovny – správné zacházení s knihou, důležitost ilustrace v dětské knize
- didaktickými hrami rozvíjet učivo
- nácvik koled
- vánoční besídka
- práce s encyklopediemi a mapou, procvičování orientace na mapě
- dramatizace pohádek – rozvoj správné výslovnosti, seberealizace
- bruslení, sáňkování (klást důraz na bezpečnost dětí)
- cvičení při hudbě, rozvoj pohybových dovedností, hudebního cítění

Jarní období

- podporovat kladný vztah k přírodě, pozorovat změny na jaře
- hlasy ptáků, rostliny na jaře
- využití knih se zvířecími hrdiny
- návštěva knihovny, doporučení vhodné četby
- pobyt venku, otužování, péče o zdraví, správné oblékání

- procvičování správné výslovnosti, jazykolamy, básničky na procvičování jednotlivých hlásek
- využití netradičních technik
- uzlíková metoda – výroba náramků
- duševní hygiena – střídání zaměstnání s odpočinkem
- upevňování kamarádských vztahů v oddělení
- péče o pokojové rostliny, přesazování, přihnojování
- výroba velikonočních dekorací, péče o prostředí v ŠD

Letní období

- rozvoj slovní zásoby a fantazie dětí (využití besed vychovatelek s dětmi)
- ochrana přírody, čistota prostředí
- nácvik nových písní, využití prostřední
- podporovat postřeh a rychlost dětí, využití didaktických her
- denní pohyb venku, pohybové využití dětí
- dbát na výzdobu jednotlivých oddělení
- prezentovat výroby dětí
- vést děti k samostatnosti, vytvářet kolektivní cítění (nezištná pomoc kamarádům)
- vztahy ve škole, školní družině, rodině
- návštěva knihovny – četba na prázdniny
- doplnění pomůcek v ŠD
- zajištění provozu ŠD o prázdninách

Školní družina - KROUŽKY

Lego hry + Seva stavebnice

- Seznámení se stavebnicemi

- Stavění dle výběru jednotlivce

- Stavění ve skupinách či dvojicích

- Soutěže o nejlepší modely

- Vzájemné vyhodnocení

Tvořivá dílna

- Kroužek nejen pro tvořivé děti

- Vyrábění, tvoření, modelování, malování

- Rozvíjení kreativity

- Zkoušení různé výtvarné a řemeslné techniky

- Děti přicházejí s novými nápady

- Ruční práce (výroba šperků, drátování, barvení, navlékání, zdobení, barvení na sklo)

- Využití sádry, modelíny, lepidel

Badminton

- Pro zlepšení fyzické kondice

- Naučení se zručnosti, postřehu a rychlosti

- Různé soutěže, hry ve dvojicích i v týmech

- Naučit se držet raketu a nadhazovat košík

- Zajistit, aby se míček dostal na soupeřovu stranu

- Děti si osvojí základy a pravidla

- Herní strategie

Klub šikulka I. a II.

- Kroužek nejen pro tvořivé děti

- Vyrábění, tvoření, modelování, malování

- Rozvíjení kreativity

- Zkoušení různé výtvarné a řemeslné techniky

- Děti přicházejí s novými nápady

- Ruční práce (výroba šperků, drátování, barvení, navlékání, zdobení, barvení na sklo)

- Využití sádry, modelíny, lepidel

Veselé pohybové hry

- Pro všechny, kteří si rádi hrají a sportují

- Učení se základům míčových her

- Protahováni si celého těla

- Zlepšení obratnosti

- Hry plné soutěží ve skupinách i ve dvojicích

- Rozvíjení rychlosti, přesnosti, správný odhad vzdálenosti, práci s jednotlivými druhy míčů, postřeh

- Děti se mohou naučit spolupráci a kolektivnímu pojetí jednotlivých sportů

Aerobik

- Pro všechny, kteří rádi cvičí na hudbu

- Naučení se nových pohybových kreací

- Rozcvičení se v kolektivu s hudbou

- Zlepšení koordinace pohybu

- Protažení celého těla

Závěrečné hodnocení práce vychovatelek

Celoroční činnost školní družiny je hodnocena každoročně ve výroční zprávě.
Jednotlivá období hodnotí vedoucí vychovatelka na pracovních poradách, kde dochází i k řešení negativních jevů ve školní družině.

Bc. Jitka Bartáčková
Vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Trhové Sviny 26. 9. 2025

Mgr. Jiří Pavel
Ředitel ZŠ T. Sviny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍHO KLUBU PŘI ZŠ T. SVINY, ŠKOLNÍ 713

Školní vzdělávací program školního klubu

Je vytvořen jako součást ŠVP NAŠE ŠANCE pro ZŠ T. Sviny. Školní vzdělávací program vydává ředitel školy a zveřejní jej na přístupném místě, tj. v ředitelně školy. Školní vzdělávací program školního klubu je přístupný všem. ŠVP pro ŠK bude každoročně aktualizován (obměňující se nabídka kroužků).

1.Podmínky pro činnost ŠK

1.1.Materiální podmínky

Činnost školního klubu probíhá v předem určených a stanovených prostorech
(tělocvična, sportovní hala, hřiště TJ Spartak T. Sviny, hřiště Gymnázia T. Sviny, klubovna SDH T. Sviny, školní třídy). Prostory odpovídají požadavkům na bezpečnost, udržování pořádku a čistoty. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a zařízením potřebným k činnosti kroužků. Ve školních prostorech připojení na internet.

1.2. Personální podmínky

Někteří lektoři kroužků jsou zaměstnanci (pedagogové) školy. Ostatní lektoři (trenéři jednotlivých sportů, dobrovolní hasiči, členové rybářského svazu apod.) jsou externí pracovníci, kteří spolupracují se školou, utváří a organizují optimální podmínky pro pedagogickou péči o děti.

1.3. Ekonomické podmínky

Školní klub je součástí základní školy, která je příspěvkovou organizací. Výše úplaty je stanovena zřizovatelem školy takto:
600,- Kč/rok – jazykové kroužky
300,- Kč/rok – ostatní kroužky
Úplata může být prominuta za předpokladu, že zákonný zástupce doloží potvrzení příslušného sociálního odboru. Veškeré finanční prostředky jsou čerpány v plné míře a jejich čerpání a využívání je pravidelně kontrolováno ekonomem a ředitelem školy. Na materiální vybavení kroužků částečně přispívá i Spolek rodičů žáků ZŠ T. Sviny

1.4. Podmínky pro hygienu a bezpečí

Školní klub klade důraz na relaxaci a aktivní pohyb a dodržování bezpečnosti. Režim žáků ve školním klubu je uveden ve Vnitřním řádu školního klubu. Bezpečnost zajišťují dohlížející pedagogové a lektoři kroužků, kteří jsou řádně proškoleni a poučeni o bezpečnosti při práci s dětmi. Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně a řádně informováni o bezpečnosti práce, bezpečném chování a ochraně

před možnými úrazy. Lékárnička první pomoci je uložena v každé třídě využívaní šk. klubem, ve sborovně 1. stupně a na sekretariátě školy, v tělocvičně i sportovní hale.

1.5. Psychosociální podmínky

Školní klub vytváří klidné, inspirující a podnětné prostředí, které zajišťuje dětem pocit spokojenosti a bezpečí. Je zaměřen na všestranný rozvoj dětí, snaží se o rovnocenné postavení, podporuje individualitu dítěte, vytváří věkově přiměřené činnosti, učí děti povinnostem, chrání je před šikanou a násilím. Snaží se včas a dostatečně informovat žáky a jejich rodiče o činnostech a připravovaných akcí jednotlivých kroužků.

1.6. Životospráva a pitný režim

Svačinu a pitný režim obstarávají žákům zákonní zástupci z domova.

2. Charakteristika školního klubu

Školní klub je součástí Základní školy T. Sviny.
Kapacita školního klubu je 241 žáků. Činnost školního klubu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vychází z požadavků pedagogiky volného času a navazuje na vzdělávací program školy a spočívá v činnosti jednotlivých zájmových kroužků. Kroužky provozují svoji činnost v odpoledních hodinách (prostory – viz Materiální podmínky).

Školní klub navštěvují žáci přihlášení k docházce do daného kroužku. Z toho plyne i upravený školní režim ŠK, kde musí být každý žák přihlášen k docházce do konkrétního kroužku/několika kroužků.
Hlavní cíle školního klubu:

- výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle
- má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjí osobnostní a sociální kompetence
- pomáhá překonávat handicapy
- rozvíjí vědomosti, dovednosti a schopnosti
- rozvíjí tělesné zdatnosti při sportovních aktivitách

3. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin se činnost ŠK přerušuje. U zájmových kroužků si délku trvání, pravidelnost a místo schůzek určuje vedoucí zájmového kroužku.
Školní klub funguje formou jednotlivých kroužků, které vedou lektoři. Veškeré údaje o lektorech, délce a časovém plánu vzdělávání jsou obsaženy v plánu práce jednotlivých kroužků, které jsou v příloze školního vzdělávacího programu školního klubu. Školní klub navštěvují žáci I. a II. stupně ZŠ T. Sviny, okolních základních škol a studenti nižšího stupně víceletého Gymnázia T. Sviny. Konkrétní činnost kroužků je vždy upřesněna plánem lektora na příslušný školní rok. Zhodnocení činnosti se uskutečňuje dle požadavku vedení školy. Celkový souhrn je také obsažen ve Výroční zprávě školy. Evaluace bude součástí evaluační činnosti školy.

4. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání školního klubu jsou obsaženy a rozpracovány v plánu práce jednotlivých kroužků (viz příloha 1). Navazují také na cíle vzdělávání školy a školní družiny. K hlavním cílům volnočasových aktivit na naší škole patří především:

- nabízení různorodých činností s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- prevence sociálně patologických jevů
- podněcování žáků k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- vést žáky k otevřené komunikaci
- rozvoj ohleduplnosti a citlivosti k druhým lidem i k účinné a otevřené komunikaci
- upevňování kamarádství
- respektování a rozvíjení osobnosti člověka
- respektování druhých
- podporování aktivity (sportovní, jazykové, umělecké…)
- rozvoj a podpora nadání dětí

5. Organizace vzdělávání

5.1. Formy vzdělávání

Jedná se o výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, která se realizuje VÝHRADNĚ činností zájmových kroužků. Vyžaduje se zde písemné přihlášení. Činnost kroužků probíhá v týdenních intervalech, v různém časovém uspořádání podle náročnosti kroužku.

Ve školním roce 2025/26 pracují ve ŠK tyto kroužky:

Hasičský kroužek
Rybářský kroužek
Stolní tenis

Volejbal
Minivolejbal
Sportovní gymnastika (pokračující 1. - 3. roč.)
Sportovní gymnastika (pokračující 2. - 9. roč.)
Sportovní gymnastika (pokročilí)
Softball - žáci
Softball - kadeti
Myslivecký kroužek
T- Ball
Šachy
Hlasová výchova
Základy lyžování
Minivolejbal
Angličtina doučování
Angličtina začátečníci

5.2. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školním klubu je naplnění volného času dětí se zaměřením na různé oblasti, a to v zájmových kroužcích (obsah je rozpracován v plánu práce jednotlivých kroužků).

Činnosti ve školním klubu:

- rekreační činnosti – pohybové a sportovní aktivity – všesportovní příprava, softball, stolní tenis, sportovní gymnastika, T – Ball, volejbal, základy lyžování, minivolejbal,
- vzdělávací - šachy, hlasová výchova, angličtina
- oborové činnosti – rybářský a hasičský kroužek, myslivecký kroužek

Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají během celého školního roku. Jedná se o dlouhodobý proces, který se prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělání a v průběhu celého školního roku.

Kompetence k učení
V kroužcích vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, práci vždy dokončili, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí, uplatňovali je v praktických situacích i v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů
Žáky vedeme k tomu, aby si všímali dění okolo, snažili se řešit různé situace, užívali logické a matematické postupy, aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a aby započaté činnosti dokončovali.
Komunikativní kompetence
U žáků rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek i odpovědí vhodně formulovanými větami. Dále kultivujeme jejich komunikaci tak, aby ji zvládali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými.
Kompetence sociální a personální
Vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech. Je třeba, aby si uvědomili, že za sebe zodpovídají a že ponesou důsledky svých projevů. Dále je vedeme k ohleduplnosti, citlivosti, rozpoznávání nevhodného chování, nespravedlnosti, agresivity a šikany. Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dovednosti se prosadit i podřídit, přijmout kompromis a respektovat jiné. Usilujeme o to, aby byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
Kompetence občanské
Učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomovat si práva svá i druhých, chovat se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých.
Kompetence pracovní
Vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času, k dovednosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, k rozvíjení zájmů v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech a také k tomu, aby dokázali odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

5.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
U žáků se sociálními poruchami úzce spolupracujeme s rodiči, třídním učitelem, poradenským pracovištěm školy a využíváme poradenská zařízení. U žáků se zvláštními potřebami, tj. u žáků se speciálními poruchami/ u žáků zvláště nadaných respektujeme tempo a posilujeme jejich motivaci. Vzdělávání řešíme individuálně v rámci každého kroužku.

5.4. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost zájmových činností školního klubu je určena pro žáky prvního i druhého stupně ZŠ a žáky nižšího stupně gymnázia. Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky do zájmového kroužku. Přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem. Následuje zaplacení jednorázové úplaty. U žáků ZŠ T. Sviny je částka stržena z el. peněženky. Žáci, kteří nenavštěvují naší školu, zaplatí jednorázový poplatek při odevzdání přihlášky.

O zařazení účastníka do ŠK rozhoduje podle návrhu vedoucího kroužku ředitel školy. Přihláška obsahuje údaje potřebné pro přijetí dítěte do zájmové činnosti školního klubu, přijetí není nárokové. Kroužek je otevřen pouze za předpokladu, že bude k docházce přihlášeno nejméně 10 účastníků. U některých kroužků (šachy, hlasová výchova, angličtina doučování) může dojít k výjimce. Kroužky ŠK se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. Účastníci zájmových kroužků klubu jsou evidováni v záznamech o práci v zájmovém útvaru. Předčasné ukončení činnosti kroužku musí být ohlášeno písemně zákonným zástupcům dítěte. V případě písemného, odůvodněného odhlášení dítěte z kroužku v průběhu jeho činnosti může být účastníkovi jeho poplatek vrácen, a to pouze do konce daného kalendářního roku.

6. Evaluace

Evaluace práce školního klubu:

· každý lektor kroužku si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi

 výchovnou práci v zájmových kroužcích školního klubu hodnotí vedoucí školního klubu (dle potřeby, minimálně 3 kroužky za pololetí)

Hodnotící kritéria:

 podmínky pro činnost (uspořádání a vybavení prostředí)

 organizace činnosti (motivace, využití zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví)

 činnost lektora (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování atmosféry, rozmanitost činností atd.).

Hodnocení probíhá jedenkrát ročně ve výroční zprávě. V průběhu roku hodnotí činnost zájmových kroužků školního klubu vedoucí ŠK a ředitel školy (viz záznamy o hospitační činnosti).

Bc. Jitka Bartáčková
Vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Trhové Sviny 26. 9. 2025

Mgr. Jiří Pavel
Ředitel ZŠ T. Sviny

Příloha č. 1

Plán práce jednotlivých kroužků a jejich obsah

Hasičský kroužek

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámení s hasičským sportem
- Orientace v zásadách první pomoci a chování při mimořádných událostech
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zejména obratnost, rychlost, vytrvalost

Obsah činnosti:

-Požární ochrana, nácvik uzlů
-Nácvik štafet
-Azimut, lano, míčové hry
-Branný závod
-Plnění odznaku odbornosti
-Příprava na Plamen
-Úkoly na suchu, nácvik
-Posilování, tělesná příprava
-Soustředění žáků v Nakolicích

Rybářský kroužek

Výchovně vzdělávací cíle:

- Prohlubovat zájem dětí o rybářský sport, výchova ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně

Obsah činnosti:

-Druhy ryb, nauka o rybách
-Příprava na zkoušky

-Zkoušky nanečisto
-Praktická výuka, uzly
-Vyplňování povolenek
-Nahazování, rybolov
-Čistota životního prostředí, úklid revíru
-Závěrečné zkoušky
-Rybářské závody

Myslivecký kroužek

Výchovně vzdělávací cíle:

- Prohlubovat zájem dětí o myslivost, výchova ke kladnému vztahu ke zvěři, přírodě a její ochraně

Obsah činnosti:

- Snaha o sblížení žáků s přírodou a jejími živočichy
- Poznávání volně žijících zvířat a jejich stopy
- Seznámení se s povinnostmi každého myslivce
- Ochrana přírody
- Absolvování výletů do přírody
- Ukázka teorie i praxe pomocí interaktivní tabule

Stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností s technikou stolního tenisu
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zejména obratnost, rychlost, vytrvalost

Obsah činnosti:

-Seznámení se stolním tenisem
-Nacvičování základních úderů
-Cvičné zápasy
-Procvičování dvojhry, čtyřhry
-Posilování, běh
-Turnaje

Volejbal

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zejména obratnost, mrštnost, postřeh

Obsah činnosti:

- Pravidla volejbalu
- Podání (horem, spodem)
- Odbíjení obouruč (vrchem i spodem)
- Smeč, blokování
- Herní strategie
- Volejbal v ČR i ve světě
- Soutěže, turnaje

Mini volejbal

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, zejména obratnost, mrštnost, postřeh

Obsah činnosti:

- Pravidla volejbalu
- Podání (horem, spodem)
- Odbíjení obouruč (vrchem i spodem)
- Smeč, blokování
- Herní strategie
- Volejbal v ČR i ve světě
- Soutěže, turnaje

Všesportovní příprava

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, radost ze hry a vzájemné spolupráce, obratnost

Obsah činnosti:

-Závod rodičů s dětmi
-Příprava na jednotlivé disciplíny
-Závody přípravek
-Technické disciplíny
-Šplh, prostná cvičení
-Stojky, hvězdy, rondáty - nácvik, procvičování
-Jednoduché sestavy, nácvik
-Oddílový závod
-Opičí a překážkové dráhy

Sportovní gymnastika (začátečníci))

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností

- Osvojit si základní tělocvičné polohy a postoje
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, radost ze hry a vzájemné spolupráce, obratnost

Obsah činnosti:

-Prostná cvičení
-Cvičení se švihadly, procvičování přeskoků
-Posilovací cvičení
-Opičí dráha
-Trampolína, nácvik přemetů
-Přeskok, skrčka, přemet
-Hvězdy, rondáty
-Kruhový trénink
-Nácvik a procvičování sestav

Sportovní gymnastika (pokročilí)

Výchovně vzdělávací cíle:

- Osvojit si základní tělocvičné polohy a postoje
- Používat základní tělocvičné polohy a postoje
- Zvládnout obtížnější prvky s dopomocí při uplatnění svého fyzického fondu

Obsah činnosti:

-Průpravná cvičení, posilování
-Kruhy, průprava
-Akrobatické nácviky sestav
-Stojkové průpravy
-Posilovací průpravy - střídání tělocvičného náčiní
-Bradla sestavy, hrazda
-Procvičování seskoků
-Prostná cvičení
-Procvičování sestav

Softball – žáci

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play v kolektivním sportu
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, radost z pohybu, zdravý životní styl

Obsah činnosti:

-Práce s rukavicí
-Běh, posilování
-Atletická příprava
-Odpalování, chytání
-Běh, dovednosti, soutěže
-Zápasy, přátelská utkání
-Pálení na nadhoz
-Práce ve vnitřním poli
-Nadhoz, práce zadáka

Softball - kadeti

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play v kolektivním sportu
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, radost z pohybu, zdravý životní styl

Obsah činnosti:

-Míčové hry, cvičení, posilování
-Atletická průprava, medicimbal
-Aktivity s míčky, nadhoz
-Nadhoz, if, of, atletika
-Silová příprava, pálka

-Vnitřní pole, první meta
-Turnaje, přípravy na turnaje
-Běžecká příprava, posilování

T- Ball

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a pochopení pravidel
- Rozvíjet smysl pro fair play v kolektivním sportu
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, radost z pohybu, zdravý životní styl

Obsah činnosti:

-Pohybová cvičení, rozehřívání
-Zpracovávání míčů
-Pálení z nadhozu, hod na cíl
-Pálení ve screenu
-Vytrvalost, běh, koordinace
-Rychlost, běh na mety
-Postup běžců na metách
-Nácvik chytání příhozu
-Nácvik zpracování odpalu
-Beeball day 1. stupeň

Sportovní gymnastika

Výchovně vzdělávací cíle:

- Osvojit si základní tělocvičné polohy a postoje
- Používat základní tělocvičné polohy a postoje
- Zvládnout obtížnější prvky s dopomocí při uplatnění svého fyzického fondu

Obsah činnosti:

-Průpravná cvičení, posilování
-Kruhy, průprava

-Akrobatické nácviky sestav
-Stojkové průpravy
-Posilovací průpravy - střídání tělocvičného náčiní
-Bradla sestavy, hrazda
-Procvičování seskoků
-Prostná cvičení
-Procvičování sestav

Základy lyžování

Výchovně vzdělávací cíle:

- Osvojit si a naučit se základní lyžařské polohy a postoje
- Používat základní polohy a postoje
- Zvládnout obtížnější prvky s dopomocí při uplatnění svého fyzického fondu

Obsah činnosti:

-Pravidla lyžování
-Pohyb a znalost lyžování
-Držení těla
-Nácvik, jízda
-Strategie pro pokročilejší

Angličtina začátečníci

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj jazykových schopností
- Rozvíjet slovní zásobu
- Rozvíjet jazykové schopnosti a dovednosti, radost z jazyka a vzájemné spolupráce
- Schopnost práce v kolektivu

Obsah činnosti:

-Seznamování s jazykem
- Procvičování slovní zásoby
-Učení nejen mluvit, ale i myslet anglicky a naslouchat

Angličtina doučování

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj jazykových schopností
- Procvičování, opakování slovíček pomocí hry
- Snaha a pomoc dětem lépe se orientovat v cizím jazyce
- Schopnost práce v kolektivu

Obsah činnost:

- Rozvíjení kladného vztahu k angličtině
- Procvičování a rozšiřování učiva, opakování učiva z výuky
- Využití interaktivní tabule k výuce
- Učení formou her, písniček, malování
- Opakovací cvičení, slovní zásoba

Šachy

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj logického myšlení
- Osvojení si základních pravidel hry

Obsah činnosti:

-Pravidla šachu
-Pohyb a znalost šach. kamenů
-Maty na poslední řadě
-Zahájení

-Koncovky
-Účast turnajů v JČK
-Individuální příprava na MČR 2x hráči
-Strategie pro pokročilejší

Hlasová výchova

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj myšlení, mluvení
- Procvičování řeči
- Schopnost práce v kolektivu

Obsah činnosti:

-Zkoumání komunikační schopnosti
-Rozvíjení komunikační schopnosti
-Procvičování výslovnosti, hlásek
-Procvičování jazykové dovednosti
-Cvičení na procvičování paměti a řeči

Hodnocení činnosti kroužků:

Viz **Školní vzdělávací program školního klubu** (bod 7. Evaluac

Bc. Jitka Bartáčková
Vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK

Trhové Sviny 26. 9. 2025

Mgr. Jiří Pavel
Ředitel ZŠ T. Sviny

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.
Časová dotace: 1. a 2. ročník – 9 hodin týdně
3. a 4. ročník – 8 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně
Jsou v něm naplňovány výstupy vzdělávacího oboru český jazyk RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.
Český jazyk má mezi ostatními předměty stěžejní postavení. Osvojené dovednosti z tohoto předmětu umožňují žákům získávat poznatky ve všech dalších oborech.
Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách. Výuka je doplňována návštěvami knihoven, prací s knihou, vyhledáváním na internetu.
Zaměřili jsme se na rozvoj komunikativních dovedností.

Vyučovací předmět český jazyk velice úzce souvisí s ostatními předměty.

V předmětu se realizují **průřezová témata**: MV (kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu),VMEGS (Evropa a svět nás zajímá).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva
- učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel, jejich osvojování
- žáci jsou seznamováni s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíhaným učivem
- učitel učí žáky používat dovednosti z jazyka i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyvozování pravopisných pravidel
- vedeme žáky k nalézání chyb v textu, odůvodnění řešení
- žáci si vzájemně pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k neustálému rozšiřování slovní zásoby
- učitel pomáhá žákům porozumět literárnímu textu
- žáci se učí správně vyprávět, zvolit správnou stavbu vět

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci myšlenek
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učitel podporuje v žácích potřebu četby
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam našeho slovesného dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel pro čtení a psaní
- žáci jsou vedeni ke správnému plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů a termínů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií v rodině a ve škole
- přiměřeně svému věku žák používá interaktivní tabuli
- vedeme k dodržování správných návyků při práci s digitálními zařízeními
- některé úkoly a situace může žák řešit i za použití digitálních technologií
- využívání určených výukových aplikací při svém učení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: 1.
Jazyková výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- stavba slova, slabiky, hlásky, písmena, věty - poznávání písmen abecedy (malá, velká, psaná tištěná)		***- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***

Literární výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- výcvik čtení (čtení snadných slov a krátkých vět) - recitace básně či krátkého básnického textu		***- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizace jednoduchého textu - vyprávění pohádky nebo příběhu podle obrázkové předlohy - řešení hádanek, rozpočítadla, říkadla - poslech literárních textů pro děti - hodnocení vlastností postav z pohádky	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vv – doplnění textu obrázkem	***- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: 1.
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, ex kurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvčí a naslouchající, rozhovor, dialog - sdělování stručných informací, přání, vzkazů, omluv		***- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)		***- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelná a správná výslovnost, správné dýchání a tempo řeči		***- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu, sled vět v mluvené řeči	**OSV** – sociální rozvoj, komunikace	***- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržování správných hygienických návyků při psaní		***- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním***
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní jednoduchých vět, dodržování pořádku slov ve větě, úhledný písemný projev - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení – přepis, opis, diktát, dopis, adresa - úprava písemností – nadpis, odstavec		***- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: **1.**
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádek a povídek o dětech -spojování obsahu textu s ilustrací - dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování	**OSV** – osobnostní rozvoj - kreativita	***- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: 2.
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvčí a naslouchající, rozhovor, dialog - sdělování stručných informací, přání, vzkazů, omluv		***- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)		***- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelná a správná výslovnost, správné dýchání a tempo řeči		***- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu, sled vět v mluvené řeči	**OSV** – sociální rozvoj, komunikace	***- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržování správných hygienických návyků při psaní		***- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním***
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní jednoduchých vět, dodržování pořádku slov ve větě, úhledný písemný projev - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - dodržování jednotlivých tvarů písmen		***- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***

	- aplikační cvičení – přepis, opis, diktát, dopis, adresa - úprava písemností – nadpis, odstavec		
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádek a povídek o dětech - spojování obsahu textu s ilustrací - dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování	**OSV** – osobnostní rozvoj - kreativita	***- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: 2.
Jazyková výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- slovo, věta, rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - dvojhlásky		***- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov - slova opačného významu		***- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná***
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznámení s názvy slovních druhů		***- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - řadí slova podle abecedy	- ohebné a neohebné slovní druhy - poznávání podstatných jmen, sloves, předložek v textu; abeceda		- ***rozlišuje slovní druhy v základním***

			tvaru ***řadí slova podle abecedy***
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- krátké souvislé projevy		***- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves***
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- grafická podoba věty a souvětí, spojování a oddělování vět, užití nejfrekventovanějších spojek		***- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - psaní vět s náležitými znaménky - sestavování slov ve věty		***- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky***

- odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé hlásky na konci a uvnitř slov	Znělé a neznělé hlásky		***- odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé hlásky na konci a uvnitř slov***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: **2.**
Jazyková výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování	- procvičování pravopisu dle výstupu		***- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovaní předmět: Český jazyk
Ročník: 2.
Literární výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - přednes básní		***- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- poslech a četba poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - seznamování se základy literatury	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	***- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 3.
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		***-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***
-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva -jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník	**OSV**-komunikace	***-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***
-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů -zdvořilostní obraty -otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky	**OSV**-komunikace	***-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***
-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		***-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost***

- krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost -nácvik přiměřeného tempa řeči		***- krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***
-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování -požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky), uvítání návštěvy, rozloučení se -sdělování přání, pozdravů -mimojazykové prostředky řeči(mimika, gesta)	**OSV**-komunikace	***-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***
-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-souvislé jazykové projevy (popis jednoduchých předmětů a činností) -využívání jednoduché osnovy		***-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***
-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-dodržování základních hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		***-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***
-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-automatizace psacího pohybu -osobitý rukopis –plynulý, rychlý, úhledný projev -celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky -čtení a psaní římských číslic, užití v praxi – letopočty -odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		***-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev***
-píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-písemné sdělování přání a pozdravů -pohlednice, dopis		***-píše věcně i formálně správně***

	-plynulý a úhledný písemný projev		***jednoduchá sdělení***
-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-vypravování podle obrázků -spojování obsahu textu s ilustrací		***-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **3.**
Jazyková výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik, správné kladení přízvuku		***-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, slova nadřazená a podřazená v textu vyhledá slova příbuzná	-slova nadřazená, podřazená, souřadná -slova protikladná a souznačná -slova příbuzná -vyjmenovaná slova –pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i,í / y,ý po obojetných souhláskách		***- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, slova nadřazená a podřazená v textu vyhledá slova příbuzná***
-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-třídění slov -seznamování se s některými slovními druhy		***-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***

-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-ohebné a neohebné slovní druhy -poznávání a rozlišování slovních druhů		***-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru***
-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-souvislý mluvený projev -procvičování slovosledu -skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního -slovesa – určování osoby, čísla a času - časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím		***- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves***
-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-věta a souvětí -spojky a jejich funkce, další spojovací výrazy		***-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***
-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-druhy vět podle postoje mluvčího -výběr vhodných jazykových prostředků		***-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky***
-odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		***-odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě***

			– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **3.**
Literární výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku -hlasité čtení, předčítání -reprodukce textu -přednes básně nebo úryvku prózy		***-čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***
-vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-knížka, kterou máme rádi -hledáme podstatu příběhu a jeho smysl -charakterizujeme literární postavy -líčíme atmosféru příběhu -vyjadřujeme své postoje ke knize -myšlenky, které se nám líbí		***-vyjadřuje své pocity z přečteného textu***
-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-základy literatury: poezie (báseň, rým, sloka, verš, přirovnání, zosobnění) próza (pohádka, pověst, povídka, postava, děj, prostředí)		***-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***
-pracuje tvořivě s literárním textem	-vyprávění pohádky nebo povídky -přednes básně nebo úryvku prózy -dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem -místní, regionální pověsti -vlastní výtvarné ztvárnění přečteného		***-pracuje tvořivě s literárním textem***

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **4.**
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů -uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	***-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas***
-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova -pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	**MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	***-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***
-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-orientace v textu		***-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***
-reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-vystižení jádra sdělení -orientace v uměleckých a populárně-naučných textech (učebnice pro různé předměty)	**MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	***-reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta***
-vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-pravidla dialogu –zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování -telefonický rozhovor, mluvená zpráva na tel. záznamníku	**OSV** - komunikace	***-vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku***
-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-frázování, slovní a větný přízvuk, intonace		***-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru***

výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluva -spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		***- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **4.**
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-orientace v psaném textu -členění na odstavce -procvičování různých popisů (popis rostlin, zvířat, věcí) -psaní dopisu včetně adresy		***-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry***
-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-pravidla sestavování osnovy -tvoření nadpisu -vypravování - dodržování následnosti dějových složek -členění textu na odstavce		***-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 4.
Jazyková výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-porovnává významy slov	-slova jednoznačná a mnohoznačná -slova spisovná a nespisovná -slova citově zabarvená -slova opačná a souznačná		***- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***
-rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	-stavba slova – poznávání kořenu a rozlišování části předponové a příponové -rozlišování předpon a předložek		***-rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku***
-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určování slovních druhů -vzory podstatných jmen – skloňování podstatných jmen -infinitiv sloves -určité slovesné tvary – určování osoby, čísla a času sloves -časování sloves oznamovacího způsobu, určování slovesného způsobu v textu		***-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***
-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		***-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary***
-vyhledává základní skladební dvojici	-určování podmětu a přísudku		***-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní***

			skladební dvojici označuje základ věty
-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí	-stavba věty -rozlišování věty jednoduché a souvětí -spojování vět v souvětí spojovacími výrazy		***-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí***

-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-různé spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce)		***-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje***
-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-vyjmenovaná slova – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách		***-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách***

-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-shoda přísudku s podmětem – psaní i/y v příčestí minulém		***-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu***

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 4.
Literární výchova

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-vyjádření svých pocitů z četby -hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu -kterou knihu můžeme doporučit jiným		***-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***
-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje -vlastní tvorba na libovolné téma		***-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***
-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-druhy a žánry dětské literatury		***-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***
-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy -reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-poznáváme základy literatury: poezie – lyrika (píseň), epika; jednoduché pojmenování, rytmus básní próza – pověst, povídka; hlavní a vedlejší postavy -literární pojmy – přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie	-vystižení jádra sdělení -orientace v uměleckých a populárně-naučných textech (učebnice pro různé předměty) **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	***-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5.
Jazyková výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – odvozování předponami a příponami, části slova, souhláskové skupiny, zdvojené souhlásky, předpony s-z-, vz-		***-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***
-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	tvarosloví – sl. druhy, tvary slov, mluv. kategorie podst. jmen, druhy přídavných jmen – pravopis, mluv. kategorie sloves, podmiň. způsob, zájmena, číslovky		***-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***
-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	po celý rok v textu – spis. tvary slov v mluveném a psaném textu		***-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary***
-vyhledává zákl. skl. dvojici, v neúplné zákl. skl. dvojici označuje základ věty	skladba – zákl. větné členy, určování ZSD, podmět, přísudek slovesný		***-vyhledává zákl. skl. dvojici, v neúplné zákl. skl.***

-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, spojování vět		***dvojici označuje základ věty*** ***-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí***
-užívá vhodných spojovacích výrazů, obměňuje je -píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách -zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	spojovací výrazy, tvoření souvětí, interpunkce, přímá řeč vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách, slova příbuzná shoda – pravopis (i v několikanás., nevyjádř. podmětu)		***-užívá vhodných spojovacích výrazů, obměňuje je*** ***-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*** ***-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: **5.**
Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas -rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává -posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení -reprodukuje obsah sdělení, zapamatuje si podstatná fakta -vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku -rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	čte přiměřeně rychle a plynule, tiché čtení s porozuměním hledá klíčová slova, vnímá podrobnosti, hledá jejich význam v celku orientace v textu reprodukce textu, jádro sdělení, orientace v naučných textech správné vyjádření, dialog, mluvčí – posluchač, oslovení, zahájení a ukončení dialogu řešení konfliktů, porovnávání názorů členění vět, frázování, síla, barva hlasu, mimika, gesta spisovná a nespisovná slova v projevu členění textu na odstavce, vyprávění,	**MV** – interpretace vztahu	***-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*** ***-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*** ***-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*** ***-reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*** ***-vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na***

-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti -vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	orientace ve stavbě textu správné sestavení osnovy, členění příběhu, písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopisy vyprávění o knihách		***záznamníku*** ***-rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*** ***-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*** ***-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*** ***-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*** ***-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5.
Literární výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
	tel. a rozhlas. pořadech, lit. postavy a jejich postoje, ilustrace, různá vydání knih, divadelní představení		***-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***
-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. text na dané téma	reprodukce textu, podstatné – méně podstatné, klíčová slova, hl. myšlenka lit. díla, ukázky, veršovaná poezie, dětské časopisy, tvorba textu	**MV** – kritické čtení a vnímání	
-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dětská literatura, lidová slovesnost, umělecká literatura, lit. věcná	**VMEGS-**Evropa a svět nás zajímá	***-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***
-při jednoduchém rozboru lit. textů používá základní lit. pojmy	pojmy poezie – lyrika, epika, přenášení významu, próza – hl. postavy, čas, prostředí děje, lit. druhy a žánry – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, div. představení, herec, režisér, verš, rým		***-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy***

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívány jsou jednoduché říkanky, písně, dialogy a konverzace.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Proniká tak i do každodenního života dětí.
Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci 3 hodin týdně od 3. do 5. ročníku.

Časová dotace: 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.
Místo realizace: v kmenových učebnách, v učebnách VT.
Dělení na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovací předmět anglický jazyk je spjat s předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: MKV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- umožňujeme vyhledávání informací a na základě jejich pochopení efektivní využívání v procesu učení
- vedeme k poznávání smyslu a cíle učení a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení

- umožňujeme vnímat žákům jejich pokrok
- vedeme k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení problémů

- vybízíme k vzájemné spolupráci ve skupinách a uvědomování si zodpovědnosti

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme k porozumění různých typů textů a záznamů a k vhodnému reagování na ně

Kompetence sociální a personální
- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské
- vedeme k respektování jiných kulturních tradic a kulturního i historického dědictví
- vedeme k zvládání komunikace i ve vyhraněných situacích
- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní
- vedeme k organizování a plánování učení
- umožňujeme využívat cizojazyčné texty a slovníky
- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce
- zpracovávání a vyhodnocování získaných informací
- vedeme k respektování pravidel bezpečného chování při práci s digitálním zařízením
- žák využívá určené výukové aplikace při svém učení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjadřují souhlas a nesouhlas. Počítat do 10, udá svůj věk. Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. Pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku. Představí členy rodiny, užívá slovesný tvar mám. Vyjmenuje anglickou abecedu. Hláskují své jméno. Užívají slovesný tvar má, máme. Používá abecední slovník učebnic.	Učivo - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět**, jsou-li**	**MKV** – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami, spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Čj, Prv, M, Vv, Hv, Tv	***ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*** ***Žák*** ***- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*** ***- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*** ***- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***

	součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Konkrétní učivo: Hello. My ABC. Otázka, odpověď. Colours, Numbers 1-20, School Členy, tvary a velikosti Family, Birthday St.Valentine´s Day,Happy Easter Průběhový přítomný čas Dramatizace pohádky Interaktivní výukové materiály		***- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*** ***- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Získá základní slovní zásobu Rozumí jednoduchým pokynům Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka. Používá abecední slovník učebnice. Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy. Zná běžné části oblečení Formuluje otázky a odpovídá na ně. Pojmenuje běžné potraviny Písemně obměňuje krátké probrané texty. Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její	**VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy. **Čj, Prv, M, Tv, Vv, Hv**	***Očekávané výstupy – 2. období –*** - ***4. a 5. ročník*** ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** ***Žák*** ***- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** ***- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** ***MLUVENÍ*** ***Žák*** ***- se zapojí do jednoduchých rozhovorů***

	problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Konkrétní učivo:What′s your name? I′m. Složené tvary. To be. My family. Zájmena přivlastňovací a osobní. Who is this? What is this? Colour, zápor – It is not. Christmas Places, prepositions. Where are you from? Numbers 1-20, 20-100. To have. Clothes. Weather Zápor - haven′t got, hasn′t got. Otázka. Jídko. Do you like? Pets. Body. Sports and games Toys. Let′s. Hobbies. Jobs. Přivlastňovací pád. Ineraktivní výukové materiály,		***- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*** ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** ***Žák*** ***-- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***

	práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi		***-- rozumí jednoduchým krátkým textům*** ***z běžného života, zejména pokud má*** ***k dispozici vizuální oporu***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata Projekty, kurzy	Očekávané výstupy podle RVP
Používá základní slovní zásobu. Pozdraví při setkání a loučení. Představí sebe a druhé. Vyjádří souhlas, nesouhlas a radost Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty. Vyhledává odpovědi na otázky. Vyžádá jednoduchou informaci. Písemně obměňuje krátké texty. Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob. Používá abecední slovník učebnice.	What is he doing? Průběhový čas. Zápor průběhu. Otázka. Activities at home. London Weather and seasons Tomorrow – future Clothes, Colours There is, there are. Is there? Are there? Prepositions. Přítomný čas prostý + 3. osoba sloves Otázka + zápor. Dny v týdnu, části dne, datumy. Užití present simple, present continuous. I want to Illness Feelings, Shopping Ineraktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka	**VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá – zážitky, zkušenosti a rodinné příběhy, místa a události mající vztah k Evropě a světu. **Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv**	***PSANÍ*** ***Žák*** ***- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*** ***- vyplní osobní údaje do formuláře***

	pro práci s digitálními **technologiemi**		

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika se na 1. stupni vyučuje v 1. -5. ročníku a byla posílena jednou hodinou ,čerpanou z disponibilní časové dotace. V 1. a 5. ročníku se vyučují čtyři hodiny, ve 2.- 4. ročníku pět hodin týdně.

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1)*Číslo a početní operace* (žáci si rozšiřují schopnost a dovednost provádět matematické operace a využívají osvojených algoritmů)

2) *Závislosti, vztahy a práce s daty* (žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života, doplňují tabulky a schémata,orientují se v čase)

3) *Geometrie v rovině a prostoru* (žáci se orientují v rovině a prostoru, využívají získaných znalostí při řešení reálných situací)

4) *Nestandardní aplikační úlohy* (žáci řeší slovní úlohy z běžného života s uplatněním logického myšlení, kdy nelze užít obvyklých postupů a algoritmů školské matematiky)

Výuka probíhá v učebně. K učení se využívají různé formy práce a dostupné vyučovací pomůcky. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do řešení problémů a na uplatnění získaných poznatků v praktických situacích.

V tomto
předmětu jsou realizována **průřezová témata:** OSV, EV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k používání znaků a symbolů
- prováděním rozborů a zápisů při řešení slovních úloh rozvíjíme schopnost uvádět věci do souvislostí
- řešením problémových úloh podporujeme logické myšlení
- vedeme žáky k třídění informací na základě jejich pochopení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznávání problémů
- nabádáme ke korigování chybných řešení problémů
- vybízíme k odhadování výsledků, k volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- vedeme ke kritickému myšlení
- Podněcujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme k užívání matematického jazyka a symboliky
- nabádáme k přesnému a stručnému vyjadřování v logickém sledu
- nabízíme dostatek možností k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- vedeme k volbě různých postupů při řešení problému

Kompetence sociální a personální

- vedeme k práci ve skupině
- vytváříme podmínky pro práci v týmu
- zadáváním problémových úkolů vedeme k chápání potřeby spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu
- Podporujeme vzájemnou pomoc mezi žák

Kompetence občanské

- vedeme k ohleduplnosti a taktu při vzájemné spolupráci
- vybízíme k hodnocení své práce i práce ostatních
- vedeme k respektování názorů ostatních
- nabádáme k zodpovědnosti za společnou práci

Kompetence pracovní

- vytváříme příležitosti k práci s různými grafy, tabulkami a jinými formami záznamu
- vedeme ke správnému užití vybavení a pomůcek
- umožňujeme využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- motivujeme k plnění povinností a zadaných úkolů
- vybízíme k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- přiměřeně svému věku používá interaktivní tabuli
- rozpozná vhodné a nevhodné zacházení se školním digitálním zařízením
- řeší úkoly a situace, identifikuje problémy i za použití digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **1.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Počítá předměty v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem prvků Porovnává jejich množství Čte a porovnává čísla 0 – 20 Porovnává čísla 0-20 užívá znaménka >,<,= Orientuje se v číselné řadě do 20 Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu i s přechodem desítky Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 20 Slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více, (méně) v oboru do 20 Rozumí pojmům zvětšujeme a zmenšujeme Rozkládá čísla Počítá číselné řetězy Orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, vpředu, za) Rozeznává geometrické útvary –trojúhelník - obdélník - čtverec - kruh Rozezná geometrická tělesa – krychle - kvádr - válec - koule	Čísla 0 – 20 Sčítání a odčítání Orientace v prostoru Rovinné obrazce Tělesa	Tv – hry na procvičování čísel Vv – kreslení obrázků stejného druhu podle daného počtu Vv,Pč – znázornění slovních úloh **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění) **EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady) **MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů)	***- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*** ***- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*** ***- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** ***- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** ***- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **2.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Počítá předměty v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem prvků,porovnává jejich množství Čte a píše čísla 0 – 20 Porovnává čísla 0 – 20,užívá znaménka <,>,= Orientuje se v číselné řadě do 20 Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu i s přechodem desítky Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání 20 Slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více(méně) v oboru do 20 Rozumí pojmům zvětšujeme a zmenšujeme Rozkládá čísla Počítá číselné řetězy Násobí a dělí v oboru násobilek do 100 Řeší slovní úlohy na násobení a dělení Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více,n-krát méně Užívá pojmy činitel,činitel,součin,dělenec,dělitel,podíl Řeší příklady se závorkami	Čísla 0-20 Sčítání a odčítání Násobení a dělění	**OSV** – Rozvoj schopnosti Poznávání (řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění) **EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady)	***- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** ***- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** ***- popisuje jednoduché závislosti z praktického života***

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **2.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Rozlišuje mezi kreslením a rýsováním (čáry křivé,přímé, lomené) Užívá správných návyků při rýsování Vyznačuje bod,rýsuje přímku, rýsuje úsečku Měří, odhaduje a porovnává délku úsečky	Bod,úsečka	**MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) Vv, Pč – znázornění slovních úloh	***- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***
Používá základní jednotky délky – m, cm,dm,mm,km	Jednotky délky		
Rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Rovinné útvary a tělesa Pč - modelování		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Počítá předměty v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 a porovnává je	Čísla 0 – 1000	Vv, Pč – výroba papírových mincí a bankovek	***- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***
Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem násobku sta Písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla a provádí kontrolu zpaměti Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání	**OSV** – Rozvoj schopnosti Poznávání (řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění)	***- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** ***- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***
Zpaměti násobí dvojciferná čísla jednociferným mimo obor násobilek Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným typu n-krát více, n-krát méně Užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.) Popisuje jednoduché závislosti s využitím přímé úměrnosti	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem	**EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady)	***- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*** ***- popisuje jednoduché závislosti z praktického života***
Zaokrouhluje na desítky, sta, tisíce	Zaokrouhlování		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Orientuje se v čase, čte časové údaje (den, hodina minuta) Převádí jednotky času Rýsuje přímky a polopřímky Rýsuje úsečky dané délky s přesností na milimetry Označuje body, průsečík dvou přímek velkým tiskacím písmenem, přímku a kružnici malým psacím písmenem	Orientace v čase	**MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) Vv, Pč – znázornění slovních úloh	***- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času***
Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnici	Rovinné obrazce	Prv – denní režim, roční období	***- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***
Rýsuje trojúhelník podle daných stran, pozná rovnostranný trojúhelník.	Trojúhelník		
Sestrojí libovolnou kružnici, měří poloměr dané kružnice.	Kružnice	Prv - měření	
Převádí základní jednotky délky	Jednotky délky		
Určí obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran	Obvod		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **4.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Počítá do 1 000 000 po statisících Čte, píše a zobrazí na číselné ose Porovnává čísla do milionu a řeší příslušné nerovnice	Číselný obor do milionu	**OSV** – Rozvoj schopnosti Poznávání (řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění)	
Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce sta a desítky	Zaokrouhlování		***- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***
Písemné násobení dvojciferným činitelem a písemné dělení jednociferným dělitelem Pamětně násobí a dělí do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem	Násobení a dělení	**EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady)	***- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel***
Sčítá a odčítá do 1 000 000 Používá komutativnost a asociativnost sčítání (násobení) Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejméně dvě číslice různé od nuly	Sčítání a odčítání		***- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení***
Provádí odhady a kontroluje výsledky svých výpočtů			***- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***
Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnáván čísel, Provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n – krát více (méně)	Slovní úlohy		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **4.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Řeší slovní úlohy na dva početní výkony Provádí stručný zápis slovní úlohy Určí část celku, zapíše zlomkem.		Vv, Pč – výroba papírových mincí a bankovek	*-- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
Rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) Sestrojí rovnoběžnou přímku s danou přímkou Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Rovnoběžky, různoběžky,kolmice a kružnice	**MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů)	*- sestrojí rovnoběžky a kolmice*
Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem Sestrojí libovolný čtverec a obdélník		Vv, Pč – znázornění slovních úloh Čj – tvoření slovních úloh s danou tématikou	*- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
Sčítá a odčítá graficky úsečky Určí délku lomené čáry sečtením délek stran	Grafický součet a rozdíl úseček		*- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
Určí obvod mnohoúhelníku	Obvod	Prv - měření	*- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
Pozná souměrný tvar, určí osu souměrnosti (překládáním) Nakreslí souměrný tvar	Souměrnost		*- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností Zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Sčítá a odčítá z paměti i písemně přirozená čísla Písemně sčítá až čtyři přirozená čísla Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem Samostatně provádí kontrolu výpočtu Vyhledává, sbírá a třídí data Řeší jednoduché a složené slovní úlohy Čte a sestavuje jednoduché diagramy Sestrojí pravoúhlý trojúhelník Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Používá jednotky obsahu Modeluje krychli a kvádr ze sítě	Přirozená čísla do 1 000 000 Sčítání a odčítání do 1 000 000 Zlomky Písemné násobení a dělení Kontrola výpočtu Slovní úlohy Konstrukce trojúhelníku Obsah čtverce a obdélníka	**OSV** – Rozvoj schopnosti Poznávání (řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění) **EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady) **MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) Vv, Pč – znázornění slovních úloh Čj – tvoření slovních úloh s danou tématikou Pč - vytvoření modelu tělesa z papíru Prv -měření	***- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*** ***- vyhledává, sbírá a třídí data*** ***-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*** ***- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*** ***- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu***

Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce Řeší slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech Přečte a znázorní na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Čte a rozumí zápisu celého záporného čísla, znázorní ho na číselné ose.	Síť kvádru a krychle Obvod a obsah Nestandardní aplikační slovní úlohy Desetinná čísla Celá záporná čísla.		***- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*** ***- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*** ***- porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose***

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast *Informační a komunikační technologie* je realizována v předmětu *Informatika.* Předmět se na 1. stupni vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je tvořen třemi tematickými okruhy:
1) *Základy práce s počítačem* (žáci chápou a užívají pojmy z oblasti hardware, software a práce v síti)
2) *Vyhledávání informací a komunikace* (žáci vyhledávají potřebné informace pomocí internetu)
3) *Zpracování a využití informací* (žáci pracují s textem a obrázkem)

Výuka probíhá ve specializované učebně, která je vybavena moderní počítačovou technikou.
Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do práce s počítačem a na uplatnění získaných poznatků.

V tomto předmětu jsou realizována **průřezová témata:** OSV, MDV, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme k třídění informací
- vedeme ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh
- vedeme k vyhledávání různých způsobů řešení problému
- vedeme ke kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme k využití možnosti komunikace prostřednictvím elektronické pošty
- vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme k vzájemné pomoci při společné práci
- vedeme k účinné spolupráci ve skupině
- vedeme k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci

Kompetence občanské

- vedeme k respektování zákonů (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, …)
- vedeme k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní

- vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme k využívání získaných dovedností a znalostí v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- vedeme žáky učit se získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií
- učíme je volit si postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme k bezpečnému chování v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: **4.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze. Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emoji, kódy, hádanky	VV – obrázkové zkratky	
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text, obrázek	Přenos dat na dálku, šifry, hádanky, tvary, skládání obrazců	M – tvary a skládání obrazců Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně.	
Sestaví robota podle návodu, vytvoří program, oživí a otestuje jeho chování – najde chybu a opraví ji, pracuje se senzory, motory, umí používat jednoduché programy	**Robotická stavebnice** - sestavení programu a oživení robota - ovládání motoru a senzorů, klávesnice, myš	PČ – práce se stavebnicí	***- vyčte informace z daného modelu***
Uvede příklady využití dig. technologií v zaměstnáních, najde a spustí aplikaci, kterou využije k práci	**Práce s robotickými stavebnicemi a dalšími interaktivními pomůckami**		
Propojí digitální zařízení, uvede bezpečnostní rizika. Pamatuje si svá hesla a chrání si své účty a přihlašovací údaje, odhlašuje se z účtů	Emailová adresa – vytvoření, heslo, odhlášení, bezpečnost	Procvičení práce s myší	***-propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***
Pracuje s grafikou a fotografií, textem	**Používá ovladače, píše text na klávesnici**	Čj – psaní textu	***-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji***
Rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc dospělého	**Chybová hlášení, aktualizace apod.** Kontrola dospělé osoby, konzultace a diskuse nad problémem		***- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze. Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Pojmenuje digitální zařízení, se kterým pracuje, používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, edituje text, obrázek,	**Přehrávání zvuků a videí** Otevře soubor fotografie, obrázku, textu Edituje text		***- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***
Přehraje zvuk či video Pracuje se soubory, ukládá svou práci, používá klávesové zkratky	**Používá klávesové zkratky, otevírá soubory, ukládá soubory**		***-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat***

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze. Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Práce s textem, obrázky, tabulkami – doplňuje prvky, data, řeší problémy	Základní práce s tabulkami (rozvrh, výsledky, řazení dat, doplňování tabulky, kontrola dat)	M – orientace v tabulce	***-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***
Práce s programovacím jazykem – najde a opraví chyby, používá opakování, pracuje s programem a ovládá postavu/přístroj	Práce s příkazy, spojování, opakování příkazů. Pohyby, razítkování, opakovací algoritmy, vlastní bloky, kombinace procedur		***- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***
Systémy kolem nás	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, hledá souvislosti mezi prvky		***- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi***
V programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy/přístroje, najde chyby a opraví je, využívá opakování (vícenásobné opakování), správně umisťuje příkazy, kombinuje bloky, přečte zápis a vysvětlí jednotlivé kroky, hledá jednodušší řešení, využívá cíleně náhodu.	Kreslení čar Pevný i náhodný počet opakování Ladění a hledání chyb, tvoření vlastních bloků Změna vlastností postav/přístrojů pomocí příkazů, čtení programů		***- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***
Znázorní graficky vztahy mezi objekty, obrázkem znázorní jev a pomocí obrázkových modelů řeší zadané	Grafy, hledání cesty, schémata, obrázková schémata a modely	VV – obrázkové modely	***- pro vymezený problém zaznamenává do***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze. Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
problémy			***existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data***
V programovém jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav/přístrojů, najde chyby a opraví je, ovládá více postav pomocí zpráv	Souběžné reakce více postav/přístrojů, animace, práce s událostí, komunikace postav/přístrojů, čtení programů		***- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu***

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním, druhém, čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím a pátém ročníku tři hodiny týdně.

Obsahové vymezení

- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- pojmenovávání a pozorování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- seznamování s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vnímání společnosti a vztahů lidí mezi sebou
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a učení se jejich řešení
- všímání si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:

Člověk a jeho zdraví -základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě pochopení člověka jako živé bytosti.
Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, uvědomování si potřeby souladu a rovnováhy v přírodě.
Místo, kde žijeme - praktické poznávání místních a regionálních skutečností
Lidé kolem nás - seznámení se se základními právy a povinnostmi**, v**ytváření základů vhodného chování a jednání mezi lidmi.
Lidé a čas - orientace a chápání souvislostí mezi minulostí a současností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, v čem by v budoucím životě mohli uspět
- jsou vychováváni k péči o zdraví
- upevňují si preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel vede žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- ve spolupráci s učitelem provádí žáci pozorování a jednoduché pokusy, získané výsledky porovnávají a kriticky posuzují

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různé informační zdroje
- učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
- jsou vedeni k zodpovědnosti za své činy
- žáci se učí jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- učitel je vede k asertivní komunikaci
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- žáci si pomáhají a vzájemně si radí

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině

- učí je respektovat názory druhých
- učí je věcně argumentovat, efektivně spolupracovat na řešení problémů, zapojovat se do diskuse
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské
- učitel vede žáky k respektování pravidel a povinností ve škole i mimo školu
- učitel vytváří v dětech ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- žáci jsou motivováni k aktivní ochraně přírody
- žáci se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní
- žáci získávají základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky bezpečně a účinně používat různé materiály, nástroje a vybavení
- děti jsou vedeny k využívání znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální
- vedení žáků ke komunikaci se svými blízkými a učiteli pomocí alespoň jedné digitální technologie (např. Teams)
- přiměřeně svému věku používá žák digitální technologie
- seznámení s pravidly a riziky používání sociálních sítí – prevence kyberšikany
- ukládá si zajímavé odkazy a používá je

Průřezová témata realizovaná v předmětu Prvouka:

EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života
MKV - lidské vztahy
VDO - občanská společnost a škola
VMEGS - objevujeme Evropu a svět
OSV - rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **1.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
-orientuje se v okolí školy a ve škole -pojmenuje třídní učitelku a ředitele ZŠ Rozliší slušné a neslušné chování v průběhu vyučování i mimo něj Připraví si a uklidí pomůcky na vyučování Udržuje pořádek	Škola	**VDO** – Občanská společnost a škola (demokratické principy a vztahy ve škole) Vv – malba školy	***- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)***
Pohybuje se bezpečně po chodnících a přes komunikace Ovládá pro něho důležité značky Poradí si v situaci, kdy potřebuje pomoc Přiměřeně reaguje na pokyny dospělého za mimořádných situací hromadného ohrožení	Dopravní výchova	Vv – kresba dopravního hřiště	***- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí***
Zná roční období Popíše změny v přírodě Pozná některé volně rostoucí rostliny, rozlišuje stromy na listnaté a jehličnaté Zná ovocné stromy a jejich plody Rozliší domácí a hospodářská zvířata a pojmenuje jejich mláďata	Roční období Rostliny Živočichové	**EV** – Ekosystémy (význam lesů, vodních zdrojů, vliv člověka na přírodu) M – slovní úlohy se zvířaty	***- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **1.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze** **Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Umí se představit Řekne svou adresu a datum narození Dokáže vyprávět o domově Rozliší rodinné příslušníky	Rodina	**MKV** – Lidské vztahy (základní morální normy) Vv – kresba rodiny	***- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům***
Používá pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok Vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce Zná vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Čas	*Projekt - Vánoce ve třídě*	***- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***
Respektuje odlišnost osob (barva pleti, zdravotní postižení) Pojmenuje základní části lidského těla Umí se chovat u lékaře Popíše své potíže v případě nemoci Ví, jak se chovat v případě úrazu Ovládá osobní hygienu Rozliší zdravé a nezdravé potraviny	Lidské tělo Zdraví Výživa	**MKV** – Lidské vztahy (lidská solidarita) **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy *Projekt - Zdravé zuby*	***- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **2.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy. Podílí se na příjemné atmosféře ve třídě, toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky. Uvede svou adresu. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Dojde bezpečně do školy a zpět domů. Rozlišuje dopravní prostředky, značky a světelnou signalizaci. Začlení svou obec, pozoruje změny v okolí.	**Kde žijeme** Naše třída Naše škola, okolí školy Moje bydliště Můj domov Bezpečnost na chodníku a na silnici Moje vlast	Vycházka Hv - státní hymna Vv - státní vlajka	***- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*** ***- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*** ***- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***
Rozlišuje projevy života. Rozlišuje znaky neživé přírody. Vysvětlí význam vody, vzduchu, ohně. Uvědomuje si nebezpečí ohně, uvede telefonní číslo požárníků- 150. Poradí si v situacích hromadného ohrožení, reaguje na pokyny dospělých.	**Příroda** Živá příroda-rostliny a živočichové Neživá příroda Voda, vzduch, oheň, půda Chování v mimořádných situacích ohrožení života	**Pokusy**	***- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*** ***- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny***

			pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ***- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času*** ***- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***
Popisuje, pozoruje, porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Třídí přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v naší lokalitě.	**Roční období** Podzim Pole Zima Zahrada Jaro Les Léto Louka	**EV** Ekosystémy	***- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **2.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Rozlišuje příbuzenské vztahy. Ovládá základní pravidla slušného chování v rodině. Odvodí význam a potřebu různých povolání. Uplatňuje poznatky o sobě, rodině, o společnosti, o práci a zvycích lidí, porovnává minulost a současnost. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě nebezpečí požádá o pomoc.	**Rodina** Členové rodiny Pomoc v rodině Zaměstnání rodičů	Vv - Moje rodina	***- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*** ***- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;*** ***- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***
Dodržuje základní návyky hygieny. Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, vytváří si svůj způsob práce a odpočinku. Využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Rozlišuje nemoc - úraz.	Lidské tělo Co člověk potřebuje k životu Smyslová ústrojí Denní režim Osobní hygiena Nemoc, úraz a první pomoc U lékaře	Projekt - Zdravé zuby	***- na příkladech porovnává minulost a současnost*** ***- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **3.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Rozlišuje přírodniny živé a neživé, lidské výtvory, suroviny. Vysvětlí podmínky potřebné pro život. Popíše koloběh vody v přírodě a chápe její význam. Zná složení vzduchu a chápe význam čistoty ovzduší. Vysvětlí vznik půdy a její význam. Popisuje, pozoruje a rozlišuje vlastnosti a změny látek. Provádí elementární pokusy. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Chápe základní rozdělení živých organizmů. Podle společných znaků třídí rostliny, živočichy a houby. Pozná hlavní rozlišovací znaky. Popíše stavbu těla vybraných živočichů, rostlin a hub. Pozná nejznámější rostliny vyskytující se v obci a nejbližším okolí. Určí vybrané rostliny, živočichy a houby. Určí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby.	**Rozmanitost přírody** Živá a neživá příroda Životní podmínky Voda Vzduch Půda Vlastnosti a změny látek Vesmír Třídění živých organizmů	**EV**- základní podmínky života - ochrana biologických druhů. **EV**- základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje Jednoduché pokusy Vycházka Hv- písničky o zvířatech Vv- zvířata	***- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** ***- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru*** ***souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*** ***- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*** ***- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **3.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Poskytne první pomoc. Adekvátně reaguje na pokyny při mimořádných událostech. Poradí si v situacích hromadného ohrožení. Odmítá návykové látky a chápe jejich škodlivost.	Situace hromadného ohrožení Návykové látky a zdraví		***- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc***
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Je si vědom svých práv i povinností, uplatňuje asertivní chování. Popíše cestu do školy Orientuje se v místě svého bydliště a školy. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Má povědomí o základních údajích z historie a současnosti obce.	**Lidé kolem nás** Chování lidí **Místo, kde žijeme** Škola Domov Okolní krajina Obec - místní oblast	**VDO**- občanská společnost a škola: tvorba pravidel chování,demokratické **EV**- vztah člověka k prostředí:naše obec, prostředí a zdraví Vycházka	***- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **3.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Orientuje se v jednoduchém plánu obce. Vytvoří jednoduchý plán bydliště. Určí hlavní a vedlejší světové strany. Dokáže se podle světových stran orientovat v přírodě. Vyhledá jednotlivé údaje na mapách naší republiky. Ukáže sousední státy naší republiky a jejich hlavní města Zapojuje se do některých lidových a místních zvyků tradic.	Obec – okolní krajina, region	M - měřítko *Projekt – Moje obec*	***- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***
Čerpá z historie a poznává regionální památky. Pojmenuje některé kulturní i historické památky a rodáky. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Má přehled o práci lidí, o zvycích a soužití mezi lidmi. Vysvětlí význam svátků, podílí se výzdobě třídy.	**Lidé a čas** Minulost a současnost v našem životě Regionální památky Vánoce, Velikonoce	Čj - literatura historická, o regionu **Vv, Pč –** vánoční a velikonoční výzdoba	***- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: **4.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Pracuje s časovými údaji. Chápe dějiny jako časový sled událostí. Srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti. Vysvětlí proměny způsobu života lidí v různých etapách vývoje společnosti (pravěk, středověk) Vyjmenuje nejznámější vládnoucí rody na našem území a jejich nejvýznamnější představitele. K poznání minulosti využívá různých knih z knihoven a archívů. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. *5. červenec – Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje* *28. září – Den české státnosti* *6. cervenec – Den upálení mistra Jana Husa* Uplatňuje základní hygienické návyky. Chápe škodlivost návykových látek	**Lidé a čas** Dějiny jako časový sled událostí/kalendáře, letopočet,generace/ Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj	M - převody měny Čj - literatura **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů Čj - literatura *Exkurze – Buškův hamr* Vycházka - naučná stezka Návštěva kulturního představení Tvorba kultury pro ostatní – šk. akademie, vystoupení žáků ZUŠ **OSV**- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	***- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*** ***- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*** ***- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*** ***- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;***

Rozliší nebezpečí v okolí. Pozná některé dopravní značky.	Vznik českého státu, vláda Přemyslovců. Husitství, mistr Jan Hus **Člověk a jeho zdraví** Péče o zdraví Dopravní značky a dopravní situace		***vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***
Pracuje s mapou, zná některé značky, pojmenuje sousední státy. Určí světové strany Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vysvětlí pojem nadmořská výška, najde na mapě Evropy Českou republiku Najde na mapě ČR velké řeky, přehrady, jezera a rybníky. Zná pojem povodí, pramen, soutok, ústí Vyhledá na mapě pohoří ČR a jejich nejvyšší hory. Používá pojmy nížina, pahorkatina, vrchovina, pohoří. Pozná na mapě jednotlivé kraje a jejich krajská města. Ukáže hlavní město a pohovoří o něm. Najde na mapě a přiblíží ostatním významná místa ČR. Zná státní symboly ČR, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	**Místo, kde žijeme** Česká republika Práce s mapou Světové strany, směrová růžice Mapy a plány, čtení map, měřítko mapy, vysvětlivky mapy Vodstvo Horopis Správní uspořádání Města Demokratické zřízení Dějiny ČR	*Projekt - Města ČR* Vv – kresba Prahy *Exkurze* – hrad, zámek či muzeum Čj– čtení libovolné knihy o pravěku, „Staré pověsti české“ **EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl, třídění odpadů, ekologie)	***- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*** ***- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*** ***- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*** ***- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti***

Ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko. Zná jméno prezidenta ČR. Ví, co je to EU. Orientuje se ve svém regionu. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole	**Lidé kolem nás** Soužití lidí	**VMEGS** Evropa a svět nás zajímá Místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu Projekt: Poznáváme svůj kraj (města)	
Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Rozlišuje přírodu na živou a neživou, určí podmínky života na Zemi. Poznává přírodu a zprostředkovává své postřehy ostatním. Charakterizuje některá společenstva. Popíše tělo některých živočichů. Zná stavbu rostlinného těla, vysvětlí význam částí rostlin. Třídí organismy do známých skupin s využitím atlasu, zná pojem životní prostředí a ví, jak ho chránit Ví, jak předcházet nemocem a úrazům uplatňuje ohleduplné chování k sobě samému i k ostatním, poskytne první pomoc. Vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty, uvede příklady a možnosti využití. Chápe význam vody a čistoty ovzduší	Soužití lidí **Rozmanitost přírody** Život na Zemi, příroda živá a neživá Přírodní společenstva - les, louka, voda, okolí lidských obydlí, pole Stavba těla živočichů a rostlin Příroda živá, živočichové, rostliny Zdravověda Horniny a nerosty Ochrana životního prostředí	– Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, vliv člověka na krajinu) – Základní podmínky života (voda, ovzduší, ochrana přírodních zdrojů) Pokus – pěstování rostliny ve třídě **MKV** – Lidské vztahy (kulturní, náboženská a sociální tolerance, spolupráce a harmonický rozvoj osobnosti v kolektivu) **OSV** – Mezilidské vztahy (empatie, respekt, podpora, pomoc ve skupině)	***- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** ***- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, Exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Pracuje s časovými údaji. Chápe dějiny jako časový sled událostí. Srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti. Vysvětlí proměny způsobu života lidí v různých etapách. *28. říjen – Den vzniku samostatného československého státu* *8. květen – Den vítězství* *27. leden – Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti* *5. květen – Květnové povstání českého lidu* *10. červen – Vyhlazení obce Lidice* *11. listopad – Den válečných veteránů* *17. listopadu – Den boje za svobodu a demokracii* *16. leden – Den památky Jana Palacha*	**Lidé a čas** Dějiny jako časový sled událostí/kalendáře, letopočet,generace/ Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 1. světová válka, odpor proti Rakousku-Uhersku, konec války a vznik Ceskoslovenské republiky 2. světová válka a osvobození Ceskoslovenska, poválečný vývoj Vláda Komunistické strany, Pražské jaro, okupace Československa, Sametová revoluce	M - převody měny Vycházka - naučná stezka Čj - literatura **OSV**- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů Čj - literatura *Exkurze – Buškův hamr* Návštěva kulturního představení Tvorba kultury pro ostatní – šk. akademie, vystoupení žáků ZUŠ	***- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*** ***- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik***

		OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
27. červen – Den památky obětí komunistického režimu *1. leden – Den obnovy samostatného českého státu* *12. březen – Den přístupu Ceské republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)* *28. březen – Den narození Jana Amose Komenského* *7. duben – den vzdělanosti* *8. březen – Mezinárodní den žen* *1. květen – Svátek práce* Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. Uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce. Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad. Rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi. Bezpečně přechází vozovku (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, mezi zaparkovanými vozidly). Bezpečně cestuje autem, zná význam autosedačky a poutání. Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola. Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.	Rozpad společného státu Čechů a Slováků Mezinárodní organizace NATO a EU J. A. Komenský – učitel národů Marie Terezie, vzdělávání v různých etapách vývoje společnosti **Dopravní výchova, chodec a cyklista** Dopravní značky a situace Pravidla silničního provozu Jízdní kolo Bezpečnost chodce a cyklisty	Pč – dopravní značky	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Jako cyklista správně používá reflexní doplňky. Uvádí symboly našeho státu, chápe jejich význam. Pojmenuje prvního a současného prezidenta. Chápe polohu států EU k ČR. Vyjmenuje kontinenty. Orientuje se na mapě. Ukáže na mapě státy EU. Vyhledá na mapě nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a jezera Evropy. Zná hlavní města vybraných evropských států. Stručně charakterizuje státy sousedící s naší republikou. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest. Vyhledá nejznámější evropská přímořská letoviska, pojmenuje nejznámější evropské památky a turisticky atraktivní místa – čerpá z vlastních zkušeností a dalších dostupných možností(encyklopedie, internet, ..) Porovnává způsob života v jiných zemích a v ČR.	**Místo, kde žijeme** Naše vlast – součást společenstva evropských států **Evropa a svět** Kontinenty Evropské státy, EU Mapy obecně zeměpisné a tematické Cestování po Evropě Život dětí v evropských zemích, tradice a zvyky jiných národů Evropy	Čj- práce s tiskem Vv- vlajka ČR Hv- hymna ČR Prv- prezident E. Hácha Čj- literární zpracování **VMEGS**- objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů *Projekt- Zážitky z cest* Pč- dárek pro seniory **OSV**- mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci	***- vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*** ***- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Určí a zařadí některé rostliny a živočichy do biologického systému. Vysvětlí pojmy potravní řetězec a pyramida, najde vhodné příklady. Shrnuje poznatky o rovnováze v přírodě, analyzuje důsledky jejího porušení. Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. Chápe pojmy podnebí, počasí. Objasní odpovědnost lidí vůči přírodě. Respektuje pravidla chování v přírodě, v CHKO. Porovnává prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, uvede příklady. Vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Chápe základy lidské reprodukce.	**Rozmanitost přírody** Rozmanité podmínky života na Zemi Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Podnebné pásy Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období **Člověk a jeho zdraví** Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	**EV**- ekosystémy: umělý ekosystém kulturní krajina moře, tropický deštný prales Vv- ekosystémy Čj- literatura **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv negativních reklam *Projekt - Lidské tělo*	***- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*** ***- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*** ***- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života*** ***- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Osvojuje si preventivní návyky ochrany zdraví. Plánuje svůj volný čas. Uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, užívání drog, gamblerství. Dovede jednat podle zásad první pomoci. Uplatnuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Vnímá změny ve společenském a přírodním prostředí. Uvědomuje si některé problémy související s technikou a jejím používáním. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí. Uplatňuje zásady bezpečnosti používání elektrických spotřebičů.	Péče o zdraví, výživa Návykové látky a zdraví Poskytnutí první pomoci Situace hromadného ohrožení **Lidé kolem nás** Člověk a technika Osobní bezpečí Právo a spravedlnost Základní lidská práva Práva dítěte Právní ochrana občanů a majetku Vlastnictví		***- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*** ***- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** ***- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*** ***- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze** **Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Rozpozná ve svém okolí jednání, která se už nemohou tolerovat. Porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá účelně peníze v běžných situacích. Vysvětlí používání eura. Uplatňuje správné chování ve vztazích mezi lidmi, v rodině, v obci. Poukáže na problémy ve společenském prostředí, navrhne možnosti zlepšení. Uplatňuje prvky kulturního chování.	Soužití lidí Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce		***- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*** ***- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*** ***- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost **–** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost **–** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby,poznávání žánrů, stylů, podob a seznámení s epizodami ze života vybraných skladatelů

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo hudební učebně s využíváním audiotechniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- **průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, VMEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie, symboliky a znaků
- žák kriticky hodnotí výsledky svého snažení

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákovi rytmizovat jednoduché texty a improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- žák řadí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- využíváme snadno ovladatelné, akustické i elektronické hudební nástroje
- analýza hudebních ukázek
- řešení úkolů a situací za použití interaktivní tabule
- vyhledávání doporučených zdrojů

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze** **Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Na základě svých intonačních dispozic zpívá jednoduché písně, opakuje jednoduché melodické motivy, aplikuje základní pravidla hlasové hygieny dle pokynů učitele. Dle svých dispozic žák přesně realizuje rytmické motivy buď hrou na tělo nebo na jednoduché nástroje. Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo a dynamiku. Rozlišuje výšku, délku, barvu tónu a jeho sílu. Seznámí se s jednoduchými hudebními formami.	**<u>Vokální činnosti:</u>** Hra na ozvěnu, pěvecká hlasová rozcvička, hlasová hygiena, melodizace slov, zpěv jednoduchých písní (lidových, umělých) **<u>Instrumentální činnosti:</u>** Hra na tělo, hra na jednoduché rytmické nástroje Orfova instrumentáře **<u>Hudebně pohybové činnosti:</u>** Pohybové vyjádření hudby (taneční kroky a pohybové improvizace) **<u>Poslechové činnosti:</u>** Kvalita tónů, hudba vokální a instrumentální, ukolébavka, pochod	Tv-taneční kroky Vv-malbou, kresbou vyjádření pocitů z hudby Čj-hlasové rozcvičky, říkadla, hlasová hygiena Prv-historický kontext vzniku lidových písní **OSV**-Komunikace-řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání	***-zpívá v jednohlase*** ***- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty*** ***-reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*** ***- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze** **Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Podle svých dispozic zpívá žák s využitím jednotlivých výrazových prostředků písně ve 2 a 3 čtvrťovém taktu. Žák dokáže správně nasadit a používat hlavový tón. Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. Žák aplikuje naučené dovednosti k realizaci tanečních her se zpěvem. Žák rozezná podle barvy jednoduché hudební nástroje. Pozná zda jde o vokální, instrumentální hudbu či hudbu a capella.	**<u>Vokální činnosti:</u>** Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, deklamace tónů) Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, - kánon - písně ve 2/4 a 3/4 taktu - nota jako graf. znak pro tón **<u>Instrumentální činnosti:</u>** Reprodukce motivů hra na jednoduché hudební nástroje (vokální a rytmický kánon) instrumentální hry **<u>Hudebně pohybové činnosti:</u>** Taneční hry se zpěvem, inspirace s využitím tanečních kroků **<u>Poslechové činnosti:</u>** Poslech vokální a instrumentální hudby,hudby a capella Poslech jednotlivých hudebních nástrojů	**OSV**-Komunikace-řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení empatického a aktivního naslouchání Tv-taneční hry se zpěvem, taneční kroky Vv-výtvarné vyjádření vnímané hudby Čj-hlasová hygiena Prv-historické a zeměpisné pozadí vzniku lidových písní	***-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*** ***-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Využívá a rozvíjí dovednosti z předchozích ročníků při pěveckých a mluvních projevech. Používá notu jako grafický znak pro tón a orientuje se v notovém zápisu. V rámci svých možností rytmizuje a melodizuje jednoduché texty s využitím jednoduchých doprovodných hudebních nástrojů. Rozezná rozdíl mezi hodnotami taktů a pohybově je ztvárňuje. Rozpozná klasickou a moderní hudbu. Rozlišuje tóniny dur a moll	**<u>Vokální činnosti:</u>** Dýchání v pauze a mezi frázemi Vzestupný a sestupný charakter melodie Písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu Seznámení s notovou osnovou a notou celou, celá a půlová pomlka **<u>Instrumentální činnosti:</u>** Instrumentální hry s doplňováním a obměňováním 4 taktové fráze Rozeznání durového a mollového akordu **<u>Hudebně pohybové činnosti:</u>** Dvoudobá chůze a tanec podle hudby na místě, vpřed i vzad. **<u>Poslechové činnosti:</u>** Nejméně 4 poslechové skladby s rozeznáním dur a moll tóniny. Rocková hudba.	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Vv - výtvarné vyjádření hudby Tv - pohybové vyjádření hudby Čj - texty lidových a umělých písní, hlasová hygiena Prv - historické a geografické prostředí vzniku klasické a moderní hudby	***- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu*** ***- využívá získané pěvecké dovednosti*** ***- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not***

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty,exkurze** **Poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Na základě svých intonačních a rytmických dispozic zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně v různých tóninách, přičemž využívá získané pěvecké dovednosti. Podle svých schopností realizuje pomocí rytmických nástrojů jednoduchou melodii či píseň podle notového zápisu. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Patřičným způsobem provede jednoduchou předehru, mezihru, dohru. Podle znějící hudby rozpozná tempové dynamické, rytmické, melodické a harmonické změny. Ztvárňuje hudbu s využitím tanečních kroků. Podle svých možností vytváří pohybové improvizace. Při poslechu jednotlivých hudebních ukázek se orientuje v hudebních stylech, žánrech a formách. Rozezná v proudu hudby jednotlivé hudební nástroje.	**<u>Vokální činnosti:</u>** Prodlužování výdechu a vázání tónu Průprava dvojhlasu, lidové a umělé písně, délky not a pomlk **<u>Instrumentální činnosti:</u>** Polka, rytmus, hudební forma, předehra, mezihra, dohra, hra na jednoduché rytmické hudební nástroje **<u>Hudebně pohybové činnosti:</u>** Taneční kroky podle stylů vybírané formy Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru **<u>Poslechové činnosti:</u>** Hudební formy, styly a žánry, hudební nástroje a jejich rozlišování; Epizody ze života skladatelů	**VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá- - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, příběhy a zážitky mající vztah k Evropě a světu Tv- polka, taneční kroky,orientace v prostoru Vv - výtvarné vyjádření hudby - kresba, malba nebo modelování hudebních nástrojů Čj - práce s hlasem -artikulační rozcvičky Prv-hudební styly a historické prostředí -život hudebních skladatelů a doba, ve které žili	***- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu*** ***- využívá získané pěvecké dovednosti*** ***- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*** ***- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*** ***- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Dle svých intonačních a rytmických dispozic zpívá přesně v jednohlase či dvojhlase v různých tóninách, přičemž využívá získané pěvecké dovednosti s aplikací střídavého dechu.(Zpaměti i z notového zápisu) Dokáže vzhledem ke svým možnostem doprovodit na jednoduché melodické a rytmické nástroje jednotlivé písně. Provádí elementární hudební improvizace. Aplikuje získané zkušenosti při srovnávání různých stylů hudby. Zhodnocuje hudebně výrazové prostředky.	**<u>Vokální činnosti:</u>** Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících Střídavý dech, hudební intervaly Zpěv ČESKÉ HYMNY (okolnosti vzniku) **<u>Instrumentální činnosti:</u>** Hra na jednoduché melodické a rytmické nástroje Doprovod písní , předvětí a závětí **<u>Hudebně pohybové činnosti:</u>** Emocionální vyjádření různých druhů hudby Lidový a společenský tanec, taktování **<u>Poslechové činnosti:</u>** Hudba 20. století Polyfonní a homofonní hudba, tvořivé hud. hry	**VMEGS-** -Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy,místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě, naši sousedé v Evropě **MKV**-Lidské vztahy (hymna), vztahy mezi kulturami,obohacování kultur, uplatňování principu slušného chování,tolerance, empatie, právo všech lidí podílet se na spolupráci Tv -pohybové vyjádření hudby, lidové tance Vv -výtvarné vyjádření hudby, tvar hudebních nástrojů Prv - historický kontext vzniku vybraných hudebních skladeb Čj-hlasová a artikulační cvičení, dechová cvičení	***- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*** ***- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*** ***- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace***

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata:** OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- umožňujeme a využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- vybízíme žáky k vyjadřování svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření
-

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- umožňujeme žákům kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vytváříme situace umožňující přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- umožňujeme využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- umožňujeme pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace k tvořivé práci ve skupině
- vybízíme žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- užívání samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- nabízíme dostatek příležitostí k chápání a respektování životního prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k vlastní tvorbě a spolupráci (kolaboraci) prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme k respektu k autorství a autorským právům
- porovnávání různé interpretace obrazného vyjádření

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami - učí se organizovat práci - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - rozlišuje barvy, tvary a struktury - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky - učí se pozorovat přírodu a své okolí - zkouší míchat barvy - zná barvy základní a jejich vlastnosti - objevuje možnosti hry s linií a s barvou - zobrazuje tvary a funkce věcí	Témata: Techniky výtvarného vyjádření skutečnosti. Výtvarné umění a životní prostředí (ilustrace) Práce dekorativní a prostorové	**OSV**- kreativita (rozvoj tvořivosti, vlastních originálních přístupů) Hv, Čj – čtení (v hodinách VV)	***-rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ*** ***- vnímá události různými smysly a vyjadřuje je***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- žák ztvárňuje vlastní prožitky a představy - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy a předmětů v různém prostředí - zvládá ředění a míchání barev - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar - aktivně pracuje s ilustrací - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Témata: Výtvarné vyjádření skutečnosti. Výtvarné umění a životní prostředí. Práce dekorativní a prostorové.	**OSV**- kreativita (rozvoj tvořivosti, vlastních originálních přístupů) Hv, Čj – čtení (v hodinách VV)	- ***v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky - seznamuje se s proporcemi lidské postavy - využívá různé druhy linie - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) - nalézá a zapojuje do komunikace obsah práce, kterou samostatně vytvořil či upravil	Témata: Techniky výtvarného vyjádření skutečnosti. Výtvarné umění a životní prostředí. Práce dekorativní a prostorové.	**OSV-** kreativita (rozvoj tvořivosti, vlastních originálních přístupů) Hv, Čj – čtení (v hodinách VV)	- ***interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;*** ***odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností***

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze**	**Očekávané výstupy podle RVP**
- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů a knih…. - pozná barvy základní a podvojné - výtvarně vyjádří proporce lidské postavy - pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše - poznává výtvarné možnosti linie a využívá ji - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) - pozná díla některých dětských ilustrátorů - rozlišuje některé aspekty kultury odívání a bydlení - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Témata: Techniky výtvarného vyjádření skutečnosti. Výtvarné umění a životní prostředí (ilustrace) Práce dekorativní a prostorové	**OSV** – psychohygiena (rozvoj pozitivního naladění, zvládání stresových situací) **OSV**- kreativita (schopnost realizovat nápady a představy) **EV** - ekosystémy Hv, Čj – čtení (v hodinách VV)	***- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů*** ***- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*** ***- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze**	**Očekávané výstupy podle RVP**
- žák nalézá na základě zrakového vnímání vhodné prostředky pro vznik výtvarné práce - pro vyjádření pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky výtvarného umění - obsah své výtvarné práce zapojuje do komunikace v sociálních vztazích - rozvíjí svou fantazii a představivost - prohloubí si znalosti získané doposud - rozeznává grafické techniky - komunikuje o obsahu svých děl - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - zvládne obtížnější práce s linií - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji informace	Témata: Techniky výtvarného vyjádření skutečnosti. Výtvarné umění a životní prostředí (ilustrace) Práce dekorativní a prostorové	**OSV** – psychohygiena (rozvoj pozitivního naladění, zvládání stresových situací) **OSV**- kreativita (schopnost realizovat nápady a představy) **EV** – ekosystémy **EV** – vztah člověka k prostředí Hv, Čj – čtení (v hodinách VV)	***- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** ***- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;*** ***pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy*** ***- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. -5. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

1.-2. ročník – elementární pohybové dovednosti, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, důraz na prožitek a na zvládnutí základních pokynů k osvojované činnosti

3.-5. ročník – rozvoj nových pohybových dovedností, nárůst zájmu o pohybové aktivity, výrazný podíl zdravotně zaměřených činností, spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Organizace:

- je převážně vyučováno v tematických blocích,
-tematické celky vyžadující materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, bruslení, tance, lyžování, turistika, pobyt v přírodě, na hřišti, v terénu) jsou do výuky řazeny ve formě soustředěné výuky, kurzů nebo v jiných organizačních formách ((viz konkrétní učivo)
-pro upevnění pohybových dovedností je možná nabídka i jiných forem pohybových činností (kroužky, pohybově rekreační přestávky, cvičení v hodinách jiných předmětů, volitelné a nepovinné předměty, celodenní pohybové programy)

Předmětem prolínají **tato průřezová témata** – OSV, MKV, EV

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní, spokojený a smysluplný život.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, etika, právo – neboli mezipředmětové vztahy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- osvojení nových pohybových dovedností, kultivace projevu, správné držení těla
- orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví
- zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění sportovní či jiné pohybové činnosti
- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- měřením sportovních výkonů vedeme k jejich porovnávání a zaznamenávání
- motivujeme ke sledování sportovních aktualit

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k dodržování zásad bezpečného chování
- rozvíjíme schopnost rozlišení vhodného a nevhodného prostředí pro sport
- vedeme k výběru vhodné taktiky při sportovních hrách

Kompetence komunikativní
- vedeme k pohotové reakci na smluvené povely, gesta a signály
- vedeme ke spolupráci při týmových hrách
- vytváříme příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
- podněcujeme k jednání v duchu fair play
- vedeme k utváření příjemné atmosféry při sportovních činnostech
- vhodnou volbou sportovních aktivit umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské
- vedeme k respektování individuálních schopností spolužáků (vztah k tělesně a zdravotně postiženým)
- podněcujeme k poskytnutí účinné pomoci podle svých možností

Kompetence pracovní
- vedeme k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti
- vedeme k bezpečnému a správnému užívání sportovního nářadí a náčiní
- vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální
- v případě potřeby žáci řeší úkoly za použití digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1. – 3.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka -vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne -různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení) -význam přípravy organismu před cvičením		***- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*** ***- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*** ***- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením***
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení (gymnastika, atletika, průpravná cvičení)	GYMNASTIKA – vhodné oblečení, gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení -akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul, průprava pro kotoul vzad, kotoul vzad, kotoul vpřed a jeho modifikace -přeskok – nácvik odrazu z trampolínky na sníženou švédskou bednu, průpravná		***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***

	cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku -hrazda – cvičení na kruzích jako průprava pro cviky na hrazdě, ručkování ve visu -kladinka – chůze s dopomocí i bez dopomoci ATLETIKA – vhodné oblečení pro atletické činnosti; průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti; startovní povely -běh – běžecká abeceda - rychlý běh na 20 až 60 m - běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) - základy nízkého a polovysokého startu -skok – skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm) - spojení rozběhu s odrazem - postupně, dle možností žáků, odraz z břevna -hod – hod míčkem z místa - hod z chůze, hod z rozběhu		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1. – 3.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; jedná v duchu fair play	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami (kruhy, žíněnky atd.) i bez pomůcek -netradiční pohybové hry a aktivity -sportovní hry (vybíjená, florbal, kopaná)	**OSV** – mezilidské vztahy	***- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích***
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu -první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci -bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech -osobní hygiena při různých pohybových aktivitách -hygiena při dalších pohybových aktivitách (plavání, turistika, bruslení)		***- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu		***- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***
Seznamuje se se základy sportovních her	-základní sportovní hry -držení míče jednoruč a obouruč -manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) -základní přihrávky rukou a nohou		
Poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám (turistika a pobyt v přírodě)	-způsob pohybu v terénu, chování v přírodě -oblečení pro turistiku, obsah batohu -základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě -stravování a pití na turistické akci -orientace v přírodě dle úkazů, aplikace znalostí o rostlinách, zvířatech -elementární ochrana přírody -chůze v terénu do 10 km -aplikace pohybových her v přírodním prostředí -základní dovednosti spojené s tábořením (stavba stanu, příprava pokrmu, rozdělávání ohně) -ošetření drobných poranění v improvizovaných podmínkách		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1. – 3.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Adaptuje se na vodní prostředí a zvládá podle individuálních předpokladů základní plavecké dovednosti	-základní hygiena při plaveckém výcviku -zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu -průpravná cvičení na suchu -průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností -jeden plavecký způsob (dle schopností žáků)		

Od školního roku 2019/2020:

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Podle individuálních předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti	- Základní hygiena při výcviku bruslení - Zásady bezpečnosti při bruslení - Průpravná cvičení - Osvojení základních bruslařských dovedností	Kurz bruslení	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti (gymnastika, atletika, průpravná cvičení)	-význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost -význam přípravy organismu před cvičením -vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti -osobní hygiena při různých pohybových aktivitách GYMNASTIKA – základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) -akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, akrobat. kombinace -přeskok – roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu nebo švédskou bednu našíř odrazem z můstku, trampolínky -hrazda – kombinace cviků -kruhy – cvičení na kruzích -kladinka – chůze bez dopomoci, obměny chůze	**OSV** - kreativita	***- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*** ***- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*** ***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her***

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
	ATLETIKA – základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů; průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -běh – běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu) - běh v terénu až do 15 min - nízký start na povel i z bloků, polovysoký start -skok – skok do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - skok do výšky z krátkého rozběhu - rozměření rozběhu -hod – hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem		
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu -správné držení těla při práci, v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. -příprava organismu pro různé pohybové činnosti -konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení -základní technika jednotlivých cviků -podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy -základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity atd.)		***- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*** ***- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením***

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
	-cvičení - protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová, kompenzační, pro správné držení těla v různých polohách, vyrovnávací (korektivní), psychomotorická, motivační, tvořivá, napodobivá, pro „každý den“	**OSV**- kreativita	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti -osobní hygiena při různých pohybových aktivitách -bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény) -základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu -vhodné oblečení a obuv pro pohybové činnosti -bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičeb. prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) -ošetření větších poranění		***- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*** ***- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením***
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-měření a posuzování pohybových dovedností a výkonů -rozvoj dovednosti prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu		***- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti***

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-zásady jednání a chování při TV a sportu – fair play chování, olympijské ideály a symboly	**OSV** – mezilidské vztahy	***- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví***
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičeb. prostory a vybavením -smluvené povely, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při TV a sportu		***- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení***

Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-pohybové hry různého zaměření -pohybové hry s pomůckami (kruhy, žebřiny a další pomůcky) -netradiční pohybové hry a aktivity -organizace některých činností a soutěží; rozhodování -některé pohybové hry je schopen hrát i mimo tělesnou výchovu -samostatné vytváření pohybových her, hledání variant známých her	**OSV** - kreativita	***- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*** ***- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*** ***- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace***
	-základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů		
	-základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
Seznamuje se se základy sportovních her	-základní spolupráce ve hře -základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání -průpravné sportovní hry, utkání dle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená) -pohyb s míčem a bez míče, zastavení -chytání míče jednoruč a obouruč -vedení míče (driblinkem, nohou)		
Poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám (turistika a pobyt v přírodě)	-způsob pohybu v náročnějším terénu -základy ochrany přírody -přeprava v různých dopravních prostředcích -osobní lékárnička a KPZ -čtení z mapy -zásady přípravy a dokumentace turistické akce -první pomoc při závažnějších úrazech -chůze v terénu do 15 km -jízda na kole -základní dovednosti spojené s tábořením (zakládání tábořiště, zakládání a rušení ohně, příprava jednoduchých jídel, zacházení s nožem, oprava oděvu, vázání uzlů aj.)		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4. – 5.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky**	**Očekávané výstupy podle RVP**
Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání (plavání)	-nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci) -splývání -dýchání do vody -pády a skoky do vody z nízkých poloh -jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) -plavání úseků od 10 m do 100 m -obrátka		***- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*** ***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti***

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je na 1. stupni realizována předmětem Pracovní činnosti. Tento předmět se vyučuje v 1.- 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1) *Práce s drobným materiálem* (žáci využívají drobného materiálu k vytváření jednoduchých výrobků podle vlastní představivosti)
2) *Konstrukční činnosti* (žáci vytvářejí plošné i prostorové konstrukce ze stavebnic na základě předlohy nebo podle vlastní fantazie)
3) *Pěstitelské práce* (žáci si osvojují při vlastních činnostech základní pěstitelské dovednosti, získávají pozitivní vztah k práci a přírodě)
4) *Příprava pokrmů* (žáci si osvojují základní pravidla stolování a hygieny při přípravě pokrmů)

V tomto předmětu jsou realizována **průřezová témata**: OSV, MKV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme ke správnému výběru vhodných pracovních postupů
- vedeme k plánování práce a rozvržení činností
- vedeme k využívání získaných dovedností v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení pracovních úkolů
- vedeme k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení
- vedeme ke kritickému myšlení a k vědomí zodpovědnosti za výsledky své práce

Kompetence komunikativní
- vedeme ke vzájemné spolupráci na základě získaných komunikativních dovedností
- vedeme ke správnému a výstižnému vyjadřování při hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence sociální a personální
- vedeme k vzájemné spolupráci a pomoci v problémových situacích
- vedeme k ocenění práce druhých

Kompetence občanské
- vedeme k pozitivnímu postoji k výsledkům lidské práce
- vedeme k chápání a respektování estetických požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní
- vedeme k bezpečnému používání materiálu, nástrojů a vybavení
- vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vedeme k rozvoji zručnosti, tvořivosti a samostatnosti při práci
- vedeme k hospodárnému využívání materiálu a šetrnému zacházení s pracovními pomůckami

Kompetence digitální
- vedeme žáky k práci podle slovního návodu, předlohy i videonávodu

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **1.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- vytváří předměty z různých materiálů (stříhá, lepí, ohýbá, slepuje papír, válí, hněte modelínu, navléká). - dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky při práci s drobným materiálem. - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci se stavebnicí. Sestavuje modely podle představy z jednoduché stavebnice. - ošetřuje pokojové rostliny ve třídě. Pěstuje některé plodiny (např. ředkvičku, hrách, …) Pozoruje v praxi klíčení hrachu nebo fazole ve třídě. - uplatňuje zásady slušného chování a sebeobsluhy ve školní jídelně. Připraví si jednoduchou svačinu.	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů	Vv – dotváření výrobků (zdobení, vybarvování…) Prv - předcházení úrazům OSV – Kreativita (pružnost a originalita nápadů) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) EV – Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, světlo, teplo) Prv – zdravé stravování	***- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** ***- pracuje podle slovního návodu a předlohy*** ***- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** ***- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*** ***- pečuje o nenáročné rostliny*** ***- chová se vhodně při stolování***

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **2.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) a jejich znalost využívá. - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce . - vytváří předměty z různých materiálů (skládá, ohýbá, trhá, nalepuje). - modeluje. - navléká jehlu a udělá uzel na niti. - přišije knoflík se dvěma dírkami. - sestavuje a rozkládá jednoduché modely. - používá jednoduché předlohy ke stavebnicím. - sestavuje modely bez předlohy, využívá správných pracovních návyků. - pečuje o nenáročné pokojové rostliny - pozoruje přírodu a porovnává rozdíly	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce	Prv - předcházení úrazům Vv – dotváření výrobků (zdobení, vybarvování…) **OSV** – Kreativita (pružnost a originalita nápadů) **MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) **EV** – Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, světlo, teplo)	***- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** ***- pracuje podle slovního návodu a předlohy*** ***- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** ***- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*** ***- pečuje o nenáročné rostliny***

v jednotlivých ročních obdobích. - zaseje a sklidí ředkvičku. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na školním pozemku. - zvládá zásady slušného chování při stolování. - využívá základní vybavení školní kuchyňky. - připraví jednoduchý studený pokrm. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů	Prv – zdravé stravování	***- chová se vhodně při stolování***

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: 3.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- vytváří jednoduché výrobky podle slovního návodu i podle předlohy. - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. - zhotoví jednoduchý výrobek z přírodnin. Stříhá, lepí textilie. - přišívá knoflíky se čtyřmi dírkami. - sestavuje stavebnicové prvky s předlohou i bez ní. - uplatňuje správné pracovní dovednosti a návyky při práci. - pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny. - provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku. - pozoruje průběh růstu rostlin a svá pozorování zaznamenává a hodnotí.	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce	Vv – dotváření výrobků (zdobení, vybarvování…) OSV – Kreativita (pružnost a originalita nápadů) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) EV – Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, světlo, teplo) Prv – základní podmínky života Prv - předcházení úrazů	***- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** ***- pracuje podle slovního návodu a předlohy*** ***- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** ***- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*** ***- pečuje o nenáročné rostliny***

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci. - připraví tabuli pro jednoduché stolování. - udržuje pořádek pracovních ploch ve školní kuchyňce. - využívá vybavení kuchyně. - připraví jednoduchý studený pokrm.	Příprava pokrmů	Prv – zdravé stravování Čj – popis pracovní činnosti	***- chová se vhodně při stolování*** ***- připraví tabuli pro jednoduché stolování***

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **4.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- vytváří různé výrobky na základě své představivosti složitějšími pracovními postupy. - využívá prvků lidových tradic při výzdobě třídy (Vánoce, Velikonoce) - využívá vhodné náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu. - poskytne první pomoc při úrazu. - udržuje pořádek na pracovním místě. - vytvoří jednoduchý textilní výrobek. - provádí montáž a demontáž stavebnice podle návodu a předlohy. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Vv – dotváření výrobků (zdobení, vybarvování…) Čj, Prv – lidové zvyky OSV – Kreativita (pružnost a originalita nápadů) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) EV – Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, světlo, teplo) Prv – základní podmínky života	***- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*** ***- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*** ***- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** ***- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** ***- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** ***- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*** ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti***

- ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny. - využívá znalosti základních podmínek pro pěstování rostlin. - samostatně volí vhodné náčiní, pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelských činností. - provádí jednoduché pěstitelské činnosti. - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky. - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. Připraví jednoduché pohoštění.	Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	Prv - předcházení úrazů Prv – zdravé stravování Čj – popis pracovní činnosti	***práce, poskytne první pomoc při úrazu*** ***- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*** ***- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*** ***- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*** ***- orientuje se v základním vybavení kuchyně*** ***- připraví samostatně jednoduchý pokrm*** ***- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*** ***- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze, poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- poskytne první pomoc při úrazu. - využívá při činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. - vybere vhodný pracovní postup z hlediska výsledku pracovní činnosti. - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. - vytváří jednoduché prostorové konstrukce z papíru. -zhotoví složitější výrobek z textilu. - sestavuje složitější stavebnicové prvky. - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu. - využívá správných pracovních návyků a dovedností při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti.	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	Vv – dotváření výrobků (zdobení, vybarvování…) OSV – Kreativita (pružnost a originalita nápadů) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) EV – Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, světlo, teplo) Prv – základní podmínky života Prv - předcházení úrazů	***- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*** ***- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*** ***- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** ***- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** ***- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** ***- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***

- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. - pečuje o pokojové rostliny. - poskytne první pomoc při úrazu. - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní. - připraví jednoduchý teplý pokrm. - pracuje podle návodu (receptu). - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	Prv – zdravé stravování Čj – popis pracovní činnosti	***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** ***- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*** ***- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*** ***- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*** ***- orientuje se v základním vybavení kuchyně*** ***- připraví samostatně jednoduchý pokrm*** ***- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*** ***- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – 1. stupeň
PRAKTIKA Z MATEMATIKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět se vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týdně, na kterou je využita jedna disponibilní hodina.

Vzdělávací obsah je tvořen třemi tematickými okruhy:

1) *Nestandardní aplikační úlohy* (žáci řeší slovní úlohy z běžného života s uplatněním logického myšlení, kdy nelze užít obvyklých postupů a algoritmů školské matematiky)
2) *Číslo a početní operace* žáci si rozšiřují schopnost a dovednost provádět matematické operace a využívají osvojených algoritmů)
3) *Geometrie v rovině* (žáci se orientují v rovině a využívají získaných znalostí při řešení reálných situací)

Výuka probíhá v učebně. K učení se využívají různé formy práce. Důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a aktivní zapojení žáků do řešení problému.

V tomto předmětu jsou realizována **průřezová témata**: OSV, EV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k používání znaků a symbolů
- prováděním rozborů a zápisů při řešení slovních úloh rozvíjíme schopnost uvádět věci do souvislostí
- řešením problémových úloh podporujeme logické myšlení
- vedeme žáky k třídění informací na základě jejich pochopení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznávání problémů
- nabádáme ke korigování chybných řešení problémů
- vybízíme k odhadování výsledků, k volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- vedeme ke kritickému myšlení
- podněcujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme k užívání matematického jazyka a symboliky
- nabádáme k přesnému a stručnému vyjadřování v logickém sledu
- nabízíme dostatek možností k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- vedeme k volbě různých postupů při řešení problému

Kompetence sociální a personální

- vedeme k práci ve skupině
- vytváříme podmínky pro práci v týmu
- zadáváním problémových úkolů vedeme k chápání potřeby spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské

- vedeme k ohleduplnosti a taktu při vzájemné spolupráci
- vybízíme k hodnocení své práce i práce ostatních
- vedeme k respektování názorů ostatních
- nabádáme k zodpovědnosti za společnou práci

Kompetence pracovní

- vytváříme příležitosti k práci s různými grafy, tabulkami a jinými formami záznamu
- vedeme ke správnému užití vybavení a pomůcek
- umožňujeme využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- motivujeme k plnění povinností a zadaných úkolů
- vybízíme k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální – viz Matematika

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Volitelný vyučovací předmět: **Praktika z matematiky**
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Řeší slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech Zapíše a přečte čísla do milionu Řeší slovní úlohy do milionu Sčítá a odčítá písemně do milionu Dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem Násobí písemně trojciferným činitelem Používá římské číslice Přečte letopočty Čte a zapisuje desetinná čísla (desetiny, setiny) Porovnává desetinná čísla Sčítá a odčítá desetinná čísla Čte a zapisuje zlomky Řeší a vytváří slovní úlohy k určování části celku Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Převádí jednotky délky Odhaduje a měří Rýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, čtverec a obdélník Vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka Určí obsah čtverce a obdélníka Užívá jednotky obsahu a převádí je Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu	Slovní úlohy Numerace do milionu Římské číslice Desetinná čísla Zlomky Jednotky délky Rovinné obrazce Obsah čtverce a obdélníka	**OSV** – Rozvoj schopnosti Poznávání (řešení problémů, cvičení pozornosti a soustředění) **EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady) **MKV** – Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s ostatními, udržování tolerantních vztahů) Vv, Pč – znázornění slovních úloh Čj – tvoření slovních úloh s danou tématikou Prv, Čj – čtení letopočtů, označení kapitol	

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět estetická výchova se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu estetická výchova

- vede k seznámení se se základními formami vhodného společenského styku
- učí pozorovat přírodu při vlastních tvůrčích činnostech
- vede k samostatnému přístupu při kreativních činnostech

Vyučovací předmět estetická výchova bude realizován v kmenových učebnách, kuchyňce školy, v učebně Vv, při návštěvách výstav a ostatních kulturních akcích.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata:** OSV, MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, nabádáme k využívání závěrů v budoucnosti
- umožňujeme užívání obecných termínů, znaků a symbolů a uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme ke spolupráci ve skupině a k účinné realizaci úkolů
- vedeme k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme účinnou spolupráci ve skupině a pozitivní ovlivňování kvality společné práce
- vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vedeme k chápání základních principů na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

- umožňujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme k dodržování vymezených pravidel a postupů

Kompetence digitální – viz VV, HV

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Volitelný vyučovací předmět: **Estetická výchova**
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Žák se seznamuje se základními formami vhodného společenského chování. Učí se pozorovat přírodu, při vlastních tvůrčích činnostech porovnává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozvíjí svůj cit pro prostor. Objevuje možnosti hry s linií a barvou a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Formy společenského styku. Suchá vazba – aranžování. Vlastní tvůrčí činnosti. Stolování Umění v průběhu staletí Móda – trendy	**OSV** – psychohygiena – sociální dovednosti, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace. **MKV** – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita **OSV** – kreativita – rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. **OSV** – poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině. **MV** – český jazyk, prvouka, výtvarná výchova	

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět literární seminář je vyučován v 5. roč. 1 hodinu týdně. Navazuje na předmět český jazyk a literatura jako nadstavba. Vede k osvojení a prohloubení znalostí z literární výchovy a čtení, k širšímu poznávání literatury.
Při hodinách žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně.
Do předmětu jsme zařadili **průřezová témata** OSV – komunikace a řešení problémů, rozhodovací dovednosti, kreativita, VMEG – Evropa a svět nás zajímá.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žáci mají dostatek vhodných učebních textů
- učitel vede žáky k práci s vhodnou literaturou
- učitel vede žáky ke kulturnímu mluvenému projevu

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k využívání literatury, hledání informací z textu
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci vlastních i přejatých textů
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky ke kulturnímu vyjadřování v mluveném projevu
- vedeme žáky k dialogu
- učíme je naslouchat si

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k vyjádření pocitu z četby

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k estetickému cítění

Kompetence občanské
- učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch
- učitel pomáhá žákovi vytvářet vztah k národní literatuře, k literaturám evropských národů

Kompetence pracovní
- učitel buduje kladný vztah k literatuře
- učitel umožňuje žákům přístup k internetu, slovníkům, encyklopediím…
- učitel učí žáky, jak se chovat v knihovně

Kompetence digitální – viz Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Literární seminář
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Žák využívá literární text jako zdroj informací, rozlišuje hlavní žánry dětské literatury Žák rozlišuje různé typy textů. Vyjadřuje své pocity z četby. Poznává a vyhledává přiměřenou literaturu podle svého zájmu. Získává informace prostřednictvím PC, encyklopedií... Žák dokáže výtvarně zpracovat text. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Účelně uspořádá informace v textu. Žák je veden k zájmu o literaturu. Žák vybírá texty přiměřené svému věku. Vyhledává informace v knihovně. Žák správně používá výrazové prostředky. Učí se pravidla dialogu, učitel vede žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu a evokaci. Žák vyjadřuje své pocity z interpretace. Žák podle svých schopností tvořivě pracuje s textem. Učitel učí žáky naslouchat si navzájem.	Práce s literárním textem Naše knihovna Poznává spisovatele, ilustrátory Plakát Návštěva městské knihovny Dramatizace – pohádka, reklama, scénky Školní časopis Recitace, interpretace básně, nebo textu. poslech, video	**OSV**- Řešení problémů **OSV**- rozhodovací dovednosti **OSV**- kreativita **VMEG**- Evropa a svět nás zajímá	V průběhu semináře zařazujeme literární hádanky, křížovky, aj… V průběhu roku shromažďuje vlastní tvorbu dětí

PRAKTIKA Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět je realizován v 5. ročníku jednu hodinu týdně. Navazuje na vyučovací předmět český jazyk a literatura jako nadstavba. Předmět vede k osvojení a prohloubení pravidel pro vytváření psaných textů, k rozšíření znalostí jazykových jevů v ústní i písemné podobě.
Při hodinách žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně.
Do předmětu jsme zařadili **průřezové téma** OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák postupně zvládá principy pravopisu slov českých a frekventovaných slov přejatých
- žák zvládne rozšířené znalosti učiva ze skladby

Kompetence k řešení problémů

- žáci porovnávají významy slov, tvoří a hledají příbuzná slova na základě slovního základu
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel pracuje s chybou žáka, ukazuje cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žák zvládá vyjadřování v běžném mluveném i psaném projevu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci mohou pracovat ve dvojicích a skupinách
- učitel pomáhá žákům při řešení problémů

Kompetence občanské

- žák zvládne komunikaci i ve složité situaci
- učitel seznamuje žáky se složitějšími písemnými i mluvenými projevy
- učitel vede žáky k ověřování výslovnosti

Kompetence pracovní

- žáci používají potřebnou literaturu, učí se zacházet s počítačovou technikou
- učitel používá metody, aby k řešení a závěru došli žáci sami
- učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, slovníky aj.

Kompetence digitální – viz Český jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Volitelný vyučovací předmět: Praktika z českého jazyka
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze**	**Poznámky**
- určí slovní druhy, mluvnické kategorie -používá latinské výrazy pro slovní druhy a mluvnické kategorie -rozšiřuje si znalosti v oblasti tvarosloví, správně užívá přímé řeči -užívá v praxi pravidla psaní i/y v příčestí minulém (obtížnější případy) -umí určit podmět a přísudek, vyjádří podmět různými slovními druhy -správně určí přísudek -používá správně interpunkci v souvětích -píše správně velká písmena - vypráví a popisuje -rozšiřuje si slovní zásobu - dokáže pracovat s textem, používá Pravidla čes. pravopisu, Stručnou mluvnici českou	slovní druhy kategorie jmen a sloves latinské výrazy slovníky, encyklopedie přímá řeč, interpunkce shoda určení podmětu a přísudku přísudek jmenný a slovesný souvětí, stavba souvětí vlastní jména – názvy národností, států, zkratky, názvy uměleckých děl, časopisů, vyprávění popis četba knih, dětských a odborných časopisů práce s encyklopediemi, slovníky, odbornou literaturou práce s jazykovými příručkami	**OSV** – komunikace Vl – státy, národnosti **OSV** – komunikace **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové a organizační vymezení

Vyučuje se v 5. ročníku jako volitelný předmět, jednu hodinu týdně.

Obsahové vymezení

- prevence a péče o zdraví
- nácvik první pomoci
- orientace ve výživě
- zásady stolování
- rodinná výchova
- asertivní chování
- prevence zneužívání návykových látek
- chování se v krizových situacích
- kultura volného času
- náboženská tolerance
- zásady slušného chování
- třídění odpadů – ochrana životního prostředí

Vzdělávací obsah je členěn do osmi tématických okruhů:

Prevence a péče o zdraví - osobní hygiena, ochrana zdraví, prevence proti nemocem, zubní hygiena.
Ošetření, první pomoc - péče o nemocného člena rodiny, nácvik první pomoci
Orientace ve výživě - zdravá výživa, jídla nezdravá, zásady stolování, příprava zdravého pokrmu.
Rodinná a sexuální výchova, osobní bezpečí - zásady slušného chování, asertivní chování, vhodné chování k postiženým spoluobčanům.
Prevence zneužívání návykových látek - respektování zásad správného užívání léků, nevhodnost užívání alkoholu, drog a kouření.

Kultura volného času - režim dne, zájmy, kroužky, sport, relaxační cvičení, výchova ke vkusu – oblékání, bytová kultura.
Náboženská tolerance - základní orientace v náboženstvích, vzájemná tolerance .
Třídění odpadů - praktické ukázky třídění, ochrana přírody.

V předmětu jsou realizována **průřezová témata:** OSV – psychohygiena, MV – kritické myšlení a vnímání sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žáci jsou vedeni k plánování a organizování volného času
- žáci jsou vychováváni k péči o své zdraví i o zdraví svých spoluobčanů
- učí se chápat potřebu celoživotního vzdělávání
- jsou vedeni ke kritickému posuzování získaných informací
- učí se posuzovat vlastní pokroky a překonávat překážky v procesu učení

Kompetence k řešení problémů
- učí se jednat v různých situacích ohrožení zdraví
- učí se myslet kriticky
- jsou vedeni k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, využívat různé informační zdroje

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k asertivní komunikaci
- učí se vzájemně si radit a pomáhat
- učí se aktivně zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor
- žáci využívají získaných komunikativních dovedností k vytváření kladných vztahů mezi lidmi

Kompetence sociální a personální
- učí se respektovat názory druhých
- učí se kriticky hodnotit své názory

- jsou vedeni k efektivní spolupráci při řešení problémů
- učí se pracovat v týmu

Kompetence občanské
- učí se jednat empaticky
- jsou vedeni k uvědomování si nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učí se poskytovat účinnou pomoc přiměřeně svému věku

Kompetence pracovní
- učí se bezpečně používat kuchyňské materiály, nástroje a vybavení
- učí se pracovat hospodárně
- využívají zdravotnické dovednosti a znalosti
- různorodou činností se připravují na budoucnost

Kompetence digitální – viz Prvouka, Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Volitelný vyučovací předmět: Zdravý životní styl
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Chrání své zdraví. Dbá o pravidelnou hygienu. Orientuje se v prostředcích osobní hygieny	**Prevence a péče o zdraví** Hygiena, zuby, kosmetika, cizopasníci		
Poskytne první pomoc při lehčích poraněních. Pečuje o nemocného člena rodiny.	**První pomoc** **Péče o nemocného** Obvazová technika, nácvik umělého dýchání atd.		
Respektuje zásady zdravé výživy. Hodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví. Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování. Uvědomuje si nebezpečí civilizačních chorob (obezita, srdeční choroby).	**Orientace ve výživě** Zdravá výživa **Příprava pokrmu** **Zásady stolování** Jídla nezdravá	**MV** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *Projekt -* *Sestavení jídelníčku*	Kuchařka
Pečuje o svého mladšího sourozence. Pomáhá rodičům, ctí je a důvěřuje jim. Rozlišuje znaky ve stavbě muže a ženy.	**Rodinná výchova** **Sexuální výchova** **Asertivní výchova**	**OSV** Mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Volitelný vyučovací předmět: Zdravý životní styl
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Uvědomuje si změny v období puberty. Uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov. Nebojí se mluvit o intimních záležitostech. Správně posoudí pořady v médiích. Chová se kamarádsky ke spolužákům. Chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených.	**Zásady slušného chování** **Chování k postiženým spoluobčanům**		
Respektuje zásady užívání léků - doporučení lékaře, vědomí rodičů. Uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek. Čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek.	**Prevence zneužívání návykových látek** Alkohol, kouření, drogy Užívání léků		
Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví. Účelně se chová v případě osobního ohrožení (křik, útěk, protiútok). Uvědomuje si, že se může setkat se zlými a agresivními lidmi. Rozpozná nebezpečná místa v blízkém okolí. Používá telefonní čísla institucí poskytujících pomoc.	**Osobní bezpečí**	**OSV** Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích)	Modelové situace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Volitelný vyučovací předmět: Zdravý životní styl
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Respektuje odlišné náboženské vyznání. Chápe možné nebezpečí působení některých náboženských sekt.	**Náboženská tolerance** Typy náboženství Křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, jehovisté.	**MKV** Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na náboženskou příslušnost)	Dětská bible
Zařazuje formy aktivního odpočinku. Pěstuje si kulturní vkus.	**Kultura volného času** Režim dne, trávení volného času - zájmy, kroužky, sport. Relaxační cvičení. Výchova ke vkusu. Oblékání. **Bytová kultura.** Zařízení pokoje, bytu.	**OSV** Psychohygiena (dobrá organizace času) *Projekt -* *Můj pokoj, náš byt*	Prezentace sportů
Přispívá k ochraně životního prostředí.	**Třídění odpadu**	*Projekt -* *Tonda obal*	

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* byla posílena jednou hodinou z disponibilní časové dotace vytvořením volitelného vyučovacího předmětu Pohybové a sportovní hry. Tento předmět je realizován v 5. ročníku. Žáci využívají ke sportovním aktivitám tělocvičnu, školní hřiště, podle možností sportují také v přírodě. Při sportovních činnostech jsou vybaveni vhodným oblečením a obuví.

Vzdělávací obsah je tvořen třemi tematickými okruhy:

1) *Činnosti ovlivňující zdraví* (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu,hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech)
2) *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky a sportovních her)
3) *Činnosti podporující pohybové učení* (komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností)

V tomto předmětu jsou realizována **průřezová témata:** OSV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- vedeme k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- měřením sportovních výkonů vedeme k jejich porovnávání a zaznamenávání
- motivujeme ke sledování sportovních aktualit

Kompetence k řešení problémů
- vedeme k dodržování zásad bezpečného chování

- rozvíjíme schopnost rozlišení vhodného a nevhodného prostředí pro sport
- vedeme k výběru vhodné taktiky při sportovních hrách

Kompetence komunikativní
- vedeme k pohotové reakci na smluvené povely, gesta a signály
- vedeme ke spolupráci při týmových hrách
- vytváříme příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
- podněcujeme k jednání v duchu fair play
- vedeme k utváření příjemné atmosféry při sportovních činnostech
- vhodnou volbou sportovních aktivit umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské
- vedeme k respektování individuálních schopností spolužáků (vztah k tělesně a zdravotně postižených)
- podněcujeme k poskytnutí účinné pomoci podle svých možností

Kompetence pracovní
- vedeme k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti
- vedeme k bezpečnému a správnému užívání sportovního nářadí a náčiní
- vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální – viz TV

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry
Ročník: **5.**

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Poznámky
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Reaguje na smluvené povely, gesta a signály. Ovládá základní tělocvičné názvosloví. Rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Pohybově vyjádří melodii a rytmus. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, dětským aerobikem. Nacvičuje základní kroky lidových tanců. Seznámí se se základy sportovních her. Spolupracuje při týmových sportovních hrách. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje je. Seznamuje se s základní organizací utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání. Osvojuje si průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Měří a zaznamenává výkony jednotlivých atletických disciplín. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně svých výkonů v jednotlivých atletických disciplínách. Provádí cvičení na nářadí.	Bezpečnost při sportování Rytmická gymnastika a tanec Sportovní hry Lehká atletika	**OSV** – kreativita (pohybové vyjádření hudby) **OSV** – mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy a jednání fair play) **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá (mezinárodní sportovní soutěže, významní sportovci) Vv – tematické kreslení (sportovní náměty) Čj – četba sportovních aktualit M – zaznamenávání sportovních výkonů a jejich vyhodnocování, tvoření slovních úloh Aj,Nj – rozšíření slovní zásoby se sportovní tematikou	

DOMÁCNOST

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v domácnosti je zaměřeno na
- získávání základních pracovních dovedností a návyků v domácnosti
- získávání pozitivního vztahu k domácí práci
- zaujímání odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- osvojení a používání zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- plánování a organizace práce

Předmět domácnost se vyučuje v 5. ročníku jako volitelný předmět.
Výuka probíhá 1 krát 2 hodiny každých 14 dní.
Samostatná výuka se vyučuje ve cvičném bytě ZŠ.
Předmět úzce souvisí s předměty ze vzdělávací oblasti ***Člověk a příroda***.

Průřezová témata:
- VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, samostatné řešení problémů, společná komunikace, aktivita jedince
- OSV – dobré vztahy k sobě i ostatním, rozvoj vlastních schopností a dovedností, ocenění práce ostatních lidí, kladný vztah k životnímu prostředí
- EV – aktivní třídění odpadu, šetření potravinami, zlepšování prostředí
- MV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, přicházející z médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- žák poznává smysl a cíl učení
- vytváří si pozitivní vztah k učení
- kriticky hodnotí výsledky své práce
- posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů
- žák promýšlí pracovní postupy praktických úkolů
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní
- žák se učí správnému postupu při práci
- komunikuje s ostatními, používá správné názvy
- k získání poznatků používá různé informační zdroje

Kompetence sociální a personální
- žáci pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- učí se klidně argumentovat a respektují názory druhých

Kompetence občanské
- žáci dodržují bezpečnostní pravidla při práci
- umí poskytnout první pomoc
- cení si našich kulturních tradic a zvyků

Kompetence pracovní
- žák dodržuje základy hygieny při práci
- bezpečně používá nástroje
- respektuje technologický postup

- přispívá k ochraně životního prostředí
- získané znalosti používá v praxi

Kompetence digitální – viz Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Volitelný vyučovací předmět: Domácnost
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata Projekty, kurzy	Poznámky
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady zdravé výživy - dodržuje správné hygienické návyky - dodržuje bezpečnost při práci - poskytne první pomoc při úrazu - při stolování správně prostře tabuli - seznámí se s cenami potravin - připraví některé pokrmy dle receptu	Výživa člověka Hygiena výživy Zásady zdravé výživy Úprava stolu Stolování Základní druhy pokrmů a nápojů Pracovní postup dle receptu	Prv PČ M	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Volitelný vyučovací předmět: Seminář z přírodopisu/ 1 hodina týdně
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- osvojovat si vědomosti a poznatky učiva ekologického přírodopisu (převážně formou her, kvizů a soutěží) - vzbudit zájem o přírodu - houba není rostlina ani živočich - uvědomit si souvislosti mezi živočichy a rostlinami - uvědomit si souvislosti mezi přírodou a člověkem - předávat dále vědomosti - pozoruje přírodniny lupou a mikroskopem - zařadí vybrané druhy organismů do systému - zná potřeby a podmínky živočichů chovaných doma, rostlin zkrášlujících náš domov - osvojuje si základy první pomoci, prevenci chorob a úrazů	- Mikroskop a mikroskopické potřeby jako pomůcky pro poznávání organismů - Stavba těla hub, rostlin a živočichů - Houby od muchomůrek ke hříbkům - Rostliny od řas k orchidejím - Živočichové od trepky k šimpanzům - Člověk zdravý, zraněný a nemocný		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Dopravní výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák se seznámí s pravidly silničního provozu z pohledu cyklisty. Seznámí se se správným a bezpečným chování cyklisty na pozemních komunikacích.	Výbava jízdního kola a cyklisty. Cyklista na silnici, křižovatce, kruhovém objezdu, přechodu pro chodce. Způsob jízdy na jízdním kole. Bezpečná jízda (dávání znamení, zastavování, odbočování) Světelné signály, signály policisty.	Projekt – dopravní soutěž (dovednosti cyklisty) **OSV** Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích).	
Žák si utvrdí dříve získané znalosti v názvosloví a poznávání dopravních značek.	Vycházka po městě a poznávání dopravních značek.	**MV** Prvouka, tělesná výchova	
Žák se seznámí s pravidly silničního provozu z pohledu chodce. Seznámí se se správným a bezpečným chováním chodce na pozemních komunikacích.	Chodec na silnici, chodníku. Chodec na cestách, ve skupině. Přecházení vozovky. Pokyny policisty.		
Cesta dopravními prostředky.	Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky.		
Nebezpečí, se kterými se může chodec či cyklista setkat na pozemních komunikacích.	Krizové situace.		

2. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.
V 9. ročníku je povinně volitelný předmět seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět *český jazyk a literatura* je převážně spjat s občanskou výchovou, dějepisem, přírodopisem, zeměpisem, výtvarnou výchovou a hudební výchovou.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů…
VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti…)
VMEGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy…)
EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství…
MV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě,
MKV – ukázky ze světové literatury

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky ke správnému výběru z různých variant řešení
- vedeme žáky k samostatnému uvažování

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na názory druhých, zapojovali se do diskuze, a vhodně dokázali argumentovat
- podněcujeme žáky k porozumění textu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- umožňujeme žákům prosazovat se ve skupinách a vyzkoušet si různé role ve skupině, hodnotit práci svou i ostatních
- podporujeme upevňování mezilidských vztahů
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu
- vedeme žáky k zájmu o kulturní dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v praxi

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálního vzdělávacího prostředí a k využívání osobního digitálního zařízení ke vzdělávání
- k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích a k posouzení jejich důvěryhodnosti
- ke zpracování informací a k jejich předvedení, sdílení
- ke kombinování digitálních a nedigitálních postupů
- ke správné volbě jazykových prostředků
- k respektování autorských práv, k citaci zdrojů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje s pojmy: kořen, slovotvorný základ, předpona, přípona, koncovka - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické – zdvojené souhlásky, předložky s/z, předpony s-, z-, vz-; skupiny bě, pě, vě, mě - správně třídí ohebné slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - přiřazuje slova ke slovním druhům - ovládá psaní koncovek u podst., příd. jmen a sloves - pracuje s mluvnic. kategoriemi – pád, číslo, rod, vzor, druh, osoba, číslo, způsob, čas - uvědomuje si vztah mezi základ. větnými členy - získá přehled o rozvíjejících větných členech	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Stavba slova a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (základní větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)	Na základě výběru textu Pravopis – v průběhu celého školního roku Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova)	- ***samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*** - ***využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*** - ***správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** - ***spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text - pracuje s literárním textem, který je přiměřený věku žáka - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - snaží se výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Bajky Pohádky Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje Příběhy odvahy a dobrodružství Oslovení Korespondence: vzkaz (SMS, e-mail…), pohled, dopis Vypravování Popis Dialog a monolog v životě (řečnictví)	D - křesťanství, Židé D – starověké Řecko a Řím Vv – řecké a římské umění **MV** – výběr literatury **VMEGS** – život dětí v jiných zemích **EV** – příroda a dobrodružství **OSV** – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení Ov D – starověké Řecko a Řím Čj (lit.) – řecké a římské báje a pověsti **VMEGS** – rodinné příběhy z cest **MV** – mediální sdělení (jeho hodnocení) V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy…) Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova) Doporučujeme výuku v blocích Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova)	- ***uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*** - ***odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*** - ***vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- vládá pravopisné jevy morfologické - rozlišuje druhy zájmen a číslovek - je schopný tvořit sloves. rod činný a trpný - orientuje se v neohebných slovních druzích - získá přehled o zákl. pravidlech psaní velkých písmen u vlastních jmen - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy související se shodou přísudku s podmětem - pracuje s pojmy: věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - vyhledává hlavní a vedlejší věty - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - pracuje s literárním textem, který je přiměřený věku žáka - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Psaní velkých písmen u vlastních jmen Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) Souvětí Bajky Pověsti (české), kroniky Příběhy z dávných dob Čtyři čeští malíři Jsme částí Země Dobrodružná literatura	Na základě výběru textu Vv, Hv – románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba D - Velká Morava, český stát – Přemyslovci, Lucemburkové **OSV** – mezilidské vztahy **MKV** – charakteristika člověka Vv – ilustrace **VMEGS** – cestování **EV** – příroda a my Pravopis – v průběhu celého školního roku Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova) V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy…)	- ***rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech*** - ***v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*** - ***rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - učí se formulovat hlavní myšlenky texty, dokáže vytvořit výpisky	Jak se učíme (výpisky, výtah) Popis Charakteristika (přímá, nepřímá) Reklama Pozvánka Životopis	**OSV** – mluvní cvičení, poznávání lidí **EV** – příroda a já **VMEGS** – cestování Čj – využití literárních textů **MV** – reklama **MKV** – charakteristika člověka Vv – charakteristika člověka, popis, reklama Doporučujeme výuku v blocích Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova)	- ***využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*** - ***odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*** - ***rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- orientuje se ve větných členech základních a rozvíjejících - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - rozlišuje souvětí podřadné a souřadné - pracuje s významovými poměry mezi hlavními větami - určuje mluv. kategorie u sloves - rozpozná vid dokonavý a nedokonavý - třídí slovesa do slovesných tříd - získá přehled o slovanských a světových jazycích - utvrzuje si dovednosti doposud probraných pravopisných jevů - pracuje s literárním textem, který je přiměřený věku žáka - orientuje se v starší české literatuře a v literatuře 19. století - má přehled o některých významných představitelích české a světové literatury - orientuje se v základních literárních příručkách - pracuje se základními literárními pojmy	Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Tvarosloví (slovesa) Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Bible Starší česká literatura Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století Science fiction Humor	Ukázky z české literatury Cizí jazyky Na základě výběru textu v, D, Ov – souvislosti s dějinami literatury Čj (sloh) – životopis D – národní obrození, 2. pol. 19. století **MKV** – Češi a Evropa a národní obrození **MV** – knihy, noviny… a národní obrození Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova) V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy…)	- ***rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** - ***v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*** - ***rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*** - ***formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*** - ***rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*** - ***dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Charakteristika postav (literárních, filmových…) Výklad, referát Řečnictví Úvaha (aktuální témata) Životopis	Čj (lit.) – literární texty Odborný text z různých předmětů **OSV** – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí, obhájení názoru, diskuze **VDO** – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) **EV** – životní prostředí Doporučujeme výuku v blocích Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova)	- ***zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*** - ***uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*** - ***využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- má přehled o slovanských jazycích a útvarech ČJ - prohlubuje své znalosti v pojmech: věta jednoduchá (jednočlenná, dvojčlenná), větný ekvivalent, souvětí (podřadné, souřadné), hlavní a vedlejší věta, větné členy, druhy VV, významové poměry HV - snaží se zvládnout interpunkci - využívá znalosti o slovních druzích - seznamuje se se skloňováním obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - utvrzuje si pravopisná pravidla - shrnuje získané poznatky - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, útvary ČJ) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) Tvarosloví Souhrnné opakování Literatura 1. pol. 20. století Divadlo	Na základě výběru textu Hv – umění 20. století Ov – problémy lidské nesnášenlivosti Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku Pomůcky: slovníky, příručky, literární texty…	- ***rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*** - ***v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*** - ***tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*** - ***uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*** - ***porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- rozpoznává různé autorské styly - pracuje s literárním textem, který je přiměřený věku žáka - dokáže pracovat se základními literárními příručkami - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Literatura 2. pol. 20. století Vypravování Úřední písemnosti Úvaha Diskuze (sdělovací prostředky) Proslov Recenze	D – dějiny 20. století **VDO** – úřední styk občana s úřady **MV** – diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my **OSV** – mluvní cvičení **EV** – vztah člověka k životnímu prostředí Čj – literární texty V průběhu roku: základní lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy…) Doporučujeme výuku v blocích Pomůcky: viz 9. roč. (jaz. výchova)	- ***využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*** - ***rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*** - ***rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty***

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v matematice probíhá ve čtyřech tematických oblastech:

1) *Čísla a proměnná*
2) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
3) *Geometrie v rovině a prostoru*
4) *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, symbolů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. ročníku	4 hodiny týdně
v 7. ročníku	5 hodin týdně
v 8. ročníku	5 hodin týdně
v 9. ročníku	5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Předmět *matematika* úzce souvisí s předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis).
Předmětem prolínají zejména tato **průřezová témata:**
EV, OSV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojit si obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup a akceptovat různé možnosti řešení problému
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům grafů a umět je sestrojit
- vytvořit hypotézu a vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- spolupracovat při řešení matematických zadání ve dvojici, menší skupin,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- upevňovat dobré mezilidské vztahy a dodržovat pravidla slušného chování
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- respektovat názory ostatních a brát ohled na druhé
- zhodnotit svoji činnost a ověřovat její výsledky

Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- snažit se naplánovat a efektivně organizovat vlastní práci v dohodnuté kvalitě a termínech
    - dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

- používat vhodné formáty sloužící k práci a následnému odevzdání práce v digitální podobě
- využívat digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce
- posuzovat úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh
- hledat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- využívat digitální technologie k efektivnímu procvičování učiva

Např.

- používat vhodné formáty sloužící k práci a následnému odevzdání práce v digitální podobě
  např. DÚ – vyfotit obrazce, objekty, tělesa (jehlan, kužel), … a prezentovat před třídou

Finanční matematika (data, tabulka, prezentace)

Statistika (růst vývoje cen)

- využívat digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce

  např. kalkulačka nebo počítač (vyhledávání informací)
- posuzovat úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh

  např. počet bodů potřebných k sestrojení grafu (přímka, …)
- hledat data, informace a obsah v digitálním prostředí

  např. vzorce (vyhledat na internetu)
- využívat digitální technologie k efektivnímu procvičování učiva

  např. odkazy na procvičování (převody jednotek, rovnice, výrazy, přijímací zkoušky, …)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose	**Rozšířené opakování přirozených čísel** - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace	D – časová přímka	- ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*** - ***užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- rozlišuje druhy čar - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - užívá a převádí jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Geometrické útvary v rovině.** - základní pravidla rýsování – druhy čar - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	F – měření délky **OSV** – určení obvodu pozemku, výměra	- ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*** - ***charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*** - ***odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky	**Desetinná čísla** - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek	Fy – řešení početních úloh, převody jednotek OSV – odhad a určení např. ceny nákupu, ….	- ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*** - ***užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)***
- rozlišuje pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**Dělitelnost přirozených čísel** - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		- ***modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- vysvětlí pojem úhel - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - objasní pojem mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	**Úhel a jeho velikost** - pojem, rýsování a přenášení úhlu - měření velikosti úhlu, jednotky velikosti úhlu - osa úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	7.roč. – F 9.roč. – Př 6., 9. roč – Př	- ***určuje velikost úhlu měřením a výpočtem***
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	**Osová souměrnost** - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		- ***načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	**Středová souměrnost** - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		- ***načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	**Geometrické útvary v prostoru** - kvádr, krychle - zobrazování těles, sítě těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru		- ***určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*** - ***odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*** - ***načrtne a sestrojí sítě základních těles*** - ***načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*** - ***analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*** - ***řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - objasní pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a vysvětlí její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly	**Celá čísla** - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace	9. roč – Př 7. roč. – F	- ***provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel*** - ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor***
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků - formuluje jejich vlastnosti, načrtne tyto trojúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) - sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	**Trojúhelník** - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		- ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*** - ***charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*** - ***určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*** - ***načrtne a sestrojí rovinné útvary***
	Rozšiřující učivo - mnohoúhelníky		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	**Racionální čísla** - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	F, D numerické výpočty ***D – časová přímka*** 6., 8. roč – F	- ***provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel*** - ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*** - ***užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)***
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel - pozná shodné útvary	**Trojúhelník** - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků	F – vztahy mezi veličinami	- ***užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*** - ***načrtne a sestrojí rovinné útvary***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- využívá potřebnou matematickou symboliku			
- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá pojem úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	**Poměr; Přímá a nepřímá úměrnost** - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	7. roč. Z – měřítko plánu, mapy Pč – 6.,8.,9.roč. Ch – výpočty pomocí trojčlenky **OSV** – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev, ...) – spotřeba materiálu, benzínu, … – zakázky, počet	- ***řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*** - ***určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*** - ***vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*** - ***matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*** - ***užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
		dělníků, …	
- užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - k výpočtům využívá kalkulátor	**Procenta** - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	8., 9. roč. – F, Ch, Př – úlohy z praxe **OSV** – slevy **EV** – stav ovzduší – přítomnost škodlivých – látek	- ***řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*** - ***užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)***
- pozná rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - načrtne, sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	**Rovnoběžníky** - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah		- ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku		***potřebnou matematickou symboliku*** - ***charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*** - ***určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*** - ***odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*** - ***načrtne a sestrojí rovinné útvary***
- rozpozná a pojmenuje lichoběžník - načrtne a sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	**Lichoběžník** - pojem - konstrukce		- ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*** - ***charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*** - ***určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*** - ***odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
			- ***načrtne a sestrojí rovinné útvary***

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	**Povrch a objem hranolů** - pojem hranol - povrch a objem hranolu	7. roč. – F 6. roč. – F – hustota ***D – stavitelství***	- ***určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*** - ***odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*** - ***načrtne a sestrojí sítě základních těles*** - ***načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*** - ***analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*** - ***řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- užívá pojem výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - rozkládá výrazy na součin	**Výrazy** - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů (krácení, rozšiřování) - úpravy výrazů na součin vytýkáním - úpravy výrazů pomocí vzorců		- ***matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním***
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - užívá pojem reálné číslo	**Druhá mocnina a odmocnina** - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		- ***provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*** - ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor***
- rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	**Pythagorova věta** - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		- ***určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*** - ***načrtne a sestrojí rovinné útvary*** - ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- zapíše číslo ve tvaru a . 10^n pro 1 < a < 10, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	8., 9. roč. – F – zápis jednotek fyz. veličin	- ***provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*** - ***zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor***
- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - účelně využívá kalkulátor	**Lineární rovnice, slovní úlohy** - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy	8.roč. – Ch – rovnice F – vyjádření neznámé ze vzorce **F – řešení fyzikálních úloh** **EGS** – srovnání států – počet obyvatel	- ***formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*** - ***analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	**Kruh, kružnice** - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	**EV** – ochrana životmího prostředí **OSV** – zavlažování pozemku. **Finanční gramotnost**	- ***zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*** - ***charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*** - ***odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů***
- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	**Válec** - pojem - povrch válce - objem válce	**OSV** – objem a povrch nádrže, bazénu, …	- ***určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*** - ***odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*** - ***načrtne a sestrojí sítě základních těles*** - ***načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*** - ***analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu***

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- sestrojí jednoduché konstrukce - využívá pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	**Konstrukční úlohy** - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		- ***využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*** - ***načrtne a sestrojí rovinné útvary***
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek v grafech a tabulkách	**Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů** - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	Z – třídění údajů **EV** – stav ovzduší **EGS** – porovnávání obyv., zdravotnictví, průmyslu, …	- ***vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*** - ***porovnává soubory dat*** - ***užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací***

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním pomocí vzorců) - provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů	**Výrazy** - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - (krácení a rozšiřování lomených výrazů)	**OSV** – volba povolání Úlohy na spol. práci	- ***matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním***
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	**Rovnice s neznámou ve jmenovateli**	Ch – roztoky	- ***formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*** - ***analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel***
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	**Soustavy rovnic** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav		- ***formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav***

- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. Rovnic	lineárních rovnic		- ***analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel***
- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh	**Funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost)	**OSV** – čtení z grafu	- ***určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*** - ***vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*** - ***matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů***
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	**Finanční matematika** - základní pojmy finanční matematiky	**OSV** – čtení z grafu	- ***vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*** - ***porovnává soubory dat*** - ***užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací***
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	**Podobnost** - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	**OSV** – měřítko plánu a mapy	- ***užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*** - ***načrtne a sestrojí rovinné útvary***

- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	**Tělesa** - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	**OSV** – spotřeba materiálu, stavebnictví F – hustota – 6. roč.	- ***určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*** - ***odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*** - ***načrtne a sestrojí sítě základních těles*** - ***načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*** - ***analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu***
	Rozšiřující učivo - goniometrické funkce		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 5. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. V 5. až 7. ročníku jako povinný, v 8. a 9. ročníku jako volitelný. Žáci v 5. ročníku získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceletá gymnázia. V 8. a 9. ročníku pak pro výstup na střední školy.

Žáci jsou vedeni k orientaci ve světě informací, k tvořivé práci s nimi a k využívání informací při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Učí se porozumět a správně užívat pojmy z oblasti hardware a software či práci v počítačové síti. Samozřejmostí je i praktické zvládnutí práce s textem, s tabulkami nebo tvorba prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. K vzájemné komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná **průřezová témata:** MV, VDO, OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce využívají výukového software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahují větší věrohodnosti vyhledaných informací
- učí se, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení může být více

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni k vzájemné pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony, (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni k etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu, nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat apod.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou vyhledávat informace důležité pro svůj další profesní růst

Digitální kompetence

Učíme žáky:

- ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby. Samostatně rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešení problému použít
- Získat, vyhledat, sdílet a kriticky posuzovat data, informace, (dezinformace)
- Vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- Využívat digitální technologie k usnadnění práce, chápat přínos a rizika jejich používání
- Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví. Eticky komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí

Vyučovací oblast: Informatika
Předmět: Informatika 1h. týdně
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy dle RVP
● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky zjednoduší zápis textu a obrázku jejich uložení a přenos ● zašifruje a dešifruje text pomocí šifer	Kódování a šifrování dat a informací Data, informace a modelování Vektorová grafika, obrázky z čar Binární kód		***- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ***- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu***
● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje v nich chyby	Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		***- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní***
● vysvětlí účel a rizika informačních systémů, pojmenuje role a práva uživatelů	Informační systémy	problémové úlohy badatelské aktivity	***- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů***

Vyučovací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika 1h. týdně
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy dle RVP
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém	Programování – opakování a vlastní bloky Algoritmizace a programování Vytvoření programu, sestavení scénáře		***- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ***- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***

Vyučovací oblast: Informatika
Předmět: Informatika 1h. týdně
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy dle RVP
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování – podmínky, postavy a události Algoritmizace a programování Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		***- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***
● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat 3D modelování Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Orientované grafy		***- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji***
● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● používá parametry v blocích ● vytvoří proměnnou	Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice		

Vyučovací oblast: Informatika
Předmět: Informatika 1h. týdně
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy dle RVP
● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● fungování a služby internetu	Digitální technologie Počítače		- ***najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***

Vyučovací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika 1h týdně
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy dle RVP
● rozdělí problém na řešitelné části ● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytváří robotické programy i s využitím jeho výstupních zařízení a senzorů (displej, zvuk, vzdálenost, světlo/barva)	**Programování robotické stavebnice:** Algoritmizace a programování Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		***- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***
● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● vymezí problém, sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ● vytváří interaktivní prohlídky, průvodce ● komprimuje obrázek do kódu	**Hromadné zpracování dat** Informační systémy Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Thinglink		***- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ***- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat***

Vyučovací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika 1h. týdně
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy dle RVP
• Dokáže využívat pokročilé funkce programů kancelářského balíku (textové, tabulkové, prezentační programy) • Pojmenuje části počítače • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, zná operační systémy, jejich klady, zápory • Seznamuje se s fungováním nových technologií (umělá inteligence, virtuální realita…) • Uvědomuje si bezpečnostní rizika (útoky, nebezpečné aplikace..) • Dokáže zabezpečit počítač, aktualizovat, používá antivir, zálohuje data • Ovládá základy HTML programování (barva, velikost, zarovnaní textu, vkládání obrázků, tabulky, odkaz na stránku..) • pracuje s internetem, vyhledává, zpracovává a analyzuje získané informace, uvědomuje si rizika spojená s internetem fungování webu, webová stránka, cloudové aplikace • digitální identita, záznamy o přihlášení a pohybu na internetu, cookies	- Writer, Word, Excel, Calc, Impres, PowerPoint - Hardware, software - umělá inteligence - firewall, zálohování cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace - HTML - Práce s internetem - Chat, telefonování - Služby Internetu (e-mail, el. konference, e-banking, ftp)	**Vv** – zpracování získaných informací **MV** – práce s tiskem a propagačními materiály **MKV** – komunikace s lidmi z různých kultur Pravidla komunikace Pluralita názorů	***- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*** ***- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ***- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ***- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ***- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ***- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení***

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, a to v 6. ročníku tři hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v terénu (projekt, exkurze).

Nedílnou součástí výuky dějepisu jsou vycházky, projekty, exkurze, skupinová i frontální výuka, práce s textem i video, testy a soutěže, diskuse, výklad textu, práce s ICT.

Vyučovací předmět dějepis úzce souvisí nejen s dalším předmětem ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (občanská výchova – státní zřízení, volební systém, základní lidská práva…), ale i s řadou dalších předmětů z jiných vzdělávacích oblastí (zeměpis, výtvarná a hudební výchova, cizí jazyky, matematika, fyzika, chemie, přírodopis).

Dějepis podává žákům základní orientaci ve vývoji lidské civilizace a jednotlivých kultur, posiluje v nich vědomí historické kontinuity a vztah k národní minulosti. Na základě historických zkušeností pak vytváří
u žáků postoje k současnému dění.
Žáci si v hodinách dějepisu osvojí práci s textovým materiálem různé povahy (učebnice, pracovní listy, historické dokumenty, dobový tisk, dějepisný i zeměpisný atlas, mapy…)

Předmětem dějepis prostupují tato **průřezová témata**:

OSV: schopnost řešit problém, komunikace a kooperace s vyučujícím i mezi spolužáky, vlastní názor a kreativita

VDO: demokracie, tyranie a despocie, totalita, náboženství, volební systém, tolerance, holocaust

VMEGS: formování států a národů, vliv velkých říší na okolní svět, reformace, revoluce, různá náboženství

MKV: tolerance, prolínání kultur, etnika, národní hrdost

EV: přírodní podmínky a jejich vliv, dopad civilizace na životní prostředí, ochrana krajiny a historických památek
MV: vliv sdělovacích prostředků, soudobý tisk, reklama a propaganda, kritické čtení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání informací (z různých zdrojů) a k jejich třídění
- k rozpoznání spolehlivých zdrojů informací
- k vhodnému užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky:
- ke kritickému myšlení
- k přemýšlení nad sledem příčin a následků
- k aktualizaci poznatků z historie pro současnost
- k hledání paralel

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky:
- k formulování vlastních názorů a postojů
- k diskusi na dané téma a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky:
- k dobře zorganizované a efektivní skupinové práci
- k zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- k vytváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

Kompetence občanské
Učitel vede žáky:
- k respektování kulturního dědictví
- k poznávání vývoje společenských norem a k toleranci
- k tomu, aby se na základě historické zkušenosti dokázal postavit útlaku, agresi a násilí
- k vlastenectví a národní hrdosti

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky:

- k dodržování termínu a kvality zadané práce
- k různým formám vzájemné spolupráce ve skupinách
- k aplikaci poznatků z dějepisu v praxi

Kompetence digitální
Učitel vede žáky:

- k analýze digitálních zdrojů
- k vyjadřování digitálními prostředky
- ke správě, organizaci a zpracování dat. v dig. prostředí
- ke vzájemnému sdílení získaných dat
- k pochopení generační rozmanitosti v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze¨ Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seznámí se s periodizací dějin a osvojí si práci s časovou přímkou - pracuje s pojmy: čas, století, tisíciletí, letopočet, datum, prostor, historické poznání, muzeum, archiv - rozlišuje historické prameny	**<u>ÚVOD DO DĚJEPISU</u>**	M	- ***uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*** - ***uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány***
- porovná jednotlivá vývojová stadia člověka (způsob obživy a života, vzhled, nástroje) - pracuje s časovou přímkou	**<u>PRAVĚK</u>** Starší doba kamenná	Z, Vv, Čj	- ***orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu***
- popíše význam zemědělství a podmínky vzniku řemesel, jejich specializaci a rozvoj obchodu - vnímá odlišnosti vývoje v různých částech světa (porovná s vývojem na našem území)	Mladší doba kamenná Doba kovů Naše země v období pravěku Shrnutí	Z, Př	- ***charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*** - ***objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost***

- dokáže vysvětlit vznik starověkých států v závislosti na přírodních podmínkách (porovná společnost i vývoj jednotlivých států) - pracuje s pojmy: stát, panovník, otroci, náboženství, kultura, památky; Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	**<u>STAROVĚK</u>** Nejstarší starověké státy	Z, Vv, Čj **EV** – člověk a krajina	- ***rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*** - ***uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- osvojí si podstatu antické demokracie a řecké civilizace – přínos pro evropskou kulturu, prolínání kultur - učí se respektovat odlišnost druhých, vnímá vlastní i občanskou identitu	Starověké Řecko	Ov, Vv, M **VDO** – tyranie, demokracie **MKV** – prolínání kultur **EV** – ochrana památek	***- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie***
- seznamuje se s formami státní moci - pochopí a porovná rozdílnost vývoje v římské říši v tzv. barbarských státech - obeznámí se s činy nejvýznamnějších osobností, se způsobem života různých společenských skupin	Starověký Řím	Ov, Vv, Čj **VDO -** občanská společnost **VMEGS –** vliv Říma **MKV –** stěhování národů	***- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- chápe příčiny průběh a důsledky stěhování národů - uvědomí si význam křesťanství pro další evropský vývoj - ujasní si periodizaci středověku seznámí se s formováním ranně středověkých států (byzantská, arabská, franská říše) zopakuje si periodizaci středověku - seznámí se s nejvýznamnějšími panovnickými dynastiemi a jejich rolí při formování raně středověké Evropy - popíše každodennost a životní styl jednotlivých středověkých společenských skupin - uvědomí si roli a význam náboženství ve středověku - blíže se obeznámí s počátky české státnosti - pracuje s pojmy: románská kultura, stavební sloh	Evropa v době římské **<u>STŘEDOVĚK</u>** **Raný středověk** Formování prvních evropských států Moc světská a církevní Křížové výpravy Český stát Románská kultura	Z, Vv **MKV** – náboženství **VMEGS** – Český stát a Evropa **EV** – ochrana památek	***-popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*** ***-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*** ***-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- žák si uvědomí souvislost změn (politických, hospodářských, sociálních, kulturních) ve středověké Evropě - gotika - seznámí se podrobněji s dějinami českého státu v době jeho rozmachu, popíše jeho postavení v Evropě - učí se popsat sociální skupiny daného období a jejich životní styl - blíže se seznámí s problematikou husitství v historickém kontextu - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí - osvojí si periodizaci novověku pracuje s pojmy: renesance, humanismus; projevy humanismu a renesance v myšlení a životě lidí	***Vrcholný středověk*** Vznik měst, rozvoj obchodu Gotická kultura Poslední Přemyslovci, Lucemburkové Husitství ***Pozdní středověk*** Doba poděbradská a jagellonská **<u>NOVOVĚK</u>** ***Raný novověk*** Počátky novověku Renesance a humanismus	Hv, VV, Čj **EV** – památky **OSV –** vlastenectví a nár. hrdost Vv, Hv **MKV** – věda a umění	***-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*** ***-vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*** ***-vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- poznává důvody a význam zámořských objevů - seznámí se s příčinami a cíli reformace - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii a v Evropě (rozliší katolický a reformační blok) - poznává příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti - seznámí se s pojmy: revoluce, občanská válka, absolutní a konstituční monarchie - učí se porovnat znaky kulturních směrů (románský, gotický, renesanční, barokní) - blíže se seznámí se situací v českých zemích a porovná ji se situací v absolut. monarchiích Evropy - pracuje s pojmy: reformace, politické a hospodářské změny, osvícenství - chápe pojmy: kolonie, boj za svobodu a nezávislost	**RANÝ NOVOVĚK** Zámořské objevy a jejich důsledky Habsburkové na českém trůně Český stát v době předbělohorské, situace v Evropě Náboženská reformace Třicetiletá válka Revoluce v Anglii *Baroko* Situace po třicetileté válce Monarchie v Evropě České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Osvícenství, absolutismus Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA	Z **VMEGS** – důsledky zámořských objevů Vv, Hv **VDO -** náboženská tolerance	***-popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*** ***-objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*** ***-objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*** ***-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seznámí se s příčinami a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek - pracuje s pojmy: průmyslová revoluce, parní stroj, doprava, továrna, dělnictvo - podrobněji se seznámí s příčinami a průběhem českého národního obrození a s jeho významnými představiteli - uvědomí si význam národního obrození pro český národ - porovná situaci v Čechách, habsburské monarchii a střední Evropě; uvědomí si důležitost porovnávaných změn - pracuje s pojmy: politika, staročeši, mladočeši, sněm, poslanci - získá představu o pojmu rasismus	**<u>NOVOVĚK KONCE 18. ST. – 1914</u>** Velká francouzská revoluce a napoleonské války Průmyslová revoluce a modernizace společnosti Národní obrození v Čechách; vznik novodobého českého národa Rok 1848 v Evropě a v Čechách Postavení českých zemí v monarchii; Základní rysy české politiky Evropské procesy sjednocení (Německo, Itálie); vznik Rakouska-Uherska Občanská válka v USA	Z **VMEGS –** význam revolucí Z, Hv F **MV –** význam tisku Čj **VDO –** tolerance, občanská společnost	***-objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě*** ***-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*** ***-vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti***
- žák si zopakuje a utřídí učivo, porovnává a vysvětluje vybrané jevy - žák se učí vnímat 20. století jako období dvou nejničivějších válek	Shrnutí a opakování **<u>MODERNÍ DOBA</u>** Situace před 1. světovou válkou 1. světová válka	Z	***-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato***

			nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seznámí se s okolnostmi vzniku samostatné ČSR, její vnitřní i zahraniční situací v období první republiky - pracuje s pojmy: mezinárodní politika, komunismus, totalitní stát, fašismus, nacismus, agrese - chápe souvislosti mezi hospodářskou krizí a politickou situací - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a v období protektorátu	Vznik ČSR Mezinárodněpolitická a kulturní situace v Evropě ve 20. letech Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období Důsledky hospodářské krize; první projevy agrese a vznik válečných ohnisek Před- i pomnichovská situace, důsledky Mnichova pro ČSR Protektorát Čechy a Morava	Z **VDO -** volební systém, národnostní otázka **MV -** propaganda Čj, Hv	***-rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*** ***-charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu***
- objasní příčiny, původce a hlavní mezníky 2. světové války, lokalizuje na mapě jednotlivá válčiště - vytvoří si představu o rozsahu materiálních škod a lidských ztrát - žák pracuje s pojmy: holocaust, koncentrační tábory, zločiny proti lidskosti, válečné zločiny - seznámí se s osobnostmi z období 2. světové války - chápe důsledky rozvoje válečné techniky a technologie - objasní situaci na našem území	2. světová válka Domácí a zahraniční odboj	Z, F **VMEGS –** rozšíření války **EV –** nová válečná technika **MKV –** rasismus,antisemitismus, holocaust	***-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*** ***-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- učí se chápat poválečný vývoj ČSR ústící v únorové události roku 1948 - uvědomuje si možnost různé interpretace historických faktů - chápe důsledky únorových událostí pro další vývoj naší republiky	Poválečné Československo 1945 – 1948 Události února 1948 Shrnutí	Ov	***zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí***
- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznat znaky totalitní společnosti - pracuje s pojmy: studená válka, železná opona, demokracie, vojenské bloky, sféra vlivu; kolonie, rozvojové státy	**<u>DĚJINY OD POLOVINY 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI</u>** Postavení ČSR, její začlenění do sféry vlivu SSSR Sovětizace života v ČSR Studená válka Rozpad koloniálního systému	Z, Ov **VDO –** lidská práva	***-vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků***
- seznámí se s vnitřní situací v Československu, s událostmi roku 1968 a jejich důsledky - porovná situaci ve východním a západním bloku - žák se učí pochopit rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - blíže se obeznámí s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 s vývojem v 90. letech - posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění, - získá přehled o technice, vědě a kultuře 2. poloviny 20. století	Projevy krize v zemích východního bloku Západní blok Krize SSSR, perestrojka Obnova demokracie ve východní Evropě; Sametová revoluce Rozpad Československa a vznik ČR Technika, věda a kultura 2. poloviny 20. století	**VMEGS –** vojenské bloky **MV –** politika a tisk **EV –** ohrožení životního prostředí Vv, Hv, F, Ch	***vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*** ***-posoudí postavení rozvojových zemí*** ***-prokáže základní orientaci v problémech současného světa***

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný předmět občanská výchova ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* je vyučován vždy jednu hodinu týdně v 6, 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě, případně v odborné učebně (např. zeměpis), ale i v terénu (vycházky, exkurze).

Nedílnou součástí výuky občanské výchovy jsou i projekty, různé formy práce ((frontální, samostatná i skupinová, v terénu, soutěže, dramatizace, video) i používání ICT.

Předmět si klade za úkol formovat žáka jako občana, vytvářet v něm pocit zodpovědnosti za vlastní život .Žák je veden k sebepoznávání, k orientaci v praktickém životě a dobře zvážené volbě svého budoucího povolání.

Předmětem prostupují tato **průřezová témata**:

OSV: osobnostní a sociální rozvoj, měřítko hodnot, zaujímání postojů

VDO: občan a občanská společnost, principy demokracie, volební systém

VMEGS: tradice, tolerance, Evropa a ostatní svět

MKV: náboženství, multikulturalita, etnika, solidarita

EV: člověk a jeho vztah k prostředí, zodpovědný přístup

MV: kritická práce s mediálním sdělením, práce v realizačním týmu

Do *předmětu zeměpis* byly vzhledem k úzkým mezipředmětovým vztahům a logické návaznosti učiva integrovány i některé požadované výstupy z *předmětu občanská výchova* (vzdělávací oblast *Člověk a společnost*).
Jedná se konkrétně o tyto:

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané (zeměpis 9. ročník)
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (zeměpis 8. ročník)
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (zeměpis 8. ročník)
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (zeměpis 8. ročník)
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (zeměpis 8. ročník)
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (zeměpis 9. ročník)
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (zeměpis 9. ročník)
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory (zeměpis 8. ročník)
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (zeměpis 8. ročník)
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu (zeměpis 8. ročník)
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání (zeměpis 8. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k uvádění poznatků do širších souvislostí
- k nalézání vhodných metod práce a učení
- k tvořivosti a kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky:
- k nalézání vhodného řešení a práci s informacemi
- ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor
- k aktivnímu přístupu a poučení se z chyb

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky:
- k umění naslouchat a respektovat druhé
- ke vhodným reakcím a odpovídajícímu vyjadřování
- k souvislému projevu, ústnímu i písemnému

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky:
- k dovednosti plnit v týmu zadaný úkol
- k ochotě pomoci a ke schopnosti umět vhodně o pomoc požádat
- k utužování dobrých vztahů v kolektivu

Kompetence občanské
Učitel vede žáky:
- k orientaci v zásadách slušného chování a v základech legislativy
- k posouzení a formování svých vlastností a rysů
- k pocitu národní hrdosti a vlastenectví

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky:
- k dobré organizaci práce (samostatně i ve skupině)
- ke kritickému a objektivnímu hodnocení sebe i druhých
- k využívání získaných poznatků v praktickém životě
-
- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci, vzájemnému sdílení informací a následné diskuzi s pomocí digit. prostředí
- k pochopení a respektování norem chování v digit. světě
- k vytváření digit. obsahu
- k respektování licencí a autorských práv

Změny – od školního roku 2019/2020:

Samostatný předmět občanská výchova ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* je vyučován vždy jednu hodinu týdně v 6. – 9. ročníku. Navýšení v 9. ročníku se bude věnovat třem základním temat. oblastem – **Výchova k volbě povolání; Finanční gramotnost; Mediální výchova.**

Učivo vztahující se k těmto oblastem bude v menší míře zařazeno i do učiva 6. – 8. ročníku, a to následujícím způsobem:

– Výchova k volbě povolání

8. ročník – sebepoznání, sebehodnocení, stanovení životních cílů a žebříčku hodnot
9. ročník – orientace na trhu práce a v názvosloví jednotlivých studijních/učebních oborů a povolání; informační zdroje – přehled o nabídce škol a dalšího vzdělávání; příprava na přijímací řízení *(v těsné součinnosti vyučující – kariérní poradce – rodiče)*: správná volba studia, vyplnění přihlášky, pohovor, životopis a motivační dopis, informovanost (dny otevřených dveří, burza škol apod.); spolupráce s Úřadem práce, Krajským úřadem JČ kraje, podniky v okolí (exkurze, besedy)

- Finanční gramotnost

A. Nakupování a placení

1. nakupování (OV 8. ročník)

a. vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence **(také Pč 6. – 9. roč. – sestavení jídelníčku, nákup surovin)**
b. na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží či službu a na koho se obrátit v případě stížnosti či sporu
c. popíše vliv inflace na hodnotu peněz
d. rozpozná nekalé obchodní praktiky **(také OV 9. roč. – Mediální výchova)**

2. bezhotovostní placení (OV 8. ročník)
a. popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit
b. vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty
c. popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu

B. Hospodaření domácnosti

1. rozpočet (OV 6. ročník)
a. sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti
b. odliší čistý a hrubý příjem
c. odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy
d. odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje
e. zváží nezbytnost výdajů

2. porovná majetek a závazky domácnosti v bilanci (OV 9. ročník)
3. úvod do finančních služeb (OV 9. ročník)
a. charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití
b. provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení
c. charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu
d. porovná finanční produkty, zejména z hlediska rizika, výnosu a likvidity

4. plánování (OV 9. ročník)
a. stanoví své krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle a rozhodne o způsobu dosažení těchto cílů
b. určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů a navrhne způsob jejich zmírnění

C. Přebytek rozpočtu domácnosti

1. odliší spotřebu, úspory a investice a jejich využití
2. v příkladu navrhne řešení přebytku rozpočtu
3. odliší druhy pojištění
4. v příkladu navrhne vhodné využití pojištění
(vše OV 7. ročník)

D. Schodek rozpočtu domácnosti

1. navrhne řešení schodku rozpočtu domácnosti
2. půjčování (také Matematika 8. – 9. roč.)
a. rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit
b. porovná nabídky úvěrů
c. uvede příklady spotřebitelských úvěrů
d. vysvětlí postup získání úvěru včetně posouzení schopnosti splácet
3. důsledky nesplácení
a. vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu
b. vysvětlí postup vymáhání dluhu
c. v příkladu navrhne řešení zadlužení
d. vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
(vše OV 9. ročník)

Plánované projekty, besedy, přednášky, např.:

- Návštěva MěÚ, seznámení se sestavováním a zdroji městského rozpočtu
- Přednášky odborníků z praxe (ve spolupráci s yourchance)
- Každoroční konání projektového dne pro žáky vybraného ročníku (ve spolupráci s yourchance)
- Zapojení co největšího počtu žáků do interaktivní hry *Rozpočti si to!* **(Informatika 6. – 9. roč.)**
- Projekt Vánoční trh (propočet nákladů, zisku), *každý 4. rok*
- Projekt Jeliman (žáci I. stupně ve spolupráci s třídními učiteli/žáci II. stupně prostřednictvím svých zástupců Školního parlamentu organizují sbírku na lemura Jelimana – žáci a učitelé jsou adoptivními rodiči zvířete ze ZOO Dvorec), *každý rok*

- ***Mediální výchova***

6. – 8. ročník – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; práce se školním časopisem, městským zpravodajem a regionálním tiskem

9. ročník – zpravodajství; reklama a zábava; sociální sítě; mediální aktivismus; propaganda;
Spolupráce s jsns. cz a svetmedii.info (Týdny mediální výchovy, webové výukové materiály…)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- umí se orientovat v kalendáři, v měření času - vysvětlí původ a způsob dodržování svátků - uvádí příklady svátků, tradic, pořekadel, pranostik	**ROK V JEHO PROMĚNÁCH**	Z, Čj **OSV** – vztah k tradicím	
- vysvětlí pojem domov, rodina, obec, region, vlast - popíše vztah ke svému domovu a okolí, ke své třídě, komunitě	**DOMOV** (pojem, prostředí, bydliště, škola, třída)	Z, D **OSV** - patriotismus	***VZ-9-1-01*** ***respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě***
- objasní význam vztahů mezi členy rodiny (pomoc, důvěra) - uvědomuje si - uvádí možné příčiny rodinných problémů a vhodné způsoby řešení - popíše hospodaření své rodiny (náklady, výdaje) - dokáže vhodně nakládat se svými úsporami a kapesným	**RODINA** Role členů rodiny Postavení jedince Funkce a vývoj rodiny Hospodaření rodiny, rozpočet	*Projekt – Rodokmen* **Finanční gramotnost** M Výstupy ***VÝCHOVA KE***	***VZ-9-1-03*** ***vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví***

		ZDRAVÍ: výstupy VZ-9-5-01, VZ-9-5-02, VZ-9-5-03, VZ-9-5-04, VZ-9-5-14 přesunuty do učiva OV	***VZ-9-1-04*** ***posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- vysvětlí výhody vzájemné spolupráce (rozdělení úkolů) - pracuje s pojmy: odpovědnost za společné úkoly, spolupráce ve skupině, rozdělení rolí - seznámí se s významem různých druhů povolání - Sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti - Orientuje se v problematice příjmů (čistý, hrubý) a výdajů -	**ČINNOSTI LIDÍ** Spolupráce, dělba práce Práce, povolání - **HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI** **rozpočet**	**OSV –** rozvoj osobnosti,sebepoznávání Př, Ch (drogy) **FG** **MKV –** mezilidské vztahy **MV –** práce v realizačním týmu	***- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*** ***-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*** ***VZ-9-1-02*** ***vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví***

- uvede příklady významných osobností, zvyklostí a tradic svého národa - seznámí se s významnými historickými mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu	**<u>NÁROD</u>** Historie, zvyky, tradice Významné památky, osobnosti, přírodní zajímavosti	D, Z, Př, Čj, cizí jazyky **MKV –** národní tradice **VMEGS –** náš národ v Evropě	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- na příkladech vyloží pojem vlastenectví - vysvětlí význam symbolů našeho státu, uvede jejich používání - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	**VLAST** Pojem Národní a státní symboly Státní svátky, hlavní město **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	**OSV** - vlastenectví	***-objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- uvede příklady zajímavých míst, osobností a událostí regionu - chová se ohleduplně ke kulturním památkám a přírodě	**NAŠE OBEC, REGION A KRAJ**	**EV –** ochrana krajiny a památek *Projekt – památky v okolí*	
- na příkladech známých států odliší republiku a monarchii; demokracii a diktaturu - rozliší jednotlivé složky státní moci a orientuje se v jejich úkolech	**PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU** Typy a formy státu Státní občanství ČR Složky státní moci – jejich orgány a instituce	Z, D	***-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*** ***-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu***
- objasní smysl průběh voleb v demokratických státech - vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů - stručně popíše hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	**STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA** Volby a volební systém	**VDO –** občanská společnost	***-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*** ***-vyloží smysl voleb do zastupitelstev***

			v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- rozliší a porovná různé formy vlastnictví - uvádí příklady vandalského chování a uvědomuje si jeho nevhodnost - seznámí se s funkcí bank	**<u>MAJETEK A VLASTNICTVÍ</u>** Ochrana majetku Funkce bank	**OSV –** získávání postojů **Finanční gramotnost**	***-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*** ***-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- porovná různé podoby a projevy kultury (bydlení, odívání, chování lidí, cestování) - respektuje odlišné projevy kultury - pracuje s pojmy: náboženská tolerance, náboženská svoboda, církve, sekty - seznámí se s významnými světovými náboženstvími - charakterizuje jednotlivé hromadně-sdělovací prostředky a posoudí jejich vliv na veřejné mínění - Orientuje se pojmech, odliší úspory od investic - Navrhne příklady investic, řešení přebytku rozpočtu	**KULTURA** Rozmanitost, podoby a projevy kultury Hodnoty, tradice, náboženství Typy a nabídka kulturních institucí Hromadně-sdělovací prostředky - **PŘEBYTEK ROZPOČTU DOMÁCNOSTI** - **Spotřeba, úspory, investice**	D, Čj, Z **MV** – realita a mediální sdělení **FG**	***-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*** ***-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- Rozlišuje základní druhy pojištění, má povědomí o možnostech jejich sjednání - Navrhne vhodné pojištění v praktickém příkladu kritické čtení a vnímání mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti; práce se školním časopisem, městským zpravodajem a regionálním tiskem	- **Zhodnocení financí** **Druhy pojištění** **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		***-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*** ***-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*** ***-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seznámí se s významem pojmů: osobnost, sebepoznávání, sebekritika, sebevědomí, sebehodnocení - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - utvoří si názor na kladné a záporné vlastnosti člověka; hodnotí své chování a jednání - seznámí se s pojmy: charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus, typologie povah - uvědomí si význam vůle a možnosti, jak překonávat překážky - rozliší základní kladné a záporné emoce - učí se vyrovnávat s různými životními situacemi a rolemi, rozpozná manipulaci a agresi a dokáže se jim bránit - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k nim - zamyslí se nad náplní lidského života	**<u>ČLOVĚK HLEDÁ SÁM SEBE</u>** Člověk jako osobnost Charakter, char.vlastnosti, svědomí, povaha člověka Vůle, volní jednání City a emoce Vztahy mezi lidmi Životní cíle a plánování života Hledání smyslu lidského života (radost, spokojenost, dobro, odpovědnost, solidarita)	**OSV –** sebepoznání, vztahy mezi spolužáky, mezi lidmi, vzájemná pomoc **OSV –** životní cíle	***-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*** ***-kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*** ***VZ-9-1-14*** ***vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seznámí se s nabídkou na trhu práce - zvažuje své schopnosti a zájmy v souvislosti s volbou povolání - pracuje s pojmy: zákoník práce, zaměstnanec, zaměstnavatel, mzda, plat, pracovní právo	**VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ** Nabídka Zákoník práce	**Finanční gramotnost**	
- respektuje odlišné názory či zájmy lidí, odlišný způsob jejich chování a myšlení - je tolerantní k menšinám - pracuje s pojmy: nacionalismus, rasismus, xenofobie, extremismus - uvede příklady situací, v nichž mohou vznikat neshody a konflikty mezi lidmi - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - navrhuje různé způsoby řešení neshod - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - seznámí se s prací jednotlivých institucí, úřadů, nadací - vysvětlí důležitost solidarity	**ČLOVĚK HLEDÁ SPOLEČENSTVÍ** Lidská setkání Podobnost a odlišnosti lidí Problematika lidské nesnášenlivosti a nacionalismu Vztahy mezi lidmi Mezilidská komunikace a její projevy Lidská solidarita	**VMEGS –** Evropa a svět **MKV -** multikulturalita	***-rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- učí se respektovat práva druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a příklady dokumentů - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	**PRÁVO A SPRAVEDLNOST** Lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, hlavní dokumenty, poškozování lidských práv, diskriminace)	**OSV, VDO** – já, občan **VMEGS** – situace ve světě	-**přiměřeně** ***uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*** ***-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství***
- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - uvede příklady práv a povinností vyplývajících z právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství, reklamace zboží…) kritické čtení a vnímání mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti;	**ÚSTAVA ČR** Důležité právní vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	**OSV** – zodpovědnost, postoje a hodnoty	***-uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*** ***-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování***

práce se školním časopisem, městským zpravodajem a regionálním tiskem - Chápe základní pojmy (poptávka, nabídka, reklama) - Popíše vliv inflace - Rozpozná nekalé obchodní praktiky	- **NAKUPOVÁNÍ A PLACENÍ** - **Nakupování**	**FG**	***-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*** ***-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- Uvědomuje si výhody i zápory bezhotovostního placení - Odlišuje debetní a kreditní kartu Orientuje se ve výpisu z účtu	**Bezhotovostní platba**		***-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- Orientuje se v nabídce studijních i učebních oborů - Pozná svou osobnost - Umí vyhledat požadované informace	**VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ** - orientace na trhu práce a v názvosloví jednotlivých studijních/učebních oborů a povolání; - informační zdroje – přehled o nabídce škol a dalšího vzdělávání; příprava na přijímací řízení *(v těsné součinnosti vyučující – kariérní poradce – rodiče)* - správná volba studia, vyplnění přihlášky, pohovor, životopis a motivační dopis, informovanost (dny otevřených dveří, burza škol apod.); spolupráce s Úřadem práce, Krajským úřadem JČ kraje, podniky v okolí (exkurze, besedy)		***popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru***
- Zpracuje rozpočet jednotlivce i domácnosti, Navrhne řešení schodku - Popíše a chápe jednotlivé finanční produkty, porovná je s ohledem na rizika a výnos	***- Finanční gramotnost*** - **HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI** - **Plánování, bilance, finanční služby**		***-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- Odliší a na příkladu uvede krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle, odhadne rizika - Orientuje se v problematice půjček - Chápe příčiny a důsledky nesplácení, dokáže navrhnout řešení zadlužení na konkrétním příkladu - Orientuje se v hospodaření státu Rozpozná nekalé obchodní praktiky - Rozpozná objektivní informaci a nezávislou interpretaci, pochopí kontrolní mechanismy - Vysvětlí, jak mohou média pomáhat i škodit, ovlivňovat názory lidí - Orientuje se v rizicích kybersvěta a ví, jak jim čelit, média využívá bezpečně - Přemýšlí a diskutuje nad otázkou *Kde a jak mohou média měnit svět k lepšímu?* - Pochopí význam a sílu propagandy na pozadí historických událostí i v současném světě	- **SCHODEK ROZPOČTU DOMÁCNOSTI** - **Půjčky** - **Důsledky nesplácení** - **NAKUPOVÁNÍ A PLACENÍ** **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** - **Zpravodajství** - **Reklama** - **Sociální sítě** - **Mediální aktivismus** **Propaganda**	Výstupy ***VO-9-5-01, VO-9-5-02, VO-9-5-03*** přesunuty do učiva zeměpisu v 8. ročníku (společensko-hospodářský zeměpis) Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	***-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu***

FYZIKA

Charakteristika předmětu

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.
Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě. Je základem pro porozumění a tím i využívání současných technologií, je odrazovým můstkem pro další technické obory. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití probíraných jevů a řešení úloh z praxe. Snahou je seznamovat žáky s novými poznatky z dané oblasti, a tyto poznatky adekvátně přibližovat jejich znalostem a chápání. K tomu slouží i moderní informační technologie, které jsou žákům ve škole přístupné.
Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednou hodinou týdně, v 7. ročníku dvěma hodinami týdně a v 8. ročníku střídavě - jednou hodinou v jednom týdnu a dvěma hodinami v druhém týdnu.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, tabletů
- laboratorní práce a samostatné pozorování
- krátkodobé i dlouhodobé projekty (např. meteorologie, výroba energie, automobilová doprava)

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, jaderné reakce, radioaktivita

- přírodopis: pohyb, světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor, život organismů
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, zdroje energie, nerostné suroviny
- matematika: převody jednotek, matematické operace, rovnice, funkce, grafy
- dějepis: historie objevů, novověk, století páry, průmyslová revoluce
- výchova ke zdraví: bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, první pomoc při úrazu nebo zásahu elektrickým proudem

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k poznání smysluplnosti probíraných témat

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využívání skupinového a inkluzního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci a k využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, k bezpečné práci a ochraně při práci s el. proudem

Kompetence digitální:

- hledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, posuzovat úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- učitel vede žáky k analýze digitálních zdroj
- používat vhodné formáty sloužící k práci a následnému odevzdání práce v digitální podobě

- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů a záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- využívat digitální technologie k efektivnímu procvičování učiva
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- učitel vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Fyzika jako další přírodní věda Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles Zná vlastnosti látek Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Správně používá pojem atom, iont, molekula; má představu o tom, z čeho se skládá atom, látka Rozpozná, zda na dané těleso působí síla Rozliší gravitační, elektrickou a magnetickou sílu Správně použije olovnici nebo vodováhu Experimentem prokáže vzájemné přitahování nebo odpuzování zelektrovaných a zmagnetovaných těles	**Látka a tělesa** látky pevné, kapalné, plynné a plazma atomy, ionty a molekuly difuze, Brownův pohyb **Pohyb těles; Síly** síla gravitační síla elektrická síla magnetická síla fyzikální veličiny délka hmotnost objem hustota čas teplota teplotní roztažnost	Ch Z Ep D M **VMEGS** - na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, zavedení a užívání metrické soustavy **MV** - využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu OSV - rozvoj schopností poznávání, rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci DK - 1.1	***-uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; zapíše naměřenou hodnotu Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů; (vyhledá hustotu látky) Změří teplotu těla a rozhodne, co znamená pro zdravotní stav Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		**OSV** - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	***-změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*** ***-předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*** ***-využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles Sestaví tabulku a graf závislosti dráhy pohybu na čase a orientuje se v něm Vyjmenuje druhy sil Určí polohu těžiště Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; uvede shodné a rozdílné vlastnosti sil	**Pohyb těles; Síly** klid a pohyb těles dráha, čas, rychlost síla výslednice dvou sil těžiště tělesa deformační účinky síly	Ch Z Ep D M Inf **MV** - vyhledá zajímavé údaje o rekordních rychlostech DK - 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2	***-rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*** ***-využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*** ***-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Určí tlak vyvolaný silou na určitou plochu a navrhne způsob změny velikosti tlaku Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zvětšení nebo zmenšení Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin Určí výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině Předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet nebo plovat, uvede příklady z praxe Vysvětlí vznik atmosférického tlaku	**Mechanické vlastnosti tekutin** tlak tření mech. vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatická tlak Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, plování a vznášení těles v kapalině atmosférický tlak podtlak, přetlak, vakuum	**OSV** - učí se vyslovit a obhájit svůj názor a s porozuměním vyslechne názor ostatních spolužáků Ep D DK - 2.4, 2.5	***-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla Uvědoměle dodržuje zásady hygieny zraku	**Elektromagnetické a světelné děje** zdroje světla stín Měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla odraz světla zobrazení obrazu v různých zrcadlech (kvalitativně)	**EV** - ekonomické využívání zdrojů světla M Ep	***-využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh*** ***-rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh Určí v jednoduchých případech množství teplo přijatého a odevzdaného Rozliší šíření tepla vedením, prouděním nebo zářením a uvede praktické příklady Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny a porovná jejich využití z hlediska vlivu na životní prostředí Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny abude schopen uvést praktické případy - tání, tuhnutí, kapalnění, var, vypařování, sublimace, desublimace Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti Jednoduše popíše principy motorů a debatuje nad problémy spojené s životním prostředím	**Energie** práce výkon, příkon mechanická energie - kinetická a potenciální; jejich vzájemná přeměna zákon zachování energie vnitřní energie teplo šíření tepla přeměny skupenství látek meteorologie - základní jevy motory - tepelné (vznětový, zážehový, proudový, raketový) a elektromotory	**EV** - volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti **MV** - sleduje zprávy o počasí Ch Ep M DK - 2.4	***-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*** ***-zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Porozumí základním pojmům: atom, molekula, iont, proud, napětí, odpor Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností Předpoví, k jakým proudovým změnám dochází při sériovém a paralelním zapojení Zváží možné úspory el. energie v domácnosti Zjistí podle štítku nebo návodu k obsluze příkony některých el. spotřebičů Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a zacházení s elektrickými spotřebiči a zařízeními	**Elektromagnetické a světelné děje** atom, iont, molekula schématické značky jednoduchý el. obvod sériové a paralelní zapojení odporů el. práce, el. výkon, el. příkon, ztráty	DK - 1.3, 2.2, 2.4 DK - 4.3, 4.4 **OSV** - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	***-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*** ***-rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*** ***-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí Uvede příklady využití ultrazvuku a infrazvuku v přírodě a v technice Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	**Zvukové děje** kmitavý pohyb vlnění zvuk zdroj zvuku odraz zvuku tón frekvence, vlnová délka, perioda hlasitost zvuku	**EV** - způsob ochrany před zvýšeným hlukem OSV - brát ohled na druhé lidi a neobtěžovat je nadměrným hlukem **MV** - uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění, rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení	***-rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*** ***-posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Rozliší polovodič od vodiče a izolantu na základě analýzy jeho vlastností Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mg. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Popíše transformátor a jeho využití v rozvodné síti, určí transformační poměr Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a zacházení s elektrickými spotřebiči a zařízeními Umí poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem Popíše základní druhy elmg. vln a uvede příklady jejich využití Uvede základní druhy radioaktivního záření, uvede konkrétní příklady využití	**Elektromagnetické a světelné děje** polovodiče elektromagnetická indukce elektromotor vznik střídavého napětí transformátor rozvodná síť atom, jaderná reakce zákon zachování energie, hmoty radioaktivita elektromagnetické vlny a záření jaderná energie elektrárny jaderné havárie, jaderné zbraně	Ch Ep D Z M Inf DK - 6.2, 6.3 **VMEGS** - uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému DK - 4.3, 4.4 **OSV** - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	***-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*** ***-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Zná a prakticky využívá ochranu zdraví před škodlivým zářením Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků a najde v nich nové souvislosti	**Vesmír** sluneční soustava galaxie kosmonautika	**OSV** - rozvoj schopností poznávání	***-objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet***

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8.roč. po 1,5 hod. týdně a 9. roč. po 2 hod. týdně
Vzdělávání v předmětu chemie:
Směřuje k získání základních poznatků z oblasti obecné, anorganické a organické chemie.
Poskytuje žákům základní dovednosti spjaté s pozorováním vlastností chemických látek a produktů reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a demonstrací a učí je zacházet s laboratorními pomůckami a jednoduchými přístroji.
Umožňuje pochopit podstatu chemického pokusu a jeho provedení a na základě toho pak dovedli najít vysvětlení chemických jevů a přeměn látek.
Učí zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí zvláště se zaměřením na praktické aplikace
Seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi včetně běžně prodávaných hořlavin, žíravin, škodlivých a jedovatých látek.
Učí se poskytovat první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami.
Umožňuje získat představu o mnohostranném využití chemie a chemických technologií v nejrůznějších oblastech lid. praxe a o jejich důsledcích ve způsobu života a společnosti.
Vede k pochopení perspektivy uplatnění chemie v budoucnosti a zároveň učí žáky, aby si uvědomili potřebu vyrovnat se i s některými negativními důsledky chemické výroby na životní prostředí člověka a tím i na lid. zdraví.
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
Frontální výuka s demonstračními pomůckami
Demonstrační pokusy i žákovské
Laboratorní cvičení v seminářích z chemie
Skup. práce, práce s pracovními listy, sešity s odbornou literaturou, s informačními technologiemi, rozvoj digitální gramotnosti
Odborně zaměřené vycházky, exkurze, krátkodobé projekty
Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*
Předmětem prolínají **průřezová témata:** VDO, EGS, EV, OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení

Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutují o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případnými nezdary a vytrvale hledají konečné řešení problémů.

Žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

Ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a vhodně argumentují.

Rozumí různým typům textů a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Využívají získané komunikativní dovednosti k vytvoření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu.

Přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání znalostí z oboru chemie
učitel seznamuje žáky s používáním různých aplikací využitelných v oboru chemie
žáci jsou varováni před nevhodným využíváním sociálních sítí
žáci přemýšlí o chemii a jejím vlivu na životní prostředí ve vztahu k digitálním technologiím
využívat digitální technologie k efektivnímu procvičování učiva

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, exkurze průřezová témata, projekty	Očekávané výstupy podle RVP
• Rozpozná, v čem se látky shodují a v čem se liší svými vlastnostmi. • Dodržuje bezpečnostní pravidla při manipulaci s běžně dostupnými látkami a rozpozná jejich rizikovost; identifikuje nebezpečné vlastnosti u látek, se kterými ještě nesmí sám pracovat.	**HISTORIE CHEMIE, POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** • Alchymie • Vlastnosti látek • Zásady bezpečné práce • Nebezpečné látky a mimořádné události	F, Ep, Ev, Ov, D, DG	• ***určí společné a rozdílné vlastnosti látek*** • ***pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí***
• Rozezná směsi a chemické látky. • Vypočítá složení roztoků. • V praktických úkolech žák prokáže schopnost navrhnout a uskutečnit metody oddělování složek známých směsí. Současně dokáže uvést relevantní příklady těchto postupů z běžného života. • Odliší jednotlivé formy vody a popsat, kde se vyskytují a k čemu slouží. Navíc zná a uvede případy znečišťování vodních zdrojů a atmosféry.	**SMĚSI** • Rozdělení (druhy) směsí • Voda • Vzduch	F, Ep, Ev, DG	• ***rozlišuje směsi a chemické látky*** • ***vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*** • ***navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*** • ***rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu***

● Užívá termíny atom a molekula, prvek a sloučenina a dokáže je aplikovat ve vhodných kontextech. ● Rozumí uspořádání periodické tabulky prvků, identifikuje vybrané zástupce kovů a nekovů a na základě této znalosti odhaduje jejich možné charakteristiky.	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** ● Atomy ● Subatomární částice ● Prvky ● Periodická soustava prvků (PSP)	F, M	● ***používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech*** ● ***orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti***
● Rozumí rozdílu mezi výchozími látkami a produkty chemických reakcí a umí je zapsat chemickou rovnicí. Uvede příklady chem. reakcí, které jsou důležité v praxi, a posoudí způsoby jejich využití. ● Využívá své znalosti o faktorech, které ovlivňují rychlost a průběh chemických reakcí v praktických situacích a při prevenci nebezpečných reakcí.	**CHEMICKÉ REAKCE** ● Chemická vazba ● Molekuly, chemické sloučeniny ● Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	F, M, DG	● ***rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání*** ● ***aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu***
● Porovná vlastnosti a možnosti využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí s praktickým významem. Posoudí environmentální dopady těchto chemických látek. ● Rozumí principu pH stupnice, dokáže změřit pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku a uvede konkrétní příklady využití neutralizace v běžném životě.	**ANORGANICKÉ SLOUČENINY** ● Kyselost a zásaditost roztoků, pH ● Prakticky významné halogenidy, oxidy a sulfidy ● Významné kyseliny, hydroxidy, sole ● Chemická nomenklatura – oxidační číslo oxidů, halogenidů, solí, kyselin a zásad	Ep, Ev, F, DG	● ***porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*** ● ***orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, exkurze průřezová témata, projekty	Očekávané výstupy podle RVP
● Klasifikuje nejjednodušší zástupce uhlovodíků a následně uvede, kde se tyto látky nacházejí v přírodě, jaké jsou jejich typické vlastnosti a k čemu se v praxi nejčastěji používají. ● Posoudí výhody a nevýhody využívání fosilních paliv a uměle vyráběných paliv jako významných zdrojů energie pro lidskou společnost. Dále uvede konkrétní příklady různých produktů, které vznikají při průmyslovém zpracování ropy. ● Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. ● Uvede příklady potravinových zdrojů pro příjem bílkovin, tuků, sacharidů a pro zajištění dostatečného množství vitaminů.	**ORGANICKÉ SLOUČENINY** ● Uhlík – modifikace a význam ● Fosilní a průmyslově vyráběná paliva ● Uhlovodíky (nasycené, nenasycené, aromatické) – jejich význam a rizikovost pro zdraví a životní prostředí ● Deriváty uhlovodíků a jejich použití i nebezpečnost ● Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ● Chemie přírodních látek	Ep, F, M, EV, Z, DG	● ***rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*** ● ***zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*** ● ***rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*** ● ***uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů***

● Posoudí, jak využívání prvotních a druhotných surovin ovlivňuje trvale udržitelný rozvoj Země z dlouhodobého hlediska. ● Aplikuje získané znalosti o principech, které se uplatňují při hašení požárů, na řešení předem připravených modelových situací z běžné praxe. ● Orientuje se v praktické přípravě a běžném využívání různých chemických látek a posoudí jejich potenciální vlivy na životní prostředí a lidské zdraví.	**CHEMIE A SPOLEČNOST** ● Význam chemie pro člověka ● Rizikovost chemie pro životní prostředí ● Chemie ve stavebnictví ● Chemie v zemědělství ● Chemie a lékařství ● Chemie v ostatním průmyslu	Ep, F, Ev, Z, DG	● ***zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*** ● ***aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*** ● ***orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka***

EKOLOGICKÝ PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět přírodopis je vyučován jako ekologický přírodopis v 6., 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku je do ekologického přírodopisu zahrnuta výchova ke zdraví. V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu ekologický přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou v vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět ekologický přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyziky: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (VMEGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací

- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování
- provádění jednotlivých pokusů, nalézání souvislostí, vyvození závěrů
- rozvoj zájmu o přírodu

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá otázky, zadává vyhledávání informace
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné a mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- organizuje besedy, exkurze, výukové programy, přednášky

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráce při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, citlivému postoji ke své osobě a k přírodě
- učitel pozitivně hodnotí odpovědi

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- praktické procvičování zásad 1. pomoci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, přírodninami a při pobytu v přírodě

učitel ukazuje možnosti a problémy spojené s různou pracovní činností

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání znalostí z oboru přírodopisu,
- učitel seznamuje žáky s používáním různých aplikací využitelných v přírodovědných oborech
- žáci jsou varováni před nevhodným využíváním sociálních sítí
- žáci přemýšlí o životním prostředí ve vztahu k digitálním

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Ekologický přírodopis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, Projekty, Exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• aplikuje praktické metody poznávání přírody (opakovaný výstup 7, 8, 9) • rozpozná ekosystém jako přírodní společenstvo • vysvětlí pojem fotosyntéza • rozpozná smrtelně jedovaté druhy hub • rozliší bezobratlé a obratlovce • vysvětlí důležitost ochrany lesů • zhodnotí význam organismů v lese a jejich základní vztahy • uvědomuje si význam vody jako podmínky pro existenci organismů • rozpozná vybrané rostliny a živočichy ve vodních ekosystémech • charakterizuje ekosystémy v ČR • uvědomuje si vliv člověka na životní	**LES** • přírodní společenstvo • činitele neživé přírody (abiotické podmínky života) • vlastnosti ekosystému **Rostliny a houby našich lesů.** • nejznámější druhy jedovatých hub a rostlin; zásady sběru • význam a ochrana rostlin • Lesní patra **Živočichové v lesích** • bezobratlí (měkkýši, členovci, hmyz) • obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) **Vztahy živočichů a rostlin v lese** • potravní řetězce • ohrožení a péče o lesy	VV, Z, EV	***P-9-2-01- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*** ***P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*** ***P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*** ***P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich***

prostředí • vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech	• význam lesa **VODA A JEJÍ OKOLÍ** **Vlastnosti vodního prostředí** **Rostliny a živočichové rybníka a jeho okolí** • jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • základní systematické skupiny **LOUKY, PASTVINY A POLE** • rozdíly mezi travními společenstvy **Rostliny travních společenstev a polí** **Živočichové travních společenstev** vlivy lidských činností na travní ekosystémy		***způsob života a přizpůsobení danému prostředí*** ***P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*** ***P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*** ***P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*** ***P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Ekologický přírodopis
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, Projekty, Exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• uvede příklady výskytů organismů v prostředí a vztahy mezi nimi (sady, zahrady, parky, okraje cest) • zhodnotí význam organismů v prostředí • odvodí na základě pozorování základní projevy chování organismů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • uvede příklad kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí • uvědomuje si význam bakterií, virů, parazitů a onemocnění jimi způsobených • uvědomuje si rozdílnost mezi tuzemskými ekosystémy a cizokrajnými ekosystémy	**SADY A OVOCNÉ ZAHRADY** • rostliny, houby, bakterie a viry, bezobratlí, obratlovci **Zelinářské zahrady.** • Zelenina, plevele, choroby a škůdci **Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň.** • okrasné byliny, okrasné dřeviny, sídlištní zeleň, obratlovci a bezobratlí živočichové **Rumiště a okraje cest.** • byliny, dřeviny, obratlovci a bezobratlí živočichové **LIDSKÁ SÍDLA** • Organismy provázející člověka • parazité **ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ NEBO CHOVANÉ**	Vv, VDO, Z	***P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*** ***P-9-1-04 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*** ***P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*** ***P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a***

• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • rozliší vyšší rostliny na výtrusné a semenné a vybrané systematické skupiny • objasní význam fyziologických procesů • porovnává nepohlavní a pohlavní rozmnožování a uvede příklady • popíše základní stavbu květu, odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím • popíše stavbu těla bezobratlých živočichů a způsob života	• rostliny, houby, zvířata • hospodářsky významné organismy **CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY** • rostliny a živočichové **OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY** **ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY** **STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ** • viry • prokaryotické a eukaryotické buňky **MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY** • houby; nižší, vyšší rostliny, výtrusné, semenné rostliny **ZÁKLADNÍ ORGÁNY TĚL SEMENNÝCH ROSTLIN** • kořen, stonek, list, květ, plod, • pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin **BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ** • stavba a činnost těl žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci		***jejich využití při pěstování rostlin*** ***P-9-3-03 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*** ***P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*** ***P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*** ***P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí***

			P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ***P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Ekologický přírodopis
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, Projekty, Exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• orientuje se ve stavbě těla obratlovců a porovná rozdíly mezi jednotlivými třídami • rozlišuje fyziologické procesy v tělech obratlovců • odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě • zhodnotí význam a ohrožení jednotlivých druhů živočichů • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**OBRATLOVCI** • Povrch těla • Tvar a pohyb těla • Trávicí soustava • Dýchací soustava • Oběhová soustava • Vylučovací soustava • Řídící soustavy • Smyslové orgány • Rozmnožovací orgány • Etologie a ekologie obratlovců • Ochrana obratlovců **LIDSKÉ TĚLO**	Tv, Vv,	***P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*** ***P-9-1-03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě*** ***P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*** ***P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*** ***P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy***

	• Povrch lidského těla • Tvar a pohyb těla • Lidská kostra • Svalstvo • Základní životní funkce lidského těla • Využívání a složení potravy • Dýchání • Oběhová soustava • Vylučovací soustava • Řízení lidského organismu a smysly • Rozmnožování člověka • Prevence, příčiny a základní léčba nemocí Ochrana obyvatelstva: • prevence úrazů • resuscitace		***chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*** ***P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*** ***P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*** ***P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*** ***P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*** ***P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*** ***P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém***

	• dopravní nehody • úraz el. proudem • ztrátová poranění • zlomeniny, vykloubení • civilizační choroby • meningokok • febrilní křeče • zánět slepého střeva Dopravní výchova		***prostředí a vztahy mezi nimi*** ***P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*** ***P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody*** ***VZ-9-1-07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*** ***VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Ekologický přírodopis
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, Projekty, Exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• aplikuje základní postupy vědecké práce • popíše stavbu zemského tělesa • charakterizuje nerosty a horniny a jejich vznik • uvede příklady nerostů a hornin, jak vznikají a jejich praktické využití • uvede příklady geologických dějů • uvědomuje si ekologické důsledky využívání fosilních paliv • charakterizuje mimořádné události způsobené klimatickými změnami a doprovodné jevy • uvažuje o ochraně před klimatickými změnami • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • objasní význam abiotických podmínek pro existenci živých organismů v ekosystémech	• Zkoumání přírody, vývojová teorie • Stavba Země • Nerosty • Horniny • Geologické děje • Hydrosféra • Atmosféra • Pedosféra • Vývoj Země • Počasí, podnebí • Mimořádné klimatické události	Ch, F, Z , Ev, Ch, D	***P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*** ***P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*** ***P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*** ***P-9-6-03 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné***

• orientuje se v přehledu vývoje organismů			***události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*** ***P-9-7-02 - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*** ***P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody*** ***VZ-9-1-16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí***

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Ekologický přírodopis, výchova ke zdraví
Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, Projekty, Exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• respektuje význam sexuality z hlediska reprodukce • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ** • základy genetiky • početí, těhotenství, porod, dědičnost • antikoncepce předčasné ukončení těhotenství • nemoci přenosné pohlavním stykem • reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích • sexualita a zákon (CAN, sexuální kriminalita) • služby odborné pomoci • tělesné, duševní a společenské změny	**VDO –** v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet	***VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*** ***VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*** ***VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání,***

	• zdraví reprodukční soustavy • sexualita a vývoj osobnosti • autodestruktivní závislosti	***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: výstupy VZ-9-1-01, VZ-9-1-02, VZ-9-1-03, VZ-9-1-04, VZ-9-1-14*** **přesunuty do učiva OV** ***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: výstup VZ-9-1-10*** **přesunut do učiva TV** ***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: výstup VZ-9-1-10*** **přesunut do učiva TV** ***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: výstupy VZ-9-1-5, VZ-9-1-6*** **přesunuty do pravidelných programů primární prevence**	***vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*** ***VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*** ***VZ-9-1-13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým***

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je samostatný předmět ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.
Výuka probíhá střídavě v kmenové třídě a v odborné učebně, případně v terénu.

Nedílnou složkou výuky zeměpisu jsou vycházky, exkurze, projekty, frontální výuka i skupinová práce.

Předmět zeměpis má úzkou souvislost nejen s ostatními předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopis, fyzika, chemie), ale i s předměty z jiných vzdělávacích oblastí (dějepis, občanská výchova).

Zeměpis vede žáky k orientaci v současném světě, ke vnímání jedinečnosti jednotlivých regionů a jevů i globálních problémů. Žák si osvojuje práci s mapou, statistickými materiály, pracovními listy, s literaturou, časopisy, internetem a dokáže je vhodně použít.

Předmětem prostupují tato **průřezová témata**:

OSV: komunikace, spolupráce, sebepoznávání, a sebeorganizace, získávání postojů; hodnoty; vztahy mezi lidmi, mezi spolužáky

VDO: formy a typy států, politický život občanů, demokracie

VMEGS: poznávání různých zemí a oblastí světa, srovnávání

MKV: etnika a jejich kultura, náboženství, tolerance

EV: člověk a životní prostředí, základní podmínky života, různé ekosystémy

MV: práce s tiskem – kritické čtení, realita a mediální sdělení

Do **předmětu zeměpis** byly vzhledem k úzkým mezipředmětovým vztahům a logické návaznosti učiva integrovány i některé požadované výstupy z **předmětu občanská výchova** (vzdělávací oblast Člověk a společnost).
Jedná se konkrétně o tyto:

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané (zeměpis 9. ročník)
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (zeměpis 8. ročník)
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (zeměpis 8. ročník)
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (zeměpis 8. ročník)
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (zeměpis 8. ročník)
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (zeměpis 9. ročník)
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (zeměpis 9. ročník)
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory (zeměpis 8. ročník)
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (zeměpis 8. ročník)
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu (zeměpis 8. ročník)
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání (zeměpis 8. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a porovnávání informací a k používání odborné terminologie
- ke kritickému posuzování faktů
- k nalézání souvislostí a přesnému formulování svých závěrů
- uvědomění si souvislostí zeměpisných poznatků s ostatními předměty a praktickým životem
- k používání vhodných způsobů a metod učení

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky:

- ke komunikaci s učitelem i spolužáky podle předem stanovených zásad

- k logickému a souvislému vyjadřování poznatků, a to ústně i písemně
- k naslouchání i respektování názoru druhých a k přiměřeným reakcím
- k objasňování a vhodné interpretaci různých materiálů – grafy, tabulky, obrázky

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky:
- k aktivnímu řešení problému a k diskusi o něm
- ke schopnosti daný problém kriticky posoudit, vyhledat k němu různé informace a zhodnotit je i obhájit svůj názor na věc
- ke hledání řešení (samostatně i se spolužáky), k formulování závěrů a poučení se z chyb

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky:
- k ochotě a schopnosti pomáhat si a pracovat ve skupině podle stanovaných pravidel
- k vytváření si pocitu zodpovědnosti za svou práci
- ke spoluúčasti na dohodnutí kvality, termínu, postupu i hodnocení své práce
- k upevňování vztahů v kolektivu, k umění nabídnout pomoc i o ni požádat

Kompetence občanské
Učitel vede žáky:
- k dodržování pravidel slušného chování a respektování názoru druhých
- k zodpovědnému rozhodování a chápání souvislostí mezi životním prostředím, geografií a principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky:
- k samostatnému vyhledávání a využívání informací
- k seznámení s pravidly chování a jednání při práci v různých podmínkách (terén, exkurze, projekt) a skupinách

Kompetence digitální
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání geografických informací v digitálním prostředí (např. Google Maps)
- k analýze získaných informací (zaznamená/porovná/ vyhodnotí)
- k práci s tabulkami, grafy, k pochopení principu odkazů
- k vyjadřování se digitálními prostředky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- objasní postavení Slunce a planet sluneční soustavy - vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, Měsíc, galaxie, komety - dokáže popsat polohu a pohyby Měsíce	**OBECNÝ ZEMĚPIS** Země jako vesmírné těleso	Př, F, D **OSV –** projevení názoru	
- dokáže objasnit důsledky otáčení Země kolem vlastní osy i oběhu Země kolem Slunce (střídání dne a noci, roč, období) - aplikuje v praxi znalosti o rovnodennosti, slunovratu - vysvětlí princip polárního dne a noci - posoudí tvar Země a obhájí tvrzení o její kulatosti	Země – její tvar o pohyby	F, M, D,Ov **VMEGS, EV –** pranostiky a globální oteplování	***-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů***
- oužívá glóbus k demonstraci učiva o planetě Zemi, oceánech a kontinentech - aplikuje činnost s mapou na konkrétních příkladech – určí světové strany na mapách, přečte obsah mapy, přepočítá vzdálenosti podle měřítka	Glóbus Druhy map a měřítko	D **MV –** satelitní snímky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- aktivně používá zeměpisné termíny při práci s mapou - orientuje se v různých mapách zeměpisného atlasu, umí používat rejstřík a obsah	Výškopis, polohopis (barvy, grafika, značky na mapách) Atlas	M **OSV –**týmová práce (měřítko, plánek) Vv	***-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii***
- pochopí podstatu zeměpisné sítě a s její pomocí určuje na glóbu i v mapách geografickou polohu míst na Zemi - dokáže vysvětlit rozdílný čas míst na zemi - rozumí pojmům: poledníky, rovnoběžky, rovník, hlavní poledník, obratníky, datová hranice - objasní pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra a její složky, společenská a hospodářská sféra - vysvětlí stavbu zemského tělesa a dna oceánů - rozlišuje pojmy počasí a podnebí, meteorologie, oběh vzduchu v atmosféře - dokáže na mapě vymezit podnebné pásy a srovnat je	Zeměpisná síť Časová pásma Krajinná sféra Litosféra Atmosféra	Aj **EGS –** časová pásma a cestování	***-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- pracuje s porozuměním s těmito pojmy: oceány, moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, toky, ledovce, podpovrchová voda, umělé nádrže, jezera, bažiny a dokáže na mapě vyhledat příklady - popíše složení půdy, půdní typy a druhy, rozumí pojmům eroze půdy, humus - vysvětlí praktické využití půdy a význam její ochrany - lokalizuje a objasní rozlišení biosférických pásem na Zemi, vysvětlí rozložení rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce	Hydrosféra Pedosféra Biosféra	F, Př, M, Vv **EGS –** součinnost krajinných sfér *Projekt – výtvarné ztvárnění významu sfér* Př	***-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*** ***-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*** ***-uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*** ***-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika***

			přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé kontinenty a oceány, porovná jejich polohu a rozlohu - porovná členitost, reliéf a další přírodní poměry světadílů - seznámí se s problematikou ekologie moří a oceánů a s využíváním polárních oblastí	**ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ** Oceány, polární krajiny	Př **EGS –** využití oceánů, mezinárodní spolupráce **MV -** aktuality	***-lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- dokáže popsat rozlohu, členitost, reliéf, podnebí, vodstvo, typy krajiny a přírodní zdroje světadílů, obyvatelstvo a nejtypičtější znaky hospodářství v Africe, Austrálii a Oceánii - charakterizuje Afriku podle zeměpis. oblastí a uvede nejvýznamnější státy těchto oblastí a vyhledá je na mapách - na mapě lokalizuje státy a teritoria Australského svazu a hlavní oblasti Oceánie	Afrika, Austrálie a Oceánie	Př, D, Ov, **MKV –** odlišný způsob života; rasismus **VDO –** lidská práva	
- žák si utřídí získané poznatky, zopakuje si základní zeměpisné pojmy	Opakování	**OSV –** spolupráce, sebehodnocení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- seznámí se s mezinárodními organizacemi, zejména s EU a jejími členskými státy - pokusí se zhodnotit stav životního prostředí v evropských státech, vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu a posoudí jeho vliv na životní prostředí - orientuje se ve srovnávacích tabulkách, grafech, statistikách a pracuje samostatně s informacemi v různé podobě (knihy, časopisy, internet…) - průběžně se seznamuje se změnami v současném světě	Evropa	D, Ov, Inf *Projekt - Země mých snů* M, Inf	***-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich***
- porovná přírodní a životní podmínky různých oblastech naší planety	Opakování	Inf	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- orientuje se v mapách a informacích o obyvatelstvu, sídlech, hospodářství - aktivně srovnává a posoudí rozložení populace, funkce sídel a vliv přírodních podmínek - zhodnotí současné demografické ukazatele - určí na mapě světa hlavní oblasti světového hospodářství - charakterizuje a srovnává hospodářskou vyspělost jednotlivých států (oblastí) a jejich stupeň rozvoje	Proměny současného světa	Př, D, M, Inf **MV –** zdroje informací, aktuality **OSV** - skupinová práce**,** rozdělení rolí a úkolů	***-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*** ***-posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*** ***-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,*** ***lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje***
- orientuje se na současné mapě světa, vyhledá nově vzniklé státy - rozlišuje a srovnává typy a formy státu - aktivně uvádí příklady správního členění, různé míry demokracie ve světě a objasní rozdíly mezi státy s demokratickým a nedemokratickým způsobem řízení - uvede příklady nejdůležitějších mezinárodních uskupení (politických, vojenských, hospodářských)	Státy světa	**VDO –** porovnání demokracie a totality **MKV –** práce s tiskem **VMEGS –** provázanost současného světa	***-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*** ***-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- vymezí hlavní globální problémy, vysvětlí jejich příčiny a lokalizuje na mapě příklady náboženských, politických a mezinárodních konfliktů - vyjádří a obhájí svůj názor na globální problémy, klady i zápory globalizace - zapojí se aktivně do diskuze o možnostech řešení a případných důsledcích glob. problémů - pracuje s pojmy: urbanizace, aglomerace, integrace, mezinárodní terorismus, mezinárodní organizace (jejich zkratky)	Globální problémy	Př, D, Vv **EV –** řešení globálních problémů **OSV –** osobní zodpovědnost za stav prostředí **MV –** tvorba plakátu	***VO-9-5-02*** ***-uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky*** ***VO-9-5-03*** ***-objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*** ***-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat***

			z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- je schopen zhodnotit jednotlivé znaky a funkce přírodní a kulturní krajiny, uvědomuje si příčiny a následky, zvláštnosti i vzájemnou souvislost procesů v krajině - posoudí vliv člověka na krajinu, formuluje přesně své kritické připomínky, diskutuje, uvádí příklady z praxe - pracuje s pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj, obnovitelné zdroje - použije v praxi získané poznatky - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí z vlastní zkušenosti význam EU na život občana ČR	Krajina Shrnutí a opakování	M (statistika), Př **MV –** práce s informacemi **OSV, MV, VDO –** práce v terénu, anketa mezi občany **VÝSTUPY** ***VO-9-5-01*** ***VO-9-5-02*** ***VO-9-5-03*** **Přesunuty ze vzděl. oblasti Výchova k občanství**	***-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*** ***VO-9-5-01*** ***-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- popíše geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních a dalších států světa - seznámí se s vývojem reliéfu, určí a vyhledá na mapě horopisné celky - s pomocí map charakterizuje podnebí, půdy, vodstvo, biotu a stav životního prostředí - orientuje se s systému NP a CHKO a zhodnotí jejich význam	Poloha, rozloha a postavení ČR v Evropě a ve světě Povrch ČR Přírodní poměry ČR	D **OSV –** vlastenectví, národní hrdost **VMEGS –** ČR na mapě Evropy a světa Př	***hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu***
- pracuje s pojmem hustota zalidnění, zdůvodní nerovnoměrné rozložení obyvatelstva, orientuje se v grafech a statistikách, porovnává údaje - vyhledá největší a nejdůležitější sídla - vyhodnotí situaci v místě bydliště ve srovnání s celkovou situací v ČR	Obyvatelstvo a sídla	M, Čj (nářečí) **MDV –** práce s informacemi (statistiky) **OSV, VDO -** tolerance	
- charakterizuje jednotlivé oblasti hospodářství ČR – průmysl, zemědělství, dopravu spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - popíše situaci v obci (regionu) z hlediska hospodářství, porovná hospodářskou situaci v ČR s ostatními státy Evropy a světa, uvádí příklady mezinárodní spolupráce	Hospodářství ČR	D Hv (lidové písně) *Exkurze do místních podniků* **MV –** získávání aktuálních informací **OSV –** názor na problematiku hospodářství	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	Očekávané výstupy podle RVP
- porozumí administrativnímu členění našeho státu a určí na mapě jednotlivé regiony - porovná regiony z těchto hledisek: hospodářství, přírodní podmínky, přírodní a kulturní zajímavosti, možnosti cestovního ruchu, ochrana životního prostředí - orientuje se na mapě ČR i jednotlivých regionů	Regiony (kraje) ČR	**EV, OSV, MV –** porovnání regionů z různých hledisek, vlastní názor	***-lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit***
- vytýčí zvláštnosti a zajímavosti regionu - seznámí se s historií obce a nejbližšího okolí	Místní region	D, Ov, Hv, Vv **OSV –** zdravý patriotismus **VDO –** situace a politika v regionu	
- uvede instituce a organizace, jichž je ČR účastníkem		**OSV –** sebehodnocení, schopnost spolupráce	***-uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států***

- Branně turistický den pro žáky 2. stupně, plnění úkolů v terénu		Zeměpisné vycházky v okolí školy	***-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*** ***-aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*** ***-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech***

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahová, časové a organizační vymezení

- **je realizována v 6. – 9. ročníku, 1 hodina týdně**
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

vokální činnost **–** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost **–** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů, podob a seznámení s epizodami ze života vybraných skladatelů

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo hudební učebně s využíváním audiotechniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- **průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, VMEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie, symboliky a znaků
- žák kriticky hodnotí výsledky svého snažení

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákovi rytmizovat jednoduché texty a improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- žák řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyjadřování digitálními prostředky

- ke správě, organizaci a zpracování dat v digitálním prostředí

- ke vzájemnému sdílení získaných dat
- k odlišení autorských práv od práv ochrany osobních údajů
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu v různých formátech

-

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Projekty, exkurze**	- **Očekávané výstupy podle RVP**
- podle svých hlasových dispozic svůj hlas a dokáže intonovat ve správných tónových výškách a rytmu zejména jednohlas, pokusí se i o nácvik dvojhlasu - správně dokáže používat svůj hlas a rozpoznat hlasové dispozice pro daný úkol - vštípí si naučenou melodii a sám ji reprodukuje - rozpozná podle sluchu, jaká hudba by mohla být použita v muzikálu, opeře a dalších hudebních formách - rozliší jednotlivé hudební nástroje v ukázce - pozná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou - pochopí rozdíl mezi hudbou jednotlivých hudebních epoch a zaznamená její vývoj - seznámí se s vybranými skladbami - analyzuje hudebně výrazové prostředky - orientuje se v používání hudebních posuvek - rozezná durovou a mollovou tóninu - orientuje se v partituře - podle svých dispozic dokáže ve správném tempu a rytmu použít nástroje k doprovodu - dokáže dostupným pohybovým způsobem ztvárnit hudbu či improvizovat	**Vokální činnosti** - pěvecká hlasová cvičení pro hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu a připravenost hlasivek - zpěv písní různého charakteru podle charakteristiky probíraného učiva (lidové i umělé písně) - reprodukce melodie podle učitelova vzoru **Poslechové činnosti** - tématicky propojené poslechy podle probírané látky (lidová píseň, opera, balet, muzikál, melodram, opereta, symfonie, koncert, variace) - vokální a instrumentální hudba, partitura - analýza hudební skladby, dur x moll, akord - zvukomalba - hudební výrazové prostředky, hudební posuvky	Vv, Tv (v rámci hodin Hv)	- ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*** - ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- **orientuje se v základních hudebních formách** - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vštěpuje si různé hudební termíny orientuje se v možnostech práce s hudbou	- **výběr poslechových skladeb podle probíraných hudebních období** - charakteristika znějící hudby - symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, sonáta, duchovní a světská hudba **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby **Instrumentální činnosti** podle možnosti zařazovány v průběhu celého roku do jednotlivých vyučovacích hodin		- ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty,ex kurze	Očekávané výstupy podle RVP
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - používá k doprovodu jednoduché nástroje - rozumí pojmu akord - rozliší durovou a mollovou stupnici - zpívá v jednoduchém lidovém dvojhlase - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - přesně rytmicky zazpívá vybrané písně - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - dokáže pojmenovat vybrané hudební formy - tvoří jednoduché doprovody - podle individuálních dispozic vytleskává obtížnější rytmus - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- pěvecká hlasová cvičení pro hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu a připravenost hlasivek, správné pěvecké návyky - zpěv písní různého charakteru podle charakteristiky probíraného učiva (lidové i umělé písně) s ohledem na dispozice žáka - reprodukce melodie podle učitelova vzoru - projev vlastní a projev ostatních - tématicky propojené poslechy podle probírané látky - vokální a instrumentální hudba - analýza hudební skladby, dur x moll, akord - hudební výrazové prostředky, hudební posuvky - doprovod písně hrou na tělo, taktování - hra na jednoduché hudební nástroje - ***různé formy záznamu hudby*** - orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti - hudební dílo, autor, epizody ze života hudebních skladatelů - hudba a ostatní umění - - nápad, inspirace, kýč a umění	Vv, Tv (v hodinách Hv)	- ***zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
	Instrumentální činnosti prolínají do vokálních a poslechových činností během celého školního roku		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - poznává nejstarší hudební památky a dokáže je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - vyjmenuje charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr tematicky vhodných písní podle probíraného období - hudební žánry 20. století (jazz, divadla malých forem, country, bluegrass, česká trampská píseň, rock) Poslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku - klasicismus - romantismus - český romantismus Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné	Vv, Tv (v hodinách Hv)	- ***orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*** - ***rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
	- hudební dílo a autor - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby		- ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění***

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět ANGLICKÝ JAZYK patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a celého světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Seznamuje žáky s životem, kulturním děním a tradicemi v anglicky mluvících zemích.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v každém ročníku (6. – 9. ročník druhého stupně ZŠ). Výuka probíhá v kmenových nebo jazykových učebnách.

Předmět směřuje k dosažení úrovně A2, to znamená, že důraz je kladen na komunikativní schopnosti. Žák dokáže podat základní informace o sobě, rodině, místopisu a zaměstnání. Výuka seznamuje žáky se sociokulturním prostředím a reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Velká pozornost je věnována čtení a poslechu s porozuměním.

Formy realizace ve vyučovací hodině:

Dialogy, skupinové vyučování, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, dramatizace, krátkodobé projekty, výukové programy na PC, olympiády, příležitostné akce, projekty.

Žák využívá nejrůznější pomůcky: audio a video techniku, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, hry,

Vyučovací předmět anglický jazyk je převážně spjat s: českým jazykem, zeměpisem, občanskou výchovou, dějepisem, matematikou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, přírodopisem.

V předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- MKV - Multikulturní výchova, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a vyhodnocování informací
- k uvádění věcí do souvislostí
- k schopnosti propojovat poznatky z různých oblastí do větších celků
- k schopnosti zhodnotit vlastní pokroky, ověřovat výsledky vlastní práce a užívat je v praxi

Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky:

- k pochopení problému
- k výběru správné varianty řešení
- k zpracování úkolů různými způsoby
- k samostatnému uvažování, vyjádření vlastního názoru
- k vyhledání vhodné informace

Kompetence komunikativní Učitel vede žáky:

- k adekvátním reakcím na promluvy jiných
- k naslouchání ostatním
- k výstižnému a souvislému vyjadřování
- k zapojení do diskuse

Kompetence sociální a personální

- k využívání získaných komunikačních dovedností
- k vytváření vztahů
- k respektování názorů ostatních
- k účinné spolupráci v rámci skupiny

Kompetence občanské

- k zdvořilým a tolerantním modelům vzájemného styku
- k respektování individuálních, národnostních a kulturních rozdílů

Kompetence pracovní

- k efektivní organizaci své práce
- k práci se slovníky

Kompetence digitální

- využívá a kombinuje digitální technologie
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací
- chrání svá data před zneužitím
- spolupracuje, komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí a jedná eticky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • chápe obsah a smysl jednoduché konverzace • používá zákl. společenské fráze – pozdraví, rozloučí se • rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. • klade otázky o druhu a vzhledu věci a odpovídá na ně, vytváří jednoduché popisy • říká, kde věci jsou • užívá podstatná jména v množném č. • rozlišuje číslovky od 1-100 • umí sdělit zákl. informace o sobě, své rodině a bydlišti • popisuje svůj školní den, každodenní zvyky a povinnosti, co dělá rád a nerad • používá základní časové údaje, zeptá se na čas a	• základní společenské obraty a fráze • přivlastňovací zájmena a přídavná jména, ukazovací zájm. • nepravidelná pod. jména – číslo množné • to be X to have • číslovky řadové • Time - určování hodin a času, části dne, předložky s tím související • vyjádření přání, potřeb, povinností - can, can´t, must • Our House – příslovce a předložky místa • vazba there is – there are • Present continuous • Present simple - popsání každodenních zvyků a činností	**OSV** – Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností, poznávání, **EGS** – Evropa a svět nás zajímá **MKV** – Kulturní diference Čj, Vv, Hv, M,	- ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** - ***rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*** - ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** - ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** - ***zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***

správně odpovídá ● hovoří o měsících v roce, o ročních obdobích ● rozumí textu s obrázky ● hovoří o tom, co kdo může, umí nebo musí dělat ● užívá základní slovní zásobu související s tématy, formuluje otázky a odpovídá na ně ● užívá probranou gramatickou strukturu ● rozlišuje mezi přítomným prostým a přítomným průběhovým časem – co kdo dělá právě teď, nebo co kdo dělá opakovaně, pravidelně ● odlišuje mluvenou podobu od psaného textu	● My weekend – minulý čas <u>Témata:</u> ● Family, Our House, Place, School, Clothes, Shopping		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
• dorozumí se v každodenních situacích • využívá slovníky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob • hovoří o tom, co obvykle dělá, co má, nemá rád • pokouší se napsat stručný osobní dopis • čte nahlas foneticky správně, přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky • písemně formuluje otázky a odpovědi na ně • rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá • užívá základní číselné pojmy • užívá probrané gramatické jevy • orientuje se v užívání různých časů přítomných • zeptá se ostatních, co dělali, užívá minulý čas, který vhodně aplikuje v přiměřené konverzaci • klade otázky týkající se uplynulých dní • zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci – mluví o stravovacích návycích	• **minulý + předpřítomný čas** • nepravidelné min. tvary • popsání denní rutiny v min. • musím, nemusím, nesmím... • some, any…, how much, how many – počit. a nepočit. podst. jm. • stupňování • popis lidí – charakteristika, části těla • tvorba otázky: where, when, what, how… • **budoucí čas** <u>Témata:</u> • Holiday, Trip, Our Town – popis, instrukce, směr • Food – stravovací návyky • Health	**OSV** – Komunikace, kooperace a kompetice **EGS** – Evropa a svět nás zajímá **MKV** – Lidské vztahy Čj, Hv, Př, Vv, Ov	- ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** - ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** - ***zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** - ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***

● hovoří o rozdílech, v čem se věci liší ● rozumí jednoduchému textu za použití vizuálních vodítek	● People ● Leasure time, sport ● Nature		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
● rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení ● dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů ● dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ● vede běžnou konverzaci, tvoří otázky a hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti ● čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. ● zvládne stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu ● popisuje své budoucí plány ● je schopen domluvit si schůzku, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. ● napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. ● vyplní běžný formulář a dotazník	● **opakování časů** ● minulý čas průběhový ● vztažné věty ● podmínkové věty ● zájmena <u>Témata:</u> ● Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí – London, USA ● Free time ● Our heroes ● Science	**OSV** – Poznávání lidí **EGS** – Objevujeme Evropu a svět **MKV** – Etnický původ Čj, Ov, Z, Hv,	- ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** - ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** - ***vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*** - ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** - ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
● rozumí souvislým projevům učitele ● hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali, udává časové údaje ● rozumí rozhovoru, dokáže poradit a vyslechnout radu ● formuluje otázky a odpovídá na ně ● projevuje souhlas, nesouhlas, vyjadřuje vlastní názor ● pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života ● vede jednoduchý dialog ● reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text ● souvisle hovoří o známých tématech ● používá slovníky a jazykové příručky ● umí napsat stručný životopis ● pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) ● orientuje se v základních zeměpisných, a	● **opakování časů:** minulý a přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas ● tvorba vět ● trpný rod <u>Témata:</u> ● společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí – USA, Australia, Great Britain ● Travelling ● Professions, jobs ● Curriculum vitae	**EGS** – Jsme Evropané **OSV** – Kooperace a kompetice **MKV** – Multikulturalita Čj, Z, Ov, D,	- ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** - ***zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** - ***vyprávi jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** - ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** - ***reaguje na jednoduché písemné sdělení***

kulturních reáliích ● odhaduje významy neznámých výrazů ● rozumí textu písně ● užívá základní společenské obraty - omluvu, prosbu, požádá o pomoc			

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. cizí jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku ZŠ. Součástí vyučování německému jazyku jsou i projekty.

Vyučovací hodiny jsou různého typu

- frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva),
- skupinová práce,
- partnerská práce,
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, nahrávky, časopisy, žáci jsou aktivizováni hrami, rapy

apod. Výuka probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách.

V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

Učitel vede:

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů.
- k používání internacionalismů.
- k potřebě naučit se určité výrazy.
- k práci s chybou jako s možností, která nabízí zlepšení.
- ke zvládání zdánlivě neřešitelných problémů př. panikaření při poslechu.
- k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu vhodnou volbou hodnotících prostředků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede:

- ke schopnosti vyznat se v cizím jazykovém prostředí.
- k ověřování teoretických poznatků v praxi – situační hry.
- ke vnímání žáků jejich pokroku.
- k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení problémů.
- k vzájemné spolupráci ve skupinách a uvědomování si zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel vede:

- k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
- k porozumění různých typů textů a záznamů a k vhodnému reagování na ně.
- ke schopnosti rozlišovat intonaci, důraz a melodii hlasu.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede:

· k organizaci práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.

· k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.

· ke vhodné komunikaci mezi žáky.

· k pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích na základě prezentací reálií.

· k sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání

a hledání rezerv.

Kompetence občanské

Učitel vede:

· k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, ke zodpovědnosti za sebe sama, za

skupinu, tým.

· Působíme na dovednost tolerovat odlišnosti.

· Reprezentujeme kulturní a společenské hodnoty zemí, jejichž úřední jazyk vyučujeme.

· Vedeme k zvládání komunikace i ve vyhraněných náročných situacích.

· Vedeme k uvědomění si svých povinností a práv ve škole i mimo ni.

Kompetence pracovní

Učitel vede:

· k organizování a plánování učení.

· k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.

· ke schopnosti organizovat dlouhodobé úkoly a plánovat si práci a přípravu na

výuku.

· k dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad při hodinách.

Kompetence digitální

Učitel vede:

- k využívání digitálních zdrojů k vyhledávání informací (reálie, slovní zásoba, výslovnost)
- k vyjadřování se digitálními prostředky (prezentace, projekty)
- ke kombinaci digitálních technologií a k vyhodnocování, které jsou pro splnění zadání práce nejvhodnější
- ke vzájemnému sdílení získaných dat
- k upravování a ke změně obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem vytvořit obsah nový

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 7. učebnice Deutsch mit Max neu + interaktiv, 1. díl

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy**	**Očekávané výstupy podle RVP**
• rozumí jednoduchým sdělením k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá	• abeceda, pozdravy, čísla, barvy • dny v týdnu, měsíce • domov, rodina, povolání • turistické zajímavosti v německy mluvících zemích • domácí zvířata • volný čas a základní určování času • školní předměty a části počítače, pokyny ve škole • jednoduchý popis věcí • výslovnost • základní gramatické struktury a typy vět • zvuková a grafická podoba jazyka • práce s digitálním slovníkem	• sebepoznání • orientace na mapě • reálie německy mluvících zemí • projekt Ich/Meine Freunde/Meine Familie • OSV, ČJ, VV, HV, M, Z	• ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*** • ***zapojí se do jednoduchých rozhovorů*** • ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** • ***rozumí jednoduchým informačním***

• zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			***nápisům a orientačním pokynům*** • ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** • ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** • ***písně*** • ***kopírovatelné materiály*** • ***vyhledávání v digitálním slovníku*** • ***používání výukových digitálních aplikací***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8., učebnice Deutsch mit Max neu + interaktiv, 1. a 2. díl

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy**	**Očekávané výstupy podle RVP**
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduchý text o sobě, rodině a volném čase • rozumí jednoduchým sdělením k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	• výslovnost • základní gramatické struktury a typy vět • zvuková a grafická podoba jazyka • popis činností během dne • informace o čase a místě • vyjádření povinnosti a možnosti • roční období • pozvánka a blahopřání, sjednání schůzky • e – mail, zpráva, chat • záliby • chutné a zdravé jídlo • objednání jídla a zjištění ceny • cestování a názvy některých států a hlavních měst • práce s digitálním slovníkem	• orientace na mapě • reálie německy mluvících zemí • projekt Státy v Evropě/Německé vynálezy, fakta a data • OSV, ČJ, VV, HV, M, Z	• ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*** • ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** • ***rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*** • ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se***

týkajících se každodenních témat • zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá • zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			***vztahují k běžným tématům odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*** • ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** • ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** • ***písně*** • ***anketa***

• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			• ***vyhledávání v digitálním slovníku*** • ***používání výukových digitálních aplikací*** • ***vytvoření pozvánky a sdílení v digitální podobě***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9., učebnice Deutsch mit Max neu + interaktiv, 2. díl

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Očekávané výstupy podle RVP
• odiny, volného času a podobné otázky pokládá • zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení •	• popis pokoje, domu a místa, kde bydlí • vyjádření přání • popis činností v domácnosti • popis oblečení a jeho nákup – informace o ceně • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • popis počasí, přírody • dopravní prostředky • reálie německy mluvících zemí • lidské tělo, zdraví • výslovnost • základní gramatické struktury a typy vět • zvuková a grafická podoba jazyka • slovní zásoba v komunikačních situacích • práce s digitálním slovníkem	• sebepoznání • orientace na mapě • reálie německy mluvících zemí • projekt Bydlení/ Zdraví • Prezentace Německy mluvící země • OSV, ČJ, VV, HV, M, Z	• ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*** • ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** • ***rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*** • ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*** • ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** • ***se zapojí do jednoduchých rozhovorů***

			• ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*** • ***písně*** • ***kopírovatelné materiály*** • ***vyhledávání v digitálním slovníku*** • ***používání výukových digitálních aplikací*** • ***upravování a sdílení dat v digitálních aplikacích***

RUSKÝ JAZYK

Od šk. roku 2024/25 není nabízen jako 2. cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. cizí jazyk

Učebnice „Novyje klassnyje druzja“ se orientuje zejména na rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním a hovoru ve spojení s dovednostmi čtení s porozuměním a psaní. Důraz se klade na osvojování zvukové a grafické stránky jazyka. Zásadní význam má orientace na současnou živou ruštinu. Učivo je úzce spjato s poznatky z ruských reálií a z ruské kultury.

Zpracování učiva vychází ze specifičnosti vyučování ruštině jako jazyku blízce příbuznému mateřštině žáků.
Ve výkladech mluvnického a fonetického učiva se používá česká terminologie. Učební soubor vytváří předpoklady k učební dovednosti, která je potřebná k samostatnému učení. Jde například o dovednost pracovat se slovníky, s gramatickými přehledy, odhadovat smysl neznámých slov, o dovednost autokorekce chyb.

RJ jako 2. cizí jazyk bude zaměřen zejména na znalost azbuky, základní orientaci v ruské gramatice a fonetice, na samostatný ústní projev v běžných reáliích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- umožňujeme vyhledávání informací a na základě jejich pochopení efektivní využívání v procesu učení vedeme k poznávání smyslu a cíle učení a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme vnímat žákům jejich pokrok
- vedeme k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení problémů
- vybízíme k vzájemné spolupráci ve skupinách a uvědomování si zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vedeme k porozumění různých typů textů a záznamů a k vhodnému reagování na ně

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

- vedeme k respektování jiných kulturních tradic a kulturního i historického dědictví
- vedeme k zvládání komunikace i ve vyhraněných situacích
- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- vedeme k organizování a plánování učení
- umožňujeme využívat cizojazyčné texty a slovníky
- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací v digitálním prostředí (reálie, slovní zásoba, správná výslovnost)
- k sestavování digitálních podkladů k jednotlivým konverzačním tématům
- k porovnání kultury, společenského dění
- k vyjadřování se digitálními prostředky (prezentace, skupinová práce)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Ruský jazyk / 2 hod. týdně
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP

- je seznámen se zákl poučením o přízvuku, ovládá písmena t,k,v,i,l,r,u,s,d,ja - Čte i píše písmena m,e,p,n,g,f,y,b,č,ch,ju,š,a,e,o, - Používá minulý slovesný čas - Ovládá písmena j,z,ž,c,jo, měkký znak - Počítá do 19 - Ovládá 4.pád podst. jmen žen. rodu - Dokáže vyjádřit vlastnictví (mám/nemám), samostatný projev na téma Moje rodina, - je seznámen s tvary přídavných jmena	- Pozdravy, představování, sport, dětské hry - Volný čas, členové rodiny - Třída, školní předměty - Moje rodina (členové a jejich jména +věk, záliby, bydliště…)	DĚ, ZE – ruské reálie HV – ruské písničky VV **– Projekt MOJE RODINA**	CELOROČNĚ: Práce s učebnicí, **<u>písankou</u>** a prac. sešitem, se slovníkem v online i tištěné verzi **Důraz bude kladen na <u>znalost azbuky</u> a ústní projev** **Poslech**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Ruský jazyk / 2 hod. týdně
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- Umí vytvořit a použít přídavná jména, slovesné vazby mít/být/ nacházet se - Ovládá číslovky 20-100, dny v týdnu - Počítá do 1000, v hovoru užívá slovesa v 1. osobě - Rozlišuje a používá základní slovesa pohybu - Dokáže vytvořit 3. osobu jedn./množného čísla u sloves	- Popis pokoje, bytu - Víkend, dovolená (názvy států, národností) - Roční období, názvy měsíců - Čas, různé denní doby, režim dne - Sociální sítě	DĚ, ZE – ruské reálie HV – ruské písničky VV – **Projekt MÁME RÁDI ZVÍŘATA**	CELOROČNĚ: Práce s učebnicí, a prac. sešitem, se slovníkem v online i tištěné verzi **Důraz bude kladen na <u>znalost azbuky</u> a ústní projev** **Poslech**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Ruský jazyk / 2 hod. týdně
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- Pracuje se slovesy jíst, pít, vařit, péct - Používá přídavná jména ve všech rodech v jedn. i množném čísle - Pojmenuje jednotlivé části oblečení a barvy - Rozšiřuje svou slovní zásobu s pomocí slovníku, popíše vzhled i povahu jiného člověka - Dokáže reagovat a odpovídat v běžných mezilidských vztazích a situacích	- Vaření a další práce v kuchyni - Jdeme na nákup - V čem jsme si podobní? - Povolání	DĚ, ZE – ruské reálie OV – výběr budoucího povolání HV – ruské písničky VV – **Projekt NA NÁKUPU**	CELOROČNĚ: Práce s učebnicí, a prac. sešitem, se slovníkem v online i tištěné verzi, s ruskými časopisy **Důraz bude kladen na <u>znalost azbuky</u> a ústní projev** **Poslech**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Časové vymezení vyučovacího předmětu
- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:
- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- strategie:
  - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- strategie:
    - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- žáci přistupují k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie:
    - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, výtvarnými prostředky,…)
    - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…)

Kompetence sociální a personální

- předkládání žákům dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie:
    - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
    - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
    - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- seznamování žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- při propagaci školních akcí žáci vytvářejí plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací
- strategie:
    - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie:
    - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
    - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- vedení žáků k využívání různých digitálních zdrojů a k vyjadřování se digitálními prostředky
- kombinuje digitální technologie a vyhodnocuje, které jsou pro splnění zadání práce nejvhodnější
- používá sdílení dat a informací
- upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem vytvořit nový obsah
- učitel vede žáky k vyhledávání informací v digitálním prostředí

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
VMEGS - jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět
OSV - sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
MDV - fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
MKV - multikulturalita
- kulturní diference

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.- 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	● prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - vztahy a uspořádání prvků	Hv – rytmus -využívání různých digitálních zdrojů a k vyjadřování se digitálními prostředky	***-vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků***
- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	● uspořádání objektů do celků (lineární, světlostní a barevné prostředky)		***- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními***

			smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě	**MV** – tvorba mediálního sdělení -vyjadřování se digitálními prostředky používá sdílení dat a informací	***- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě (podnětem – např. tiskoviny, reklama)	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí	***- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření***
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla	Hv – hudební nahrávky **EV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí -využívání kombinace	***- rozliší působení vizuálně obrazného***

		různých digitálních zdrojů a technologií	***vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6. - 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace	**VMEGS** – objevujeme Evropu a svět	- ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	● zaujímání osobního postoje v komunikaci, komunikační obsah a jeho proměny	-využívání různých digitálních zdrojů a k vyjadřování se digitálními prostředky	- ***ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8. - 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	● prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - vztahy a uspořádání prvků		¨- ***vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;***
- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	● uspořádání objektů do celků (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, zaznamenání časového průběhu)		***- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie***
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	**MV** – tvorba mediálního sdělení -vyjadřování se digitálními prostředky sdílení dat a informací	

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí - využívání kombinace různých digitálních zdrojů a technologií	***- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření***;
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8. - 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	● typy vizuálně obrazných vyjádření - skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	**VMEGS** – jsme Evropané	-- ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	● zaujímání osobního postoje v komunikaci, komunikační obsah a jeho proměny	- úprava obsahu, který vytvořil někdo jiný	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznání, že vhodné pohybové aktivity příznivě ovlivňují fyzické i duševní zdraví
- rozvoj pohybových schopností
- na získání návyků v oblasti tělesné regenerace a v oblasti kompenzačních cvičení
- na rozpoznávání nebezpečných situací a získávání zkušeností s jejich bezpečným zvládáním

Tělesná výchova je utvořena ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9.r očníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou při výuce většinou rozděleni podle pohlaví. Při výuce se využívá školní tělocvična, sportovní hala, sportovní areál u školy, městský atletický a zimní stadion. Někdy probíhá výuka v přírodě v okolí města.

*Předmět Tělesná výchova zahrnuje **průřezová témata:***

OSV – Žák poznává sám sebe i celou skupinu v různých situacích. Učí se sebeovládání a ve skupině se pokouší vhodně řešit drobné konflikty. Získává dovednosti, které se vztahují ke zdravému životnímu stylu.Pracuje na svém morálním rozvoji.

EV – Zdraví je v tělesné výchově na prvním místě a zahrnuje i chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí.

MV – Žák využívá media ke sledování významných sportovních událostí, nových sportovních směrů aj.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávat vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- realizovat vhodné vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlet o chybě při nácviku sportovních prvků, na základě rady se pokoušet o správné provedení
- hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- pomáhat při realizaci různých sportovních akcí, měřit, zapisovat, spolurozhodovat

Kompetence komunikativní

- vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- diskutovat o taktice družstva
- dodržovat pravidla slušného chování
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla
- poskytnout pomoc spolužákovi či učiteli dle potřeby
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- zažívat úspěch

Kompetence občanské

- rozhodovat se o aktivním sportování ve vhodném oboru
- dodržovat zásady hygieny
- respektovat názory ostatních
- alespoň částečně pochopit škodlivost dopingu

Kompetence pracovní

- efektivně využívat čas a spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace
- zpracovat a prezentovat naměřené výkony
- po skončení činnosti uklidit sportoviště a pomůcky

Kompetence digitální

- zpracuje a vyhodnotí sportovní výkony ve své třídě (skupině, týmu)
- vyhledá a sleduje informace o významných sport. událostech (MS, ME, OH…) a české reprezentaci

Činnosti ovlivňující zdraví				
	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
VÝSTUPY	- připraví se na pohybovou činnost s pomocí učitele		- samostatně se připraví na pohybovou činnost	
	- po skončení pohybové činnosti zařadí vhodné kompenzační a relaxační cviky dle rad učitele		- po skončení pohybové činnosti zařadí vhodné kompenzační a relaxační cviky	
	- v rámci svých pohybových schopností zlepšuje své pohybové dovednosti a eviduje je			
	- z nabídky si vybere vhodnou pravidelnou pohybovou aktivitu pro svůj volný čas			
	- odmítá drogy a jiné škodliviny			
	- upraví pohybovou aktivitu s ohledem na znečištěné ovzduší a nevhodné sluneční záření			
	- soustavně uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, respekt k opačnému pohlaví			
	-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organizmu překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-10			
UČIVO	- zahřátí organismu pomalým během nebo aerobním cvičením, rozcvičení všech tělesných partií			
	- kompenzační, relaxační, protahovací, posilovací, průpravná aj. cvičení,			
	- osobní sportovní tabulka			
	- nabídka sportovních aktivit školního klubu pro volný čas			
	- seznámení s problematikou dopingu v souvislosti se světovými sportovními akcemi, vyvození souvislostí mezi snížením tělesné zdatnosti a užíváním různých škodlivin (cigaretový kouř, drogy, nezdravé potraviny)			
	- aktuální sledování údajů v médiích o znečištění ovzduší a o slunečním záření (dle klimatických podmínek)			
	- soustavné poučování o zásadách bezpečnosti zaměřené konkrétně na připravovanou činnost a na konkrétní prostředí, v případě úrazu rozebrání příčin konkrétního úrazu, hledání cesty jak by se úrazu dalo předejít			
	- protahovací a kompenzační cviky a zásady bezpečnosti			

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY** **POZNÁMKY**	Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: výstup VZ-9-5-10*** přesunuty **do učiva TV (viz výše)**

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

<table>
<tr><th></th><th>6. ročník</th><th>7. ročník</th><th>8. ročník</th><th>9. ročník</th></tr>
<tr><td colspan="5">Téma: Atletika</td></tr>
<tr><td rowspan="5">V
Ý
S
T
U
P
Y</td><td colspan="4">-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti
-dle svých předpokladů zlepšuje odrazové schopnosti ve skocích</td></tr>
<tr><td colspan="4">-zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu na dráze i v terénu</td></tr>
<tr><td colspan="2">- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem z místa i z rozběhu</td><td colspan="2">a vrhu koulí</td></tr>
<tr><td colspan="4">- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu</td></tr>
<tr><td colspan="4">-posoudí prováděné pohybové činnosti spolužáků, pokusí se odhalit chybu v provedení a navrhnout opravu
-spolurozhoduje, startuje, eviduje výkony</td></tr>
<tr><td rowspan="7">U
Č
I
V
O</td><td colspan="4">-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, nácvik nízkého startu,
- běh do 60 m,(technika a taktika běhu v závodě), běh do 100 m(CH)</td></tr>
<tr><td colspan="4">-vytrvalý běh na dráze 800 m vytrvalý běh na dráze do 1500 m (D) a do 3000 m (H)</td></tr>
<tr><td colspan="4">- skok do dálky z plného odrazu a odrazem z břevna</td></tr>
<tr><td colspan="4">-skok do výšky z plného rozběhu, volba stylu dle schopností</td></tr>
<tr><td>- běh v zatáčce</td><td>-štafetová předávka</td><td colspan="2">- štafetový běh</td></tr>
<tr><td>- přeběh překážek</td><td colspan="3">-překážkový běh (přes improvizované i umělé nízké překážky)</td></tr>
<tr><td colspan="2">- hod míčkem (150 g) z místa i z rozběhu
- hod na cíl</td><td colspan="2">-hod granátem z rozběhu (300 g), hod na cíl
-vrh koulí z místa, z přísunu (3 kg D, 4 kg H</td></tr>
<tr><td>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZ</td><td colspan="4">Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách.
Činnosti v terénu – přírodě propojovat s environmentální výchovou a případně s dopravní výchovou.</td></tr>
<tr><td>PRŮŘEZOVÁ TÉMAT</td><td colspan="4">Při soutěžích (příprava a vyhodnocování výsledků) používat výpočetní techniku.</td></tr>
<tr><td>PROJEKTY, KURZY</td><td colspan="4">Prezentovat informace ze soutěží na nástěnkách, v místních novinách.</td></tr>
<tr><td>POZNÁMKY</td><td colspan="4">Zařazení atletických disciplin je do určité míry ovlivněno klimatickými podmínkami.
Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.</td></tr>
</table>

	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Téma: Gymnastika				
V Ý S T U P Y	- podle svých předpokladů provede akrobatické prvky, cvičí s náčiním a na nářadí, - dle svých schopností zařazuje umělecký projev (D)			
	- v rámci svých možností zrychluje rozběh a zvětšuje rozsah přeskoků, pokouší se o lepší provedení náskoku			
	- podle svých předpokladů předvede prvky na hrazdě, a na kruzích, pokouší se plnit pokyny vyučujícího a tím se snaží o správnější provedení cviků,			
	- dle svých schopností předvede rovnovážná cvičení na kladině (D)			
	- posoudí prováděné pohybové činnosti spolužáků, pokusí se odhalit chybu v provedení a navrhnout opravu,			
	- porozumí a později i používá osvojované názvosloví, užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
U Č I V O	-kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, - přemet stranou (D)		- navazované kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou bez dopomoci, stojkotoul (D), navazované přemety stranou (D)	
	- roznožka přes kozu		- roznožka a skrčka přes kozu, skrčka přes švédskou bednu	
	- výmyk, sešin, svis vznesmo na hrazdě po prsa, svis vznesmo a svis střemhlav (H) na kruhách		- výmyk, svis vznesmo,	
	-různé druhy chůze, rovnovážné polohy na nízké kladině (D)		- jednoduché skoky, krátká sestava na kladině do 110 cm (D)	
	- šplh po tyči		- šplh po laně i tyči	

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	Veškeré gymnastické činnosti spojovat s bezpečností zaměřenou na specifika jednotlivých nářadí.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální rozvoj-cvičení sebekontroly, regulace pohybu, vůle, kreativita, estetické cítění
PROJEKTY, KURZY	
POZNÁMKY	Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Téma: Pohybové hry				
VÝSTUPY	- v rámci svých možností zlepšuje individuální herní činnosti (házení a chytání míče, uhýbání míči, odpalování míčku pálkou)			
	- zvládá podle svých předpokladů pravidla, techniku i taktiku hry, dohodne se na spolupráci v rámci družstva a dohodu se snaží dodržet,			
	- za pomoci učitele se pokusí zdůvodnit herní chyby jednotlivce i kolektivu			
	- pomáhá s rozhodováním a průběžně zaznamenává výsledky			
	- snaží se o čestné soupeření, při hře smíšených družstev respektuje opačné pohlaví, pomoc handicepovaným			
	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při hře, ochrana přírody při sportu			
UČIVO	- průpravná cvičení s různými míči			
	- nácvik odpalování měkkého míčku ze stativu			
	- štafetové soutěže			
	- bum do míče, vybíjená			
	- pálkovaná			
	- průpravné hry na košíkovou (pokládaná, rohová, americká honička)			

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY**	Veškeré herní činnosti spojovat s bezpečností zaměřenou na specifika jednotlivých her. Seberegulace - cvičení sebekontroly, regulace prožívání Sociální rozvoj – vzájemné poznávání lidí ve skupině, empatie, mimoslovní komunikace, Morální rozvoj – zvládání neúspěchu, dodržování pravidel
POZNÁMKY	Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.

	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Téma: Estetické a kondiční cvičení s hudbou (převážně dívky)				
VÝSTUPY	- žákyně rozliší estetický a neestetický pohyb			
	- dle svých schopností zvládá základy aerobního cvičení s hudbou			
	- podle svých tělesných dispozic se snaží o správné držení těla při provádění základů baletu, při cvičení s náčiním, při cvičení na hudbu, při tancích aj.			
	- dle vlastních představ vyjádří hudbu pohybem			
	- zvládá základní techniku pohybů s náčiním			
	- předvede jednoduchý tanec			
UČIVO	- jednoduché aerobní krokové variace, jednodušší aerobní sestavy, aerobní posilování, protahování			
	- základy baletních průprav vleže, ve stoji s oporem, ve stoji a v pohybu – kroky, skoky, obraty a cviky rovnováhy			
	- pohybová improvizace na hudební doprovod			
	- cvičení a krátké sestavy s obručí, se švihadlem, s gymnastickým míčem			
	- country tance			

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	Hudební výchova
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní rozvoj - kreativita
PROJEKTY, KURZY	
POZNÁMKY	Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.

	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Téma: Turistika a pobyt v přírodě				
V **Ý** **S** **T** **U** **P** **Y**	- chápe, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová aktivita, - dodržuje zásady ochrany přírody			
	- orientuje se v přírodě pomocí turistických značek, seznamuje se s turistickými cestami v okolí svého bydliště,		- orientuje se v přírodě pomocí buzoly a mapy, vysvětlí význam informačních center ve městech a turistických oblastech, navrhne jednoduchý výlet s libovolným cílem (sportovní, poznávací, společenský aj)	
	- pohybuje se přírodním terénem a dle potřeby po okresních silnicích s ohledem na bezpečnost svou i celé skupiny			
	- připraví různé druhy táborových ohňů, předvede a zdůvodní jejich bezpečnou likvidaci		- postaví v terénu jednoduchý improvizovaný přístřešek, vyhledá v terénu vhodný úkryt, postaví stan	

	- ošetří jednoduchý úraz v terénu, přivolá pomoc	- promýšlí jak by postupoval v případě vážnějšího poranění v přírodě, předvede jeden až dva způsoby improvizovaného transportu raněného
U **Č** **I** ***V*** **O**	- chůze terénem podle turistických značek, zapsání turistické trasy vedoucí v okolí bydliště (vzdálenosti a cíle)	- určení světových stran pomocí buzoly, zorientování mapy v terénu, určování pochodového úhlu - návštěva informačního centra v Trhových Svinech, zpracování plánu výletu včetně seznamu potřebných věcí a vyhledání dopravního spojení (na internetu a v jízdním řádu)
	- pochod přírodním terénem v okolí školy (90 minut)	
	- stavba a zapálení různých táborových ohňů, zásady bezpečného chování u ohně a jeho bezpečné likvidace	- stavba přístřešku, hledání vhodného krátkodobého úkrytu při nepříznivém počasí, stavba stanu
	- simulace zranění spolužáka v přírodě, diskuse a následné předvedení první pomoci, přivolání pomoci	- simulace zranění spolužáka v přírodě, diskuse a následné předvedení první pomoci, nácvik transportu raněného, přivolání pomoci
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY**	Přírodopis, zeměpis Environmentální výchova – prostředí a zdraví, ochrana přírody	
POZNÁMKY	Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Téma: Sportovní hry				
V Ý S T U P Y	- dle svých schopností hraje konkrétní hry, rozumí základním pravidlům a dodržuje je			
	- při hře používá naučené herní činnosti jednotlivce a kombinace			
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji			
	- užívá osvojované názvosloví			
	- má radost ze hry a ne z prohry soupeře, soupeří čestně			
	- při smíšené hře respektuje opačné pohlaví			
	- spolurozhoduje, zapisuje, eviduje, zorganizuje samostatně turnaj/závod vyhodnocuje a prezentuje výsledky			
	- v případě potřeby upraví hřiště před hrou a po hře			
U Č I V O	Volejbal - **odbití obouruč vrchem a spodem, vrchní podání, příjem** - hra na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3, až do 6 proti 6			
	Basketbal – dribling na místě a v pohybu, střelba na koš jednoruč i obouruč z různých vzdáleností, dvojtakt, - různé druhy přihrávek - hra na jeden koš 1 proti 1, 2 proti 2, hra na dva koše na menším hřišti 3 proti 3, hra 5 proti 5			
	Kopaná - utkání - základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana) - herní činnosti jednotlivce (výběr místa, obsazování prostoru, zpracování míče, přihrávka, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obsazování soupeře, činnost brankáře)			
	Florbal **- utkání** - herní činnosti jednotlivce (vedení míčku tlačením a tažením, přihrávky ve dvojicích forhendem po zpracování míčku tažením nebo příklepem, přihrávky bekhendem, přihrávky ve dvojicích do běhu bokem a vracení přihrávek zpět bez zpracování míčku, přihrávky ve dvojicích do čelního běhu a zpracování míčku v pohybu, dribling, střelba) - standardní situace			
	Ringo – **herní činnosti jednotlivce (podání, házení a chytání kroužku), hra se 2 až 4 hráči.**			

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY**	Výpočetní technika – příprava tabulek na soutěže, zpracování výsledků Sociální rozvoj – vzájemné poznávání lidí ve skupině, empatie, mimoslovní komunikace, cvičení sebekontroly, regulace prožívání Morální rozvoj – zvládání neúspěchu, dodržování pravidel
POZNÁMKY	V jednom ročníku budou vyučovány dvě až tři sportovní hry dle výběru vyučujícího. Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.

		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Téma: Úpoly					
V Ý S T U P Y	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti				
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování (při provádění úpol. Cvičení)				
	- předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost				
	- zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku provádění úpolových cvičení				
U Č I V O	- přetahy				
	- přetlaky				
	- zpevňování a uvolňování těla				
	- úpolové odpory				
	- průpravná cvičení k technice pádů				
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY**	Osobn. a soc. výchova: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle (seberegulace a sebeorganizace), kooperace, kompetice				
POZNÁMKY					

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Téma: Běžecké lyžování				
V Ý S T U P Y	- s dopomocí si připevní správně běžky a správně drží hole		-připevní si správně běžky a správně drží hole	
	- pohybuje se chůzí po rovině, po pádu se samostatně postaví, sjede mírný svah, zastaví pluhem, vystoupá mírný svah bokem i „stromečkem“		- pohybuje se během po rovině a využívá skluz po jedné lyži, sjede mírný svah, zastaví pluhem nebo smykem, otočí se na rovině	
	- pomáhá při mazání lyží		- s pomocí učitele vybere vhodný vosk a namaže si lyže	
	- uznává pravidla chování v běžecké stopě, neničí již prošlápnuté běžecké stopy			
	- respektuje zásady ochrany přírody při zimních sportech			
	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu na běžkách, zejména při pohybu v neznámém terénu			
U Č I V O	- běžecký výcvik v okolí školy – chůze, běh, sjezd, stoupání, úprava terénu, otáčení,			
	- promítání pořadů o mazání běžek, pomoc při přípravě běžek,			

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY**	Environmentální výchova – prostředí a zdraví, ochrana přírody
POZNÁMKY	Zařazení tohoto tématu je možné pouze při vhodných klimatických podmínkách. Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.

	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Téma: Bruslení				
VÝSTUPY	- považuje bruslení za vhodnou pohybovou i společenskou aktivitu, respektuje opačné pohlaví při společném užívání ledové plochy			
	- dle svých schopností zvládá jízdu vpřed i vzad, obrat, zastavení			
	- vysvětlí rozdíl v bezpečnosti bruslení na umělé ledové ploše a na přírodní ledové ploše - dodržuje zásady bezpečnosti při bruslení			
UČIVO	- jízda vpřed, jízda vzad s dopomocí a bez dopomoci			
	- přešlapování vpřed a vzad, jízda ve tvaru osmičky			
	- změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad,			
	- zastavení snožmo s půlobratem			
	- hokej (H)			

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** **PROJEKTY, KURZY**	Osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj
POZNÁMKY	Zařazení tohoto tématu je možné pouze při vhodných klimatických podmínkách. Pokud není uvedeno jinak, je učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeno v dalších ročnících.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání při pracovních činnostech probíhá ve třech tématických oblastech:

1) *Pěstitelské práce a práce na školním pozemku*
2) *Technické činnosti v dílnách*
3) *Domácnost*

Vzdělávání v pracovních činnostech je zaměřeno na

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět
v 6. ročníku 2 hodiny týdně
v 8. ročníku 2 hodiny ob jeden týden
v 9. ročníku 2 hodiny ob jeden týden
Výuka probíhá ve skupinách (asi 15 žáků – společně chlapci a dívky), každá skupina vystřídá během školního roku činnosti na školním pozemku, v dílnách a ve cvičném bytě. K dispozici jsou velmi dobře vybavené prostory dřevodílny, kovodílny, cvičného bytu (včetně kuchyňských pracovišť a místnosti se šicími stroji) a školní zahrada.
Předmět pracovní činnosti úzce souvisí s předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (fyzika, přírodopis, matematika).
Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, spolupracovat, podporovat aktivitu a kooperovat

- OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem, jejich práci a k životnímu prostředí
- EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí
- MV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, televize, internet, rozhlas)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- žák poznává smysl a cíl učení
- vytváří si pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- kriticky hodnotí výsledky práce, diskutuje o nich a posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů
- žák promýšlí pracovní postupy praktických úkolů
- vybírá z různých správných možností řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní
- žák se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- k získávání poznatků využívá různé informační zdroje

Kompetence sociální a personální
- žáci pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- učí se věcně argumentovat, přispívají k diskusi a respektují názory jiných

Kompetence občanské
- žáci respektují pravidla bezpečnosti při práci
- dokáží poskytnout 1. pomoc a přivolat záchrannou službu

- poznávají základní ekologické souvislosti
- chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup
- dbá na ochranu životního prostředí
- nabyté znalosti využívá v praxi

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení k usnadnění své práce a k vyhledávání a zobrazování pracovních postupů a návodů na obsluhu elektrických spotřebičů v domácnosti
- samostatně se rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- rozvíjí dovednost vyhledat informace, ověřit informace ve více informačních zdrojích a vyhodnocovat věrohodnost nalezených informací
- chápe význam digitálních kompetencí pro lidskou společnost
- efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce a výběrem budoucího povolání

<u>6.roč.</u> – pracovní postup, druhy nářadí – video návod 5.2, telefon, spotřebič – něco neumím, někdo pomůže 5.4
<u>8.roč.</u> – hlášená chyba spotřebiče – např. myčka, pračka – najít na webu 5.1, 1.2
<u>9.roč.</u> – sdílený odkaz na střední školy 2.2 , třídní webová kuchařka 3.2

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy podle RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování, rozliší vhodné a nevhodné projevy při stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni - připraví samostatně některé jednoduché pokrmy	Příprava tabule a základy stolničení Pravidla stolování Vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní, obsluha elektrických spotřebičů Pracovní hygiena,bezpečnost práce,1.pomoc Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Praktická příprava pokrmů, servírování, stolování a úklid	M – souměrnosti F, M – převody jednotek, vážení	***- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*** ***- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*** ***- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*** ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Práce s technickými materiály - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a různé upnutí materiálu - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí, umí je i popsat	Organizace a bezpečnost práce Vlastnosti materiálu, užití v praxi- - dřevo, plast, kov Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí Technické náčrty a jednoduché výkresy, technické informace Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, drátu Jednoduché pracovní postupy a operace Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí , výběr povolání Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy F - technika, stroje a nástroje M - geometrie Př - dřeviny, význam lesa *Písemný projekt - Stavba a zpracování dřeva* **OSV** - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu (společný výrobek) **VDO** - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	***-provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*** ***-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*** ***-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost***

Poznámky: návrhy výrobků: krabička, jmenovka, brousítko na tužky, přívěsky na klíče, hrabičky

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

Očekávané výstupy podle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Práce s technickými materiály - je seznámen s bezpečností a hygienou práce - dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku - dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z nich je schopen sestavit hotový výrobek - ovládá postupy opracování dřeva, kovu, plastu - dodržuje zásady bezpečnosti při kolektivní práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu Svět práce - využije informace z jednotlivých profesí pro budoucí výběr vhodného povolání a dalšího vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti a schopnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	Organizace a bezpečnost práce -Technické kreslení: nárys, půdorys, bokorys Materiál: dřevo, deskové materiály, kov a plasty Jednoduché pracovní operace a postupy u jednotlivých výrobků Vrtání, druhy vrtáků,ACCU vrtačka, šroubovák, jejich sestavení a užití - dláta, druhy, užití Trh práce- povolání, druhy pracovišť Pracovní prostředky, druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní zájmy žáka, jeho tělesný a duševní stav, sebehodnocení Využívání poradenských služeb	M - geometrie Ch - složení, druhy dřev, plechů, plastů, jejich využití pro život VDO - dodržování předpisů a platných norem, okamžité poskytnutí nebo přivolání první pomoci Ov - osobní vlastnosti a zájmy žáka, sebehodnocení - vztah žáka a kolektivu VDO - osobní zodpovědnost, dodržování právního řádu, práva a povinnosti občanů Výstava: Škola, vzdělání a řemeslo	*-užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku* *-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* *- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí* *-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy **Průřezová témata** **Projekty, exkurze**	Očekávané výstupy podle RVP
Design a konstruování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a též při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, i při úrazu el. proudem - provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - ovládá technologické a pracovní postupy při opracování různých materiálů - navrhne, sestaví model prvku, ověří jeho funkčnost **Svět práce** - orientuje se v pracovních činnostech vybraných odvětví - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Organizace a bezpečnost práce Elektrotechnická stavebnice montáž a demontáž jednotlivých panelů dle schéma, plánů, návodů, příp. vlastních náčrtů -Kombinované práce ze dřeva, kovu, plastu Kompletace celého výrobku z jednotlivých částí (kolektivní i samostatná práce jednotlivých žáků) Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby Zaměstnání a způsob vyhledání - - informační základna pro volbu povolání, jejich další uplatnění v osobním životě - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	Př - prevence úrazů a zásady první pomoci M – geometrie **VDO** - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a platných norem, rychlé rozhodování při poskytnutí nebo přivolání první pomoci **OSV** - stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení, úkol žáka v kolektivu Ov - školská soustava Burza škol, (Výstaviště ČB) Náborový týden v naší škole Úřad práce- inf. Poradenská střed. Dny otevřených dveří stř. škol a podniků Čj - životopis, možnosti jeho dalšího uplatnění	***- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*** ***- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*** ***- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*** ***- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*** ***-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*** ***-prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Očekávané výstupy podle RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Pěstitelské práce - provádí základní práce na pozemku – rytí, kypření, pletí, zalévání… - používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pracovní kázeň, poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osiva, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny	Př Vv	***-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8

Očekávané výstupy podle RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Pěstitelské práce - provádí základní práce na pozemku – rytí, kypření, pletí, zalévání … - používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pracovní kázeň, poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných a ovocných rostlin	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květiny v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladňování a zpracování	Př Vv	***-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** ***-pěstuje a využívá květiny pro výzdobu***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 9.

Očekávané výstupy podle RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Pěstitelské práce, chovatelství - provádí základní práce na pozemku – rytí, kypření, pletí, zalévání - používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pracovní kázeň, poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování léčivek a koření - orientuje se v základních chovech hospodářských zvířat a domácích zvířat	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných druhů, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Chovatelství – chov hospodářských zvířat, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty	Př Vv	***- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*** ***- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** ***- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

Očekávané výstupy podle RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů - připraví tabuli pro stolování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady zdravé výživy - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s cenami potravin a rozpočtem při provozu domácnosti - připraví samostatně některé pokrmy studené a teplé kuchyně	Výživa člověka, hygiena výživy Zásady zdravé výživy Úprava stolu a bytu Stolování Základní druhy pokrmů a nápojů Finance, provoz a údržba domácnosti	Př M	***- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*** ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*** ***- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*** ***- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 9.

Očekávané výstupy podle RVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze	Očekávané výstupy podle RVP
Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů - připraví tabuli pro denní i slavnostní stolování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví samostatně jídelníček podle zásad zdravé životosprávy - orientuje se v kuchařských knihách - nakupuje samostatně v obchodech, orientuje se v cenách potravin - seznámí se s technikou v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu - připraví samostatně i složitější pokrmy studené a teplé kuchyně	Úprava stolu pro slavnostní příležitosti Společenské chování při stolování Vhodná sestava jídel, jídelníček, kuchařské knihy Režim dne, zdravá životospráva Nákup a skladování potravin Technika v kuchyni	Ov, Př M F	***- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*** ***- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*** ***- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*** ***- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem***

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

2025/26

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda; Člověk a společnost
Volitelný vyučovací předmět: Jihočeský místopis/ 1 hod. týdně
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- Orientuje se v mapě Jihočeského kraje - Seznámí se s historickými, přírodními unikáty a největšími městy jižních Čech - Dokáže pohovořit o jednotlivých částech kraje (bývalé okresy), zejména o Českobudějovicku - Uvědomí si jedinečnost svého regionu a ostatních oblastí JČK - Je schopen vyhledat, zpracovat a předat informace o T. Svinech, okolních obcích a Mikroregionu Růže - Seznámí se se jmény významných rodáků z regionu, s nabídkou muzeí a hist. památek -Má povědomí o charakteru kraje z hlediska současného hospodářství (pracovní příležitosti), nabídky středních škol, kulturních, sportovních akcí, správního členění kraje apod.	- Mapa Jihočeského kraje v různých podobách - Zajímavosti našeho kraje, Českobudějovicka - Trhovosvinensko - Současnost Jihočeského kraje	Ov – vlastenecké cítění, vztah k rodnému kraji Z – orientace v mapách a plánech různých měřítek Čj – doudlebské nářečí D – památky, významné osobnosti kraje Vv – výtvarné zpracování turist. letáku **EV** – přír. rezervace **MV** – práce s reg. tiskem **OSV** – vztah k tradicím, zdravý patriotismus, vlastenectví	**Celoročně :** Účast v soutěžích Využívání ICT Regionální tisk Návštěva KIC, region. muzeí, výstav…

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Volitelný předmět - Užité výtvarné činnosti/ 1 hod. týdně

Ročník: 6. ¨**Výstup**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy**	**Poznámky**
- snaží se pochopit zásady užité a dekorativní tvorby, uplatňuje zásady výběru prvků, zjednodušení, řazení v tvarové, barevné a lineární kompozici, kontrast a vztahy linie, tvarů, ploch a barev, sdělnou a výtvarnou funkci písma, expresivní a symbolickou funkci barvy atd. - poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětů užitého umění, rozvíjí svůj vztah k materiálu a jeho zpracování v experimentálních činnostech se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytové kultuře atd. - používá různé prostředky k dosažení originálního působení výtvarné práce - ověřuje působení jednotlivých barevných tónů, kombinuje je s cílem vyjádřit určitý pocit, náladu - tvořivě řeší zadané úkoly**;** vhodnou komunikací překonává možné problémy - aplikuje znalosti z teorie barev; hledá netradiční pohledy na dané téma	- dekorativní práce - výtvarné práce s materiálem, Land art - prostorová tvorba - design v bytových prostorách a věcech denní potřeby - tvořivé zpracování klasických autorských děl - návštěva výstav a kulturních akcí - plošná tvorba - kresba, malba, písmo	OSV cvičíme spolupráci ve skupině rozvíjíme dovednost určování vlastních cílů a jejich naplňování MKV Osobní diference EV vedeme žáky k uvážlivému a vědomému používání materiálů bez plýtvání	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka/ 1 hod. týdně
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- zapojuje se do diskuze	- mluvený projev		
- reprodukuje text			
- vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky textu	- práce s textem		prohloubení učiva
- orientuje se v pravidlech českého pravopisu	- pravopis	- využití ICT	
- pracuje se základními jazykovými příručkami	- jazykové příručky		
- využívá znalostí při jazykovém rozboru			
- rozlišuje větné členy	- skladba (stavba věty)		
- utvrzuje si dovednosti v oblasti tvarosloví			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce/ 1 hod. týdně
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
• dorozumí se v každodenních situacích • využívá slovníky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob • čte nahlas foneticky správně, přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky • formuluje otázky a odpovědi • rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá • užívá probrané gramatické jevy • orientuje se v užívání různých časů přítomných • klade otázky týkající se aktivit během dne • zvládne rozhovor v obchodě, popíše rodinu, byt/dům, město • hovoří o rozdílech, v čem se věci liší • rozumí jednoduchému textu za použití vizuálních vodítek	- množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are“ - způsobové sloveso “can“ - sloveso “to be“, “to have“ - přítomný čas prostý a průběhový - ukazovací zájmena - Wh- questions - otázky na podmět a předmět - minulý čas pravidelných sloves Témata: - Introduction - Family, flat, house - Town, buildings - Celebrations - birthday - Shopping, clothes - Animals - Weather - Holidays	OSV- Komunikace, kooperace EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- Lidské vztahy Čj, Hv, Př, Vv, Ov	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Volitelný vyučovací předmět: Seminář z přírodopisu/ 1 hod. týdně
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, exkurze průřezová témata, projekty	Poznámky
○ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ○ zásady bezpečné práce	F, Ch, Ev	
○ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ○ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje vněm závěry ○ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU ○ základní laboratorní postupy ○ základní laboratorní pomůcky	Ch, Ev, F, DG	
○ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	OBECNÁ BIOLOGIE ○ viry a bakterie	VV, Ev, M, DG	
○ aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ○ pozorování lupou a mikroskopem ○ zjednodušené určovací klíče a atlasy ○ herbáře/fungarium	F, Ev, DG	
○ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	BIOLOGIE HUB ○ houby	Ev, DG, VV	

○ rozlišuje základní rostliny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	BIOLOGIE ROSTLIN ○ základní principy fotosyntézy ○ anatomie a morfologie rostlin	Ch, Ev, VV, DG	
○ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ○ obratlovci ○ bezobratlí	Ev, DG, Z	
○ rozlišuje geologických děje	NEŽIVÁ PŘÍRODA ○ sopky	Ev, DG, Z, Ch	
○ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ○ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A VYUŽITÍ DIG. TECHNOLOGIÍ ○ formáty a správa souborů ○ instalace aplikací ○ fungování nových technologií kolem žáka ○ digitální technika	Čj, Ev, Ov	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Jazyk a jazyková komunikace /1 hodina týdně
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- zapojuje se do diskuze - reprodukuje text - využívá zásad komunikace - vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky textu - orientuje se v pravidlech českého pravopisu	- mluvený projev - práce s odborným textem - tvořivá činnost s literárním textem - pravopis	- soutěž Mladý Demosthenes - využití ICT	Prohloubení učiva

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář/1 hodina týdně
Ročník: 7.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky	*Očekávané výstupy podle RVP*
- Umí vyjmenovat a popsat základní typy a formy státu, uvede konkrétní příklady států - Zná složky státní moci a ví, jak fungují	**TYPY A FORMY STÁTU – KONKRÉTNÍ PŘÍKLADY**	OV, Z	- ***rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky***
- Popíše demokratický systém, jeho historii, výhody	**DEMOKRACIE – HISTORICKÝ VÝVOJ, UPLATNĚNÍ V ČR**	OV, Z, D	- ***objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů***
- Rozlišuje formy vlastnictví a druhy majetku - Uvede možnosti ochrany majetku - Dokáže používat peníze v běžných situacích - Umí popsat rozdíl mezi kreditní a debetní kartou	**HMOTNÉ A NEHMOTNÉ VLASTNICTVÍ – ZPŮSOBY NABYTÍ MAJETKU, FORMY PLACENÍ**	OV	- ***rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*** - ***na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení***
- Umí sestavit rozpočet	**ROZPOČET JEDINCE, DOMÁCNOSTI,**	OV, M	- ***sestaví jednoduchý rozpočet***

- Dokáže rozlišit přebytkový, vyrovnaný, schodkový rozpočet - Uvede hlavní i vedlejší příjmy a výdaje domácnosti - Chápe, jaké výdaje jsou (ne)zbytné - Navrhne, jak spořit, do čeho investovat finance - Dokáže popsat, co jsou daně a uvést příklady - Uvede příklady výdajů státu - Zná příklady státních dávek a příspěvků	**STÁTU – PRAKTICKÉ PŘÍKLADY**		***domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*** - ***rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu***
- Rozumí funkci bank - Uvede příklady investic - Zná rizika půjčování peněz - Dokáže uvést druhy pojištění a navrhne, kdy je vhodné/nutné je využít	**BANKOVNÍ SLUŽBY – NÁCVIK SJEDNÁNÍ ÚČTU, PŮJČKY APOD.**	OV, M	- ***vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít***
- Dokáže uvést různé druhy médií a uvědomuje si jejich účel - Dokáže definovat pojmy propaganda a reklama a uvědomuje si jejich rizika - Kriticky přemýšlí nad mediálním obsahem - Zná nástroje propagandy/reklamy a jejich vliv na lidi - Uvědomuje si, jak mohou reklamní triky působit na lidské smysly	**MEZILIDSKÁ KOMUNIKACE V KONTEXTU MEDIÁLNÍ VÝCHOVY**	OV, ČJ, VV, HV	***- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*** ***- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Konverzace z anglického jazyka/ 1 hod. týdně
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
• dorozumí se v každodenních situacích • využívá slovníky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob • hovoří o tom, co obvykle dělá, co má, nemá rád • pokouší se napsat stručný osobní dopis • čte nahlas foneticky správně, přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky • písemně formuluje otázky a odpovědi na ně • rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá • užívá základní číselné pojmy • užívá probrané gramatické jevy • orientuje se v užívání různých časů přítomných • zeptá se ostatních, co dělali, užívá minulý čas, který vhodně aplikuje v přiměřené konverzaci • klade otázky týkající se uplynulých dní • zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci- mluví o stravovacích návycích • hovoří o rozdílech, v čem se věci liší • rozumí jednoduchému textu za použití vizuálních vodítek	- minulý čas - nepravidelné min. tvary - popsání denní rutiny v min. - musím, nemusím, nesmím…. - some, any…., how many, how much- počit. a nepočit. podst. jm. - stupňování - popis lidí- charakteristikak, části těla - tvorba otázky: where, when, what, how… - budoucí čas Témata: - Holiday, Trip, Our Town- popis, instrukce, směr - Food- stravovací návyky - Health - People - Lemure time, sport - Nature	OSV- Komunikace, kooperace EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- Lidské vztahy Čj, Hv, Př, Vv, Ov	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Volitelný vyučovací předmět: Seminář z dějepisu/ 1 hod. týdně
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- dokáže pracovat s příručkami a encyklopediemi - dokáže se orientovat v mapě - pracuje s textem verbálním, obrazovým i kombinovaným (porozumí textu, získá informace z textu)	- osobnosti českých dějin - hrady a zámky v Čechách - sedm divů světa - středověké město, cechy - významné dny v dějinách	- spolupráce s knihovnou - využití ICT - práce s časopisem Živá historie - projekt Slavné dny	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka/1 hod. týdně
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- dokáže používat základní jazykové příručky, pracuje s nimi - orientuje se v pravidlech českého pravopisu - utvrzuje si dovednosti v oblasti tvarosloví - znalostí využívá v jazykových rozborech - rozlišuje větné členy - rozpozná větu jednoduchou a souvětí, souvětí podřadná a souřadná - rozlišuje druhy vedlejších vět - orientuje se v textu – vyhledává hlavní myšlenky - umí reagovat na otázky vycházející z textu - reprodukuje text - mluvní cvičení - zapojuje se do diskuse - shromažďuje vlastní náměty pro náplň některých seminářů	- jazykové příručky - pravopis - jazykové rozbory - skladba - práce s textem - mluvený projev		procvičování a prohlubování učiva

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Volitelný vyučovací předmět: Užité výtvarné činnosti/2 hod. týdně
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- snaží se pochopit zásady užité a dekorativní tvorby, uplatňuje zásady výběru prvků, zjednodušení, řazení v tvarové a barevné kompozici - poznává vztah mezi funkcí, materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětů užitého umění, rozvíjí svůj vztah k materiálu a jeho zpracování - používá různé prostředky k dosažení originálního působení výtvarné práce - ověřuje působení jednotlivých barevných tónů, kombinuje je s cílem vyjádřit určitý pocit, náladu - tvořivě řeší zadané úkoly - aplikuje znalosti z teorie barev; hledá netradiční pohledy na dané téma - dokáže vytvářet kontrast a posoudit vhodnost zvolených linií, tvarů, ploch a barev - chápe sdělnou a výtvarnou funkci písma	- dekorativní práce - výtvarné práce s různým materiálem - prostorová tvorba - tvořivé zpracování klasických autorských děl - návštěva výstav a kulturních akcí (příležitostně) - plošná tvorba - kresba, malba, písmo	**MKV** **EV** **MKV** D **VMEGS** **OSV**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář /2 hodiny týdně
Ročník: 8.

Očekávané výstupy ŠVP	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy Průřezová témata Projekty, exkurze Poznámky**	***Očekávané výstupy podle RVP***
- Dokáže vést diskuzi a rozlišovat fakta a názory - Umí kultivovaně přednést svá stanoviska - Dodržuje přijatá pravidla a spoluutváří dobré mezilidské vztahy	**MEZILIDSKÁ KOMUNIKACE – naslouchání, mluvený projev**	ČJ, OV, VKZ	- ***rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*** - ***dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*** - ***zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*** - ***respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě***
- Zná různé druhy médií a rozpozná seriózní od bulvárních - Dokáže poznat manipulaci - Umí pracovat s různými zdroji informací - Dokáže kriticky přemýšlet nad získanými	**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	MV, OV, ČJ, INF, VV, VKZ	- ***odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými***

informacemi			***informačními zdroji*** - ***rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*** - ***ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření*** - ***vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi***
- Dokáže vyjmenovat státní symboly - Umí vysvětlit pojmy jako vlastenectví, nacionalismus - Zná techniky propagandy a dokáže je rozpoznat - Umí popsat druhy reklamy a její vliv na lidi	**KULTURNÍ ŽIVOT**	OV, D, INF	- ***rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*** - ***kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí***
- Dokáže vhodně komunikovat se spolužáky i vyučujícími - Uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi a respektuje je - Umí definovat pojmy rasismus a xenofobie	**VZTAHY MEZI LIDMI**	OV, D, Z, AJ, NJ	- ***uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*** - ***objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,***

			zaujímá tolerantní postoje k menšinám - ***rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*** - ***analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu***
- Umí vysvětlit pojmy charakter, temperament, emoce a uvést příklady - Dokáže uvést své silné i slabé stránky - Navrhne, jak dále rozvíjet své přednosti a překonávat nedostatky	**VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA A OSOBNÍ ROZVOJ**	OV, EV	- ***objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*** - ***posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*** - ***kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*** - ***popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat***

			zdravou sebedůvěru - ***respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce/1 hod. týdně
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
• rozumí základním každodenním frázím a jednoduchým větám • zapojuje se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace na známé téma • rozumí pokynům učitele a reaguje na ně • rozumí přiměřeně obtížnému textu a vyhledává v něm informace • je schopen sdělit informace, které vyhledal v textu, nebo jinde • umí zapsat informaci • umí vyjádřit své plány a pocity • vyplní základní údaje do formulářů • píše jednoduchá sdělení a používá základní gramatické struktury • sdělí ústně základní údaje o sobě a své rodině	• představování a společenské fráze • přítomný, minulý a budoucí čas • tvoření otázek a odpovědí • způsobová slovesa • slovesná vazba „have to“ • užití členů the, a, some, any • počitatelná a nepočitatelná pod. jména • stupňování přídavných jmen • příslovce (tvoření a užití ve větě) <u>Témata:</u> • My Family • My Body • Housing • Shopping • My School • Date,Time • Free time, Hobbies	**OSV**- Sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností, poznávání **EGS** - Evropa a svět nás zajímá The NationalHealth Service A typical year in Britain **MKV**- Kulturní diferenciace English in the world Čj, Vv, Hv, M, Z, Př	Práce s časopisem Písně a jejich texty Kopírovatelné materiály Používání internetových stránek-slovník, testy, procvičování, vyhledávání informací

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní výchova hoši /1 hod. týdně
Ročník: 8. (6. – 9.)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Náplň předmětu je ve všech ročnících podobná, odlišuje se intenzitou, postupným zdokonalováním herních dovedností a hloubkou znalostí pravidel jednotlivých sportovních her. -žáci a žákyně dle svých schopností zdokonalují pohybové aktivity a tělesnou zdatnost, - někteří jedinci se snaží o udržení tělesné zdatnosti na stejné úrovni -úměrně svému věku zvládnou žáci a žákyně vyložit pravidla různých sportů které si vyzkoušeli - cvičenci a cvičenky zažívají radost z pohybu	Atletické disciplíny Míčové hry - dle výběru vyučujícího, rozhodující vliv má zájem a schopnosti žákyň ve skupině, prostorové podmínky, vybavení aj. Výcvik na běžkách Bruslení Turistika Netradiční sporty Stolní tenis Badminton		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Volitelný vyučovací předmět: Cvičení z matematiky/1 hod. týdně
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- Umí použít znalosti učiva 2. stupně při řešení úloh různého charakteru	Řešení úloh, které kombinují učivo z různých ročníků	Užití různých matem. postupů vede ke stejným řešením	
- Provádí rozbor úloh, stanoví postup řešení, dokáže odhadnout výsledek	Tvoří sbírku úloh		Testy na přijímací zkoušky
- Seznámí se s populárně naučnou literaturou s oblasti matematiky a naučí se s ní pracovat	Zpracuje souhrn učiva z daného tématu	Modely, plány, měření v terénu, statistické zpracování dat	
- V praxi řeší úlohy matematického charakteru	Praktická cvičení		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka / 1 hod. týdně
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- procvičuje a utvrzuje si pravopisná pravidla, interpunkci - veškeré jazykové učivo aplikuje na všestranných jazykových rozborech, propojení učiva - orientuje se v mluvnických i literárních testech - prohlubuje své znalosti především v jazykovém učivu - pracuje s textem (literárním, populárně naučným) a ověřuje si jeho porozumění - umí souhrnně využít své znalosti - formuluje a obhájí svůj názor	Pravopis Tvarosloví Skladba Mluvní cvičení (média, reklama a my, představení sebe, mikropovídka…)	Práce s literárními texty, periodiky, populárně naučnými texty	Testy k přijímacím zkouškám

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní výchova hoši / 1 hod. týdně
Ročník: 9. (6. – 9.)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Náplň předmětu je ve všech ročnících podobná, odlišuje se intenzitou, postupným zdokonalováním herních dovedností a hloubkou znalostí pravidel jednotlivých sportovních her. -žáci a žákyně dle svých schopností zdokonalují pohybové aktivity a tělesnou zdatnost, - někteří jedinci se snaží o udržení tělesné zdatnosti na stejné úrovni -úměrně svému věku zvládnou žáci a žákyně vyložit pravidla různých sportů které si vyzkoušeli - cvičenci a cvičenky zažívají radost z pohybu	Atletické disciplíny Míčové hry - dle výběru vyučujícího, rozhodující vliv má zájem a schopnosti žákyň ve skupině, prostorové podmínky, vybavení aj. Výcvik na běžkách Bruslení Turistika Netradiční sporty Stolní tenis Badminton		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný vyučovací předmět: Konverzace z anglického jazyka/ 1 hod. týdně
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
• dorozumí se v každodenních situacích • využívá slovníky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob • hovoří o tom, co obvykle dělá, co má, nemá rád • čte nahlas foneticky správně, přiměřené audio-orálně připravené texty • orientuje se v obsahu přiměřeného textu, vyhledává odpovědi na otázky • písemně formuluje otázky a odpovědi na ně • rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá • užívá číselné pojmy • užívá probrané gramatické jevy • orientuje se v užívání různých časů přítomných • užívá budoucí čas • zeptá se ostatních, co dělali, užívá minulý čas, který vhodně aplikuje v přiměřené konverzaci • klade otázky týkající se přítomnosti, budoucnosti i minulosti • zvládne si objednat jídlo a pití v restauraci-mluví o stravovacích návycích • hovoří o rozdílech, v čem se věci liší • hovoří o sobě, škole a své rodině	- přítomný čas průběhový a prostý - minulý čas jednoduchý a průběhový - nepravidelné min. tvary sloves - předpřítomný čas jednoduchý - budoucí čas s „will“ a going to - trpný rod - podmínkové věty - popsání denní rutiny v min. i přítomnosti - musím, nemusím, nesmím, mohu, nemohu, chci, chtěl bych, umím…. - some, any…., how many, how much-počit. a nepočit. podst. jm. - stupňování příd. jmen - popis lidí- charakteristika, části těla - tvorba otázek - používání předložek Témata: - My family (My life, Daily routine) - School (Plans for the future) - People	OSV- Komunikace, kooperace EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- Lidské vztahy Čj, Hv, Př, Vv, Ov	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
• hovoří o svých koníčcích, o svých plánech, • hovoří o známých tématech • vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas • zvládne konverzaci u lékaře, v obchodě, při cestování • hovoří svém rodném městě a své zemi • aktivně si rozšiřuje slovní zásobu	- Leisure time (Sport, Hobbies. Media) - Shopping (Fashion and clothes, Food) - Housing - Human body - Holidays - Travelling - Nature - The Czech Republic		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Volitelný vyučovací předmět: Kurz první pomoci/1 hod. týdně
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Uvědomuje si význam preventivní péče, pečuje o své zdraví í postránce duševní i tělesné, zná soubor jednoduchých a logických úkonů, které vedou k záchraně života, vždy myslí i na vlastní bezpečí, umí přivolat pomoc,transporování, vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci, respektuje potřeby druhých, chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody	1.pomoc při drobných poraněních,při zástavě dechu a krevního oběhu krvácení, zlomeniny, popáleniny, omrzliny, otravy,zotavovací poloha, astma, epilepsie, mdloba, cukrovka, nemoci	Př, Ch, F, Tv,	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný yučovací předmět: Mediální výchova/1 hod. týdně
Ročník: 9.

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, exkurze průřezová témata, projekty	Očekávané výstupy podle RVP
- Určit hlavní rizika a výzvy digitálního světa. - Popsat, jak emoce ovlivňují rozhodování.	**Úvod: Svět plný zpráv** - Média jako "Džungle": Co na nás útočí (zprávy, reklamy, příspěvky). Kde bereme informace. - Proč klikáme na senzace: Evoluční instinkty, strach, zvědavost, a jak toho média využívají.	**Ep, Inf, Osv, Mv**	
- Vysvětlit princip rychlých a pomalých reakcí na obsah. - Identifikovat zkreslení, které potvrzuje vlastní názor (bubliny). - Rozpoznat, jak reklama ovlivňuje nákupní rozhodování.	**Psychologie manipulace** - **Rychlé vs. Pomalé myšlení:** Rozdíl mezi instinktivním a kritickým vnímáním. - **Potvrzovací zkreslení (Confirmation Bias):** Názorové bubliny a proč nás lákají stejné informace. - **Efekt Kotvy & Dunning-Kruger:** Jak reklamy ovlivňují ceny a kdy si myslíme, že víme vše.	**Ep, Osv**, **Mv**	

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, exkurze průřezová témata, projekty	Očekávané výstupy podle RVP
- Použít ověřovací postupy pro základní rozlišení dezinformací. - Popsat fungování sociálního důkazu - Rozpoznat skrytá sdělení a cílení v reklamě. - Umět správně číst a interpretovat data v médiích.	**Kritická analýza a fakta** - **Fake news a hoaxy:** Definice, typy (fotomontáž, titulek, clickbait) a 3 kroky ověřování zdroje. - **Efekt Sociálního Důkazu:** Vliv "lajků" a influencerů na chování a názory. - **Reklama a Marketing:** Jak se reklamy tvoří pro sociální sítě. Emoce a symbolika. - **Klamání číslem:** Práce s jednoduchými grafy, statistikou a chybnou vizualizací.	**Ep, Mv, D, M**	
- Navrhnout a začlenit do denního plánování metody psychické hygieny. - Popsat, jak algoritmy vybírají, co se nám zobrazí (feed).	**Digitální svět** - **Digitální pohoda (Well-being):** FOMO, závislost na notifikacích a nastavení mobilu pro klidnější život. - **Algoritmy a Personalizace:** Jak funguje "feed" a proč vidíme jen to, co chceme. - Kde je AI v telefonu/online a riziko manipulace obrázky/textem.	**Ep, Osv, Inf**	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Volitelný vyučovací předmět: Seminář z přírodopisu/1 hod. týdně
Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, exkurze průřezová témata, projekty	Poznámky
○ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ○ zásady bezpečné práce	F, Ch, Ev	
○ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ○ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje vněm závěry ○ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU ○ základní laboratorní postupy a metody ○ základní laboratorní pomůcky	Ch, Ev, F, DG	
○ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla ○ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	BIOLOGIE ČLOVĚKA ○ anatomie a fyziologie člověka ○ nemoci, úrazy a prevence	F, VV, DG, TV, Ev	
○ aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ○ pozorování lupou a mikroskopem ○ zjednodušené určovací klíče a atlasy	F, Ev	
○ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	BIOLOGIE ROSTLIN ○ základní principy fotosyntézy	Ch, Ev, VV, DG	

	○ anatomie a morfologie rostlin		
○ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ○ obratlovci ○ bezobratlí	Ev, DG, Z	
○ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ○ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A VYUŽITÍ DIG. TECHNOLOGIÍ ○ formáty a správa souborů ○ instalace aplikací ○ fungování nových technologií kolem žáka ○ digitální technika	Čj, Ev, Ov	

Ochrana člověka za mimořádných událostí
I. stupeň ZŠ

1.- 2.roč. **Jak se chovat v situacích ohrožení** (Mgr. Zdeněk Trnka)
Nejčastější případy ohrožení
Obecné zásady pro případ ohrožení

3.roč. **Co dělat při poskytování první pomoci** (Mgr. Zd. Trnka)
Nejčastější poranění a úrazy, při nichž poskytujeme první pomoc
Co má obsahovat lékárnička

4.roč. **Živelní pohromy** (Josef Herink, Václav Balek)
Živelní pohromy, požáry, povodně a zátopy, zemětřesení
Jak se zachovat při živelních pohromách
Jak přežít situace ohrožení ve volné přírodě
Praktické cvičení

5.roč. **Provozní havárie** (Mgr. Zdeněk Trnka)
Šíření nebezpečných látek při haváriích
Improvizované prostředky ochrany osob
Jak se chovat při haváriích – evakuace, evakuační zavazadlo, ukrytí

Ročník	Název tématu	Zařazení do výuky	Zařazení do cvičení
1. - 2.roč.	Jak se chovat v situacích ohrožení	Prvouka	Branný den
3.roč.	Co dělat při poskytování první pomoci	Prvouka	Branný den
4.roč.	Živelní pohromy	Přírodopis, Vlastivěda	Branný den
5.roč.	Provozní havárie	Přírodopis, Vlastivěda	Branný den
6. roč.	Živelní pohromy	Zeměpis, TV	Branný den
7.a 8.roč.	Sebeochrana a vzájemná pomoc	Přírodopis, OV	Branný den
8.ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek	Chemie	Branný den
9.ročník	Radiační havárie jaderných zařízení	Fyzika, OV	Branný den

Branný den: 4 vyučovací hodiny, práce tříd na stanovištích a v terénu

Zařazení do výuky: v každém ročníku celkem 2 vyučovací hodiny

Ochrana člověka za mimořádných událostí
II. stupeň ZŠ

6. .roč. **Téma č. 1 Živelní pohromy**

Živelní pohromy, požáry, povodně a zátopy, sesuvy půdy, atmosférické poruchy, zemětřesení (Z, TV) str. 33 – 52
str. 30 – 56
Praktické cvičení – Branný den

7. a 8 .roč. **Téma č. 2 Ochrana obyvatelstva**

Zabezpečení ochrany obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události
Základní úkoly ochrany obyvatelstva (Př, OV) str. 10 - 29
Písemný test str. 27 - 29

8.roč. **Téma č. 3. Havárie s únikem nebezpečných látek** str. 57 – 89

Účinky nebezpečných látek, šíření nebezpečných látek při haváriích, označování nebezpečných látek, zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek
Videofilm - Havárie s únikem nebezpečných látek
Písemný test (Ch) str. 85 – 89

9.roč. **Téma č. 4 Radiační havárie jaderných energetických zařízení**

str. 90 - 115

Provoz jaderných elektráren a jejich jaderná a radiační bezpečnost, možnost vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně, jaderný reaktor, ochranné bariéry, radioaktivní únik, radiační havárie, havarijní plány a opatření k ochraně zdraví lidí při radiační havárii v jaderné elektrárně.

Exkurze do jaderné elektrárny Temelín

Písemný test (F ,OV) str. 111 - 114

OCHRANA OBYVATELSTVA ZA MIMOŘÁDNÝCH OKOLNOSTÍ – 2. stupeň

1) Branný den

střídání různých témat a praktických dovedností (sudý/ lichý rok)

2) Učivo v jednotlivých předmětech

Občanská výchova

- drogová prevence; návykové látky
- prevence agresivity
- záškoláctví
- volný čas
- stresové situace a jejich zvládání
- prevence šikany
- prevence fyzického a duševního násilí (dívky/ chlapci, slabší jedinci, souvislost s internetem, náboženstvím …)
- zásady poskytování psychosociální pomoci, občanské sdílení

Zeměpis

- charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy (např. vichřice, extrémní mrazy/ sucha, sněhové kalamity, sesuvy půdy …)
- povodně a zátopové oblasti

Fyzika; Chemie

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (vysvětlení pojmů,zákl. rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů)
- havárie – členění, nejčastější případy, a příčiny, označování nebezpčných látek, výstražné tabulky
- radiační havárie jaderných energet. zařízení (char. a účinky ionizujícího záření, fungování českých jaderných elektráren, chování při radiační havárii)

Pracovní činnosti

- používání chemických látek a el. přístrojů v domácnosti

NÁBOŽENSTVÍ

Nepovinný vyučovací předmět

Školský zákon, ani schválený RVP ZV (část D, kapitola 11 – Zásady pro zpracování ŠVP)
neřeší způsob začlenění nepovinných předmětů do ŠVP.

V případě, že bude v daném školním roce z důvodu dostatečného zájmu žáků a jejich rodičů zaveden nepovinný předmět Náboženství, bude zpracování cílů a obsahového zaměření tohoto předmětu uloženo v dokumentaci školy.

PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první i druhé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím el žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů základního vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2. Zásady hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Výchovná opatření

a) Ředitel školy nebo třídní učitel může udělit žákovi pochvalu a jiné ocenění nebo kázeňské opatření.

b) Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

c) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

d) Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

e) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
   - co se mu daří,
   - co mu ještě nejde.
   - jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, technické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný*)*
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný*)*
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, sborový zpěv, užité výtvarné činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2. Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena

	výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí být z každého předmětu hodnocen různými formami alespoň dvakrát během pololetí. Podklady pro hodnocení a klasifikaci vyučující získávají zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zapíše známky na konci každého pololetí do katalogových listů nejpozději 48 hodin před konáním pedagogické rady. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci si za dobu nepřítomnosti doplní do sešitu probranou látku libovolnou formou (kopírování, pomoc rodičů, po domluvě s vyučujícím daného předmětu je možno poznámky zestručnit apod.)
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) ***předseda***, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) ***zkoušející učitel***, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) ***přísedící***, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do katalogového listu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků je umožněno širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s rodiči a s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

(sebeevaluace)

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy (sebeevaluace)

- **Vzdělávací program školy**
  soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- **Podmínky ke vzdělávání**
  - **vliv personálních podmínek**
  - **materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání**

- **Průběh vzdělávání**
  průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

- **Výsledky vzdělávání žáků**
  výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

- **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**
  - **kvalita výchovného poradenství**

- **přístup k informacím a jejich přenos**
- **vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání**
- **vztahy se zřizovatelem a školskou radou**
- **klima a kultura školy**

- **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
  - **kvalita systémového řízení**
  - **plánování řídících činností**
  - **efektivita organizace školy**
  - **metodická podpora kvality výuky**
  - **systém vedení pedagogických pracovníků**
  - **kontrolní systém**
- **Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**
  - **zlepšování kvality výsledků vzdělávání**
  - **prezentace školy**
  - **spolupráce s partnery**
  - **organizace akcí školy – vystoupení, přehlídky, soutěže**

- **Závěr**
  - **oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků**
  - **oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání třeba zlepšit**
  - **návrh opatření**
  - **účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení**

2. Cíle a kritéria sebeevaluace

Cílem sebeevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu vzdělávání, vnitřní organizaci, řízení školy a vzájemné spolupráci, a tím získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy za účelem neustálého zlepšování stávajícího stavu školy (zvyšování kvality školy).

Kritéria sebeevaluace školy jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, na které se škola v daném roce zaměřuje (viz stanovení hlavních úkolů pro každý školní rok).

Úrovně hodnocení oblastí (hodnotící škála)

A	**B**	**C**	**D**
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad –	podstatná –	zásadní –

3. Nástroje sebeevaluace

a) **Rozbor dokumentace školy (analýza)**
b) **Hospitace**
c) **Srovnávací prověrky, dovednostní testy**
d) **Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele**
e) **Rozhovory s učiteli a rodiči**
f) **SWOT analýza**
g) **Anketa**
h) **Diskuze**
i) **Pozorování**

4. Časové rozvržení sebeevaluačních činností

Hospitační činnost	**- v průběhu celého školního roku**
Srovnávací testy žáků	**- dle nabídky**
Dotazníky na klima školy	**- 1x za dva roky**
Různé anketní otázky	**- v průběhu celého školního roku**
Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy	**- každý rok**
Výstupy z jednání školské rady a spolku rodičů	**- v průběhu celého školního roku**

ROČNÍ PLÁN ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ , VÝCHOVY A OSVĚTY NA ZŠ TRHOVÉ SVINY

VŠE, CO JE OBSAŽENO V DLOUHODOBÉM PLÁNU

10 PROSTÝCH VĚCÍ

1. Svačinu do školy nenoste v igelitovém sáčku, ale v papírovém, který se rozloží. Ještě lepší je používat plastové uzavíratelné krabičky s neomezeným počtem použití.
2. Omezte užívání jednorázových plastových obalů. Rozkládají se po velmi dlouhou dobu.
3. Na papír pište z obou stran, šetři lesy.
4. Neodhazuj odpadky na zem, zvláště ne z automobilu - zvířata si pak zvyknou shánět potravu u silnic a mohou je zranit auta.
5. Upřednostňuj nákup do látkových tašek před igelitovými.
6. Třiďte odpad- (papír, plast, baterie, sklo, elektro, kovy, biologický odpad).
7. Pěstujte pokojové rostliny (udržují čistý vzduch).
8. Pečujte o zvěř, ptáky, hmyz – člověk je nevhodně rozdělil na užitečné a škodlivé.
9. Máte-li možnost, pečujte o malé vodní toky (potůčky, studánky).
10. Odcházíte-li z místnosti, zhasněte světla a vypněte všechny spotřebiče – šetřete energií.

Zpracovala: Mgr. Ludmila Bustová

DLOUHODOBÝ PLÁN ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA ZŠ TRHOVÉ SVINY

Ekologická výchova představuje nejdůležitější změnu, kterou současná výchova musí prodělat - jde o VYTVOŘENÍ KVALITATIVNĚ NOVÉHO VZTAHU K PŘÍRODĚ.

ALBERT EINSTEIN: „LIDSTVO POTŘEBUJE V ZÁSADĚ NOVÝ TYP MYŠLENÍ, MÁ-LI PŘEŽÍT“.

1. Vést žáky ke spoluzodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Uplatňovat ekologické aspekty v jednotlivých předmětech (EKOLOGICKÝ PŘÍRODOPIS VYUČUJEME VE VŠECH ROČNÍCÍCH 2. stupně ZŠ).
2. Věnovat pozornost výzdobě interiéru školy a jednotlivých tříd:
   a) aktivní péče o květinovou výzdobu
   b) pomocí nástěnek na chodbách a ve třídách motivovat žáky k ochraně životního prostředí
   c) podporovat zájem a aktivitu žáků

3) Vystavovat práce žáků zaměřené k ochraně životního prostředí, oceňovat originálnost, tvořivost a toto využívat v praxi.

4) Usilovat o spolupráci s rodiči, kteří pracují jako myslivci, rybáři, včelaři lesníci apod.

5) Realizace výukových programů, promítání ekofilmů.

6) Věnovat se sběru léčivých rostlin a pomerančové kůry. Nejlepší sběrače vyhodnotit a odměnit.

7) Zapojit žáky do třídění odpadů spolu s Odpadovým hospodářstvím Města Trh. Sviny.

8) Vyhledávat informace s ekologickou tématikou na internetu. Sledovat knižní novinky za účelem doplnění školních knihoven publikacemi s ekologickou tématikou. Doporučovat žákům zapůjčování odborných a populárně vědeckých časopisů přírodovědného charakteru.

9) Vést žáky k účasti na přírodovědných soutěžích, olympiádách školních či okresních kol.

10) V soutěžích odměňovat žáky knihami s přírodní tématikou.
11) Podporovat vyučování v přírodě, využívat i středisek ekolog. výchovy např. ROSA, CASSIOPEA ČB, DŘÍPATKA Prachatice, ŠÍPEK Český Krumlov apod.

12) Dle možností využívat školní zahradu k a práce na ní i v jiných předmětech např. Př, Prv a Vop.

13)Využívání výpočetní techniky pro environmentální výchovu např. počítačové programy z Rezekvítku, NP Šumava, Škola v lese – les ve škole aj.

14) Využívat spolupráci mezi školami v regionu.

15) Exkurze a výlety zaměřovat i ekologicky.

16) Využívat stávající naučné stezky – T.Sviny, Cestou humanity, Sokolí hnízdo, Červené blato aj.)

17) Spolupracovat ve větší míře s MÚ – Odbor životního prostředí.

18) Seznámení starších žáků s principy trvale udržitelného rozvoje.

19) Učit žáky ve vyšších ročnících schopnosti orientovat se v protichůdných informacích o životním prostředí.

Zpracovala: Mgr. Ludmila Bustová

Jak mohou k environmentální výchově přispět jednotlivé předměty?

Český jazyk

slohová část

- při slohových pracích, referátech a diskusích vést k formulování vlastních názorů na problematiku životního prostředí
- hledat souvislosti mezi místními, regionálními a globálními problémy

literární část

- při probírání literárních ukázek upozorňovat na části vztahující se k environmentální výchově
- uvádět příklady vnímavého vztahu významných osobností k životu, k přírodě aj.
- podchycovat zájem o sledování vztahů člověka k prostředí v krásné i populárně vědecké literatuře a z tohoto hlediska volit vhodné literární ukázky

Cizí jazyky

- poskytnout základní slovní zásobu důležitou pro získávání a předávání informací o životním prostředí
- při čtení a konverzaci uvádět příklady týkající se problematiky životního prostředí a jejich řešení

Vlastivěda; Dějepis

- seznámit s historickým vývojem vztahů člověka k prostředí, s významem přírodních zdrojů pro civilizační rozvoj a s vlivem člověka na změny v přírodě
- vést k citlivému vztahu k památkám, k jejich ochraně a k chápání jejich významu jako nedílné součásti životního prostředí
- upozornit na celosvětový význam kulturních a přírodních památek UNESCO a na podíl České republiky v této oblasti

Občanská výchova

- zdůrazňovat ekologické zásady vztahů člověka k přírodě a k umělým ekosystémům
- diskutovat o současném životním stylu a jeho vztazích k problémům životního prostředí
- seznámit s ekonomickými a právními nástroji péče o ŽP
- vést k aktivní diskusi o problémech životního prostředí
- ukazovat možnosti a způsoby demokratických přístupů k řešení ekologických problémů
- připomínat individuální občanskou a profesní odpovědnost jedince ve vztahu k prostředí

Matematika

- při vhodných příležitostech v některých matem. úlohách dokumentovat problémy ŽP

Fyzika

- uvádět problémy související s využíváním různých energetických zdrojů, spalovacích motorů, s radioaktivitou, s nadměrnou hlučností prostředí, s tepelnými změnami, s elektromagnetickými vlivy atd.,
- ukazovat způsoby a možnosti využívání vědy a techniky pro řešení ekologických problémů a zdůraznit význam rozvoje některých odvětví pro řešení ekologických problémů (nové způsoby osvětlování, šetření energií, automatizace atd.)
- ukázat vlivy některých fyzikálních faktorů prostředí na život, zvláště na lidský organismus

Chemie

- upozorňovat na pozitivní a negativní vlivy chemie na přírodu a ŽP, zdůraznit dlouhodobé vlivy chemických látek a jejich hromadění v přírodě, poukazovat na nebezpečí vyplývající z používání chemických prostředků
- zvláště seznamovat s toxickými, kancerogenními a mutagenními látkami a objasňovat jejich nebezpečnost,
- v učivu o vodě a vzduchu zdůrazňovat jejich nepostradatelnou funkci pro život a upozorňovat na jejich ohrožování, seznamovat žáky s možnostmi ochrany
- vysvětlit podstatu migrace prvků v prostředí
- poskytovat informace o zdrojích pro chemický průmysl a o vlivech tohoto průmyslu na prostředí
- seznamovat s dalšími trendy rozvoje chemie (vývoj biodegradabilních látek atd.)

Prvouka; Ekologický přírodopis

- postupně seznamovat s podstatou života, jeho základními projevy a podmínkami pro jeho existenci
- poskytovat poznatky o různých organismech (auto - a heterotrofních), o jejich významu v přírodě pro člověka, o jejich ohrožení a ochraně
- na příkladech objasňovat význam ochrany vzácných a ohrožených organismů, seznamovat s organizací ochrany přírody u nás a ve světě
- seznamovat s vlivy prostředí na zdraví, vývoj a způsob života člověka
- učit pozorovat přírodu a děje v ní
- seznamovat s vlivy člověka na přírodu a se zpětnými vlivy těchto změn na člověka, na jeho dědičnost a vývoj
- seznamovat s významem zdrojů surovin z živé přírody, zdůraznit jejich obnovitelnost i zranitelnost
- seznamovat se zdroji neživé přírody, s jejich využíváním a ochranou,
- ukazovat příklady čerpání zdrojů neživé přírody a vlivy na krajinu

- seznamovat s půdou, jejím významem pro život lidí, s ohrožováním a ochranou půdy
- zdůrazňovat krásu naší přírody a její rozmanitost
- ovlivňovat citové vztahy k přírodě – výchova etická a estetická,
- učit děti upřednostňovat výrobky ekologicky vhodné, dodržování všech zákonů a předpisů,

Vlastivěda; Zeměpis
- postupně poskytovat informace o místě, ve kterém žiji a o změnách krajiny vlivem lidské činnosti,
- poskytovat informace o problémech životního prostředí v různých oblastech naší republiky i světa
- seznamovat žáky se vztahy zemských sfér s ohledem na zachování života na Zemi
- ukazovat na příkladech závažnost vlivů člověka na změny v prostředí a na jejich důsledky
- učit hodnotit kvalitu životního prostředí, učit zvažovat v péči o ŽP i stránku ekonomickou
- vést k lásce k domovu, k obci, vlasti

Hudební výchova
- ukazovat na příkladech vážné i moderní hudby vztah k přírodě
- zdůrazňovat nebezpečnost hluku

Výtvarná výchova
- rozvíjet estetické cítění ve vztahu k prostředí
- ukazovat možnosti zlepšení a úpravy prostředí
- rozvíjet dovednosti a schopnosti esteticky upravovat prostředí
- kresbou vyjadřovat vztah k přírodě a k problémům spojených s lidskou činností

Praktické činnosti
- učit udržování pořádku a čistoty na pracovišti
- vést k citlivému vztahu k přírodě, k uvědomování si závislosti člověka na přírodě
- uvědomovat si význam dobře uspořádaného pracovního prostředí
- poskytovat aktuální informace o novinkách v technice a v technologiích, které vytvářejí předpoklady pro možnost udržitelného rozvoje
- seznamovat žáky s moderními ekologickými trendy, např. přírodní zahrada aj.

Tělesná výchova
- poskytovat informace o zásadách sportovních činností v přírodě – turistika, lyžování aj.
- využívat pobytu v přírodě pro utváření citlivých a ohleduplných vztahů k životnímu prostředí